

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Боханская средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей английского языка Бадашкеева М.Г. Протокол № <u>1</u> от « 28 » 08. 2023 г.	РАССМОТРЕНО на заседании методсовета <u>Бахматова П. Ф</u> Протокол № <u>1</u> от «28» <u>08.</u> 2023 г.	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора УВР: <u>Балдынова М. В.</u> « <u>28</u> » <u>08</u> 2023г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «Боханская СОШ № 1» <u>Коняев И. И.</u> Приказ № <u>276</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2023 г.
--	--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультатива

В мире английской грамматики

**9 класс
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Мушкирова Анна Николаевна,
учитель английского языка,
первая квалификационная
категория

п. Бохан 2023 г

Пояснительная записка

Программа «В мире английской грамматики» имеет научно-познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников.

Предлагаемая программа направлена на усовершенствование грамматической стороны речевой деятельности учащихся 9 классов общеобразовательной средней школы. Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения грамматического материала, которое происходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (повествовательной, описательной, письма-суждения и рассуждения и т.п.). В программе соблюдается четкий баланс устных и письменных упражнений для развития основных грамматических навыков.

Цель и задачи

Основная **цель программы** состоит в формировании учащихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности.

Для достижения данной цели программа ставит следующие **задачи**:

Предметные задачи:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- Применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- Знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- Уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;

Метапредметные задачи

- Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- Развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов.

Личностные задачи

- Формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;

- Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры.

Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Самостоятельная работа.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
- Тестовые задания.
- Зачет в письменной форме.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития

интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Содержание курса полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «Боханская СОШ №1».

Программа рассчитана на 1 учебный год. Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий комбинированного типа в течение одного года в объеме 68 часов.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному курсу осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Рабочая программа курса рассчитана на учеников 9-х классов, ориентированных на выбор учебного предмета «Английский язык» как одного из возможных для сдачи Государственной итоговой аттестации в 9 классе. На дополнительных занятиях ученики могут получить большую возможность для общения. Большое внимание в программе уделено грамматике и коммуникативному общению во время занятий.

Отличительные особенности курса и принципы отбора материала:

- новизна

Учащиеся продуктивно овладевают грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно.

- доступность

Степень сложности упражнений и тестов определяется уровнем владения учащимися основами грамматики и соответствующим объёмом лексического материала.

- преемственность

Материал логично расширяется и углубляется. С одной стороны, повторяются и восполняются пробелы в базовой подготовке, с другой, происходит расширение знаний учащихся путём ознакомления с особенностями английской грамматики, не раскрываемых в базисном курсе.

- научность

Данный курс основан на материалах, разработанных в соответствии с содержанием ОГЭ по иностранному языку.

- аутентичность

Несомненным достоинством данного курса является использование аутентичных материалов по грамматике, взятых из англоязычных источников.

Программа курса содержит знания, виды деятельности, вызывающие интерес учащихся и представляющие ценность для их личностного развития и социализации в дальнейшей жизни.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Планируемые результаты к уровню подготовки учащихся ориентированы на учащихся 9 классов.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения предмета «иностраннй язык» в 9 классе включают: владение английским языком как средством общения, что предполагает формирование следующих речевых умений:

В говорении:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств);
- рассказывать о себе, своей семье и друзьях, интересах, планах на будущее;
- делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и англоязычных странах;
- описывать события, явления, передавать основное содержание (мысль) прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников на английском языке;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио – и видеотекстах с опорой на языковую догадку и контекст.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных материалов.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах.

уметь:

говорение

- начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в разноязычном мире.

