**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Иркутской области‌‌**

**‌****Администрация Боханского муниципального района‌**​

**МБОУ "Боханская СОШ № 1"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Заседание ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_ Медведева Л.В.  Протокол № 1 от  «\_28\_\_» \_\_08\_ 2023\_г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР НОО  \_\_\_\_\_\_\_ Табитуева О.М.  «\_28\_\_» \_08\_ \_2023\_ г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ "БСОШ №1"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коняев И.И.  Приказ № \_276\_\_  от «\_29\_\_» \_08\_ \_2023\_ г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Умники и умницы»**

для обучающихся 3 класса

Составила : Яушева И.Н.,

учитель начальных классов

​**п.Бохан ‌** **2023 г.‌**​

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы», с использованием   методического пособия О. Н. Холодовой «Юным умникам и умницам.» – Москва: РОСТ книга, 2018 г.

**Цель:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи**

* развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
* развивать психические познавательные процессы различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;
* развивать познавательную активность и самостоятельность мыслительной деятельности учащихся;
* формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
* формировать навыки применения полученных знаний и умений в практической деятельности.

На занятие «Умники и умницы» в 3классе отводится 1 ч в неделю (34 ч в год).

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

**Текущий:**

* прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
* пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
* рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
* контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

* тестирование;
* практические работы;
* творческие работы учащихся;
* контрольные задания.

**Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
* поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

**Планируемые результаты**

В результате изучения курса «Умники и умницы» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностными результатами изучения курса в 3-м классе** является формирование умений, обучающиеся научатся:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами изучения курса в 3-м классе** является формирование ***регулятивных УУД.*** Школьники смогут:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

2. Проговаривать последовательность действий.

3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

4. Учиться работать по предложенному учителем плану.

5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Результатами изучения курса в 3-м классе** является формирование ***познавательных УУД,*** учащиеся обучатся:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).

3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

5. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

А также овладение ***коммуникативными УУД,*** когда дети могут:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

2. Слушать и понимать речь других.

3. Читать и пересказывать текст.

4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметными результатами изучения курса в 3 классе*** являются формирование следующих умений, посредством которых обучающиеся должны:

* - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* -выделять существенные признаки предметов;
* -сравнивать между собой предметы, явления;
* -обобщать, делать несложные выводы;
* -классифицировать явления, предметы;
* -определять последовательность событий;
* -судить о противоположных явлениях;
* -давать определения тем или иным понятиям;
* -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
* -выявлять функциональные отношения между понятиями;
* -выявлять закономерности и проводить аналогии.

**В результате изучения данного курса во 3 классе выпускник научится:**

* -определять истинность высказываний;
* -делать выводы, простейшие умозаключения.
* -уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
* -в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
* -определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
* -проговаривать последовательность действий;
* -учиться высказывать свое предположение (версию);
* -учиться работать по предложенному педагогом плану;
* -учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* -учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
* -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
* -учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
* -учиться овладевать измерительными инструментами;
* -учиться выражать свои мысли;
* -учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
* -овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Третьеклассник получит возможность научиться:**

* -сравнивать предметы по заданному свойству;
* -определять целое и часть;
* -устанавливать общие признаки;
* -находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
* -определять последовательность действий;
* -находить истинные и ложные высказывания;
* -наделять предметы новыми свойствами;
* -переносить свойства с одних предметов на другие.

**Содержание курса.**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо- поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения и понятия.

**Продолжительность и общая характеристика составляющих занятия.**

1. *«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).*Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы
2. *Разминка (3-5 минут).*Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.
3. *Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут).*Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.
4. *Весёлая переменка (3-5 минут).*Динамическая па уза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.
5. *Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут).*Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах,  ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.
6. *Коррегирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).*Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зри тельного утомления и достижению состояния зрительно го комфорта.

*Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут).* В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Количество часов |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Тренировка концентрации внимания. Развитие способности решать нестандартные задания. | 5 |
| 3 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Развитие способности решать нестандартные задания. | 5 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Развитие способности решать нестандартные задания. | 5 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие способности решать нестандартные задания. | 5 |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | 4 |
| 7 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 4 |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 4 |
| 9 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 |
|  | ВСЕГО: | 34ч. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Развиваемые способности | Кол-во часов |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 23 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 25 | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 26 | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 27 | Развитие логического мышления  Обучение поиску закономерностей  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 28 | Совершенствование воображения  Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  Задания по перекладыванию спичек | 1 |
| 29 | Развитие быстроты реакции, мышления  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 30 | Тренировка концентрации внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 31 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 33 | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | 1 |
|  | Итого | 34 |