Личностные результаты

- устойчивую мотивацию к изучению английского языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмете;
- стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы;
- формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию;
- формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе;

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты

В процессе изучения английского языка у учащихся развиваются следующие умения:

- самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;
- осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях;
- осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;
- ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации;
- осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Деятельность учащихся	Всего часов
1	«Грамматика во временах»	Ученики повторяют и осваивают грамматические времена английского языка в упражнениях и диалогах	32
2	«Интересные структуры предложений»	Ученики повторяют использование в грамматике и речи структуру предложений “There is.../There are../ There was.../There were..”	8
3	«Умеем ли мы считать?»	Ученики повторяют использование в грамматике и речи порядковые и количественные числительные от 1 до 100, правила письма и говорения дат, закрепляют знания по времени дня и суток	8
4	«Немного обо всем»	Ученики совершенствуют навыки аудирования, чтения, письма, составляют диалоги на разные темы учебного года, повторяют грамматику артиклей, местоимений, прилагательных	20
ИТОГО:			68

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Учебное содержание занятия
1	Глагол “to be” и его значение в английской грамматике в Present Simple во всех формах предложений.
2	Глагол “to be” и его значение в английской грамматике в Past Simple во всех формах предложений.
3	Глагол “to be” и его значение в английской грамматике в Future Simple во всех формах предложений. Выполнение упражнений.
4	Глагол “to be” и его значение в английской грамматике во всех простых грамматических временах: Present, Past, Future Simple. Выполнение упражнений.
5	Значение грамматических времен в английском языке и применение их на практике.
6-7	Present Simple в предложениях всех трех форм форм. Выполнение упражнений.
8-9	Present Continuous в предложениях утвердительной, отрицательной, вопросительной формы. Выполнение упражнений.
10	Сравнение Present Simple и Present Continuous
11-12	Present Perfect и в предложениях утвердительной, отрицательной, вопросительной формы. Выполнение упражнений.
13	Past Simple в предложениях утвердительной формы. Выполнение упражнений.
14	Past Simple в предложениях отрицательной формы. Выполнение

	упражнений.
15	Past Simple в предложениях вопросительной формы. Выполнение упражнений на все формы предложений.
16-17	Past Progressive в предложениях утвердительной, отрицательной, вопросительной формы. Выполнение упражнений.
18-19	Future Simple в предложениях утвердительной, отрицательной, вопросительной формы. Выполнение упражнений.
20-28	Грамматические времена английского языка. Упражнения на все изученные грамматические времена.
20-32	Грамматические времена английского языка. Упражнения на все изученные грамматические времена.
33-34	Грамматическая структура “There is.../There are..” во всех формах предложений (отрицательных, утвердительных и вопросительных). Выполнение упражнений.
35-36	Грамматическая структура “There is.../There are..” во всех формах предложений (отрицательных, утвердительных и вопросительных). Выполнение упражнений.
37-38	Грамматическая структура “There was.../There were..” во всех формах предложений (отрицательных, утвердительных и вопросительных). Выполнение упражнений.
39-40	Грамматическая структура “There was.../There were...” во всех формах предложений (отрицательных, утвердительных и вопросительных). Выполнение упражнений.
41-42	Количественные числительные от 1 до 1000. Выполнение упражнений.
43-44	Порядковые числительные от 1-1000. Выполнение упражнений.
45-46	Количественные и Порядковые числительные от 1-1000. Выполнение упражнений.

47-48	Грамматика и говорение дат и времени. Выполнение упражнений.
49-50	Множественное число имени существительного
51-52	Множественное число имени существительного. Слова исключения
53-54	Существительные в притяжательном падеже.
55-56	Виды местоимений и их применение в грамматике английского языка: личные, притяжательные и в объектном падеже.
57-58	Виды местоимений и их применение в грамматике английского языка: личные, притяжательные и в объектном падеже.
59-60	Значение артиклей в английской грамматике и речи. Неопределенный артикль
61-62	Значение артиклей в английской грамматике и речи. Определенный артикль
63-64	Аудирование и чтение текста.
65-66	Грамматические правила английского языка. Упражнения на все изученные грамматические правила.
67-68	Грамматические правила английского языка. Упражнения на все изученные грамматические правила

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА.**

1. Таблицы по грамматике английского языка.
2. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для школьников.
- Изд. Каро, 2012.
3. Голицинский Ю. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Изд. КАРО . Санкт-Петербург. 2007.
4. Мерфи Р. Essential grammar in use / - М . : ReloD 2005/
5. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка.- 2-е изд.- М.:Айрис-пресс, 2002.