

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация Боханского муниципального района

МБОУ "Боханская СОШ № 1"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных
классов

Медведева Л.В
Протокол №1 от 28.
08.2023г. г.

СОГЛАСОВАНО

Зам .директора по УВР

Табитуева О.М
от 28. 08.2023г. г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Коняев И.И
№276 от «29» 08.2023г. г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

п. Бохан 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского родного языка, а также подходы к отбору содержания, характеристику основных содержательных линий, место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «Родной язык (русский)».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные результаты по родному языку (русскому) за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по выделенным содержательным линиям, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы.

Рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной язык(русский)», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения. Рабочая программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания родного языка (русского) современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык или литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Цели изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Целями изучения русского родного языка являются:

- осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков Родного языка (русского) предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Родной язык русский» на уровне начального общего образования».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программе начального общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в объеме 118 часов (33 часа в 1 классе, по 34 часов во 2 и 3 классах, 17 часов в 4 классе).

Основные содержательные линии рабочей программы учебного предмета «Родной язык (русский)»

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому у учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык». В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка; расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока.

Первый блок — **«Русский язык: прошлое и настоящее»** — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — **«Язык в действии»** — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — **«Секреты речи и текста»** — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений

понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Первый год обучения (33 ч.)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии (10 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (9 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо спросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Резерв учебного времени — 2 ч.

Второй год обучения (68 ч.)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*). Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*) — какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда,

например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (15 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различие этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: различие главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

Резерв учебного времени — 3 ч.

Третий год обучения (68 ч.)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, корабейник, лавочник*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

Раздел 2. Язык в действии (15 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнык* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч)

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

Резерв учебного времени — 3 ч.

Четвертый год обучения (17 ч.)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); связанные с обучением.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (6 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией

синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (12 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Резерв учебного времени — 4 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно -этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц;

классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно- следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения над языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини -исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком о всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится:**

—распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

—использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

—понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

—осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

—произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

—осознавать смысловозначительную роль ударения; —соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

—выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

—различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

—уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);

—владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

—использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

—владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

—анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится**:

—осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;

—осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;

—распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

—использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

—понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

—понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

—произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

—осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;

—соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

—проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

—пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

—пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;

—пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

—различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

—владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

—использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

—использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

—владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

—анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

—строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;

—создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;

—создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится**:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем);осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современнорусского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

—проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;

—выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

—создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

—создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

—оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

—редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится**:

—распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

—распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

—осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

—использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

—понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

—понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

—соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

—соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

—произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

—выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

—проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

—заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

—выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

—редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;

—соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);

—пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

—пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного слово - употребления;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

| Тематические блоки, темы | Номер и тема урока | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------|--|------------------|---|
| Секреты речи и текста | 1. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. 2. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. 3. Диалоговая форма устной речи. 4. Практическая работа «Составление диалога» 5. Как похвалить товарища? Как вежливо | 8 | https://resh.edu.ru/ |

| | | | |
|-----------------------------------|---|----|---|
| | <p>попросить?</p> <p>6. Как правильно поблагодарить?</p> <p>7. Вопрос-уточнение</p> <p>8. Вопрос как запрос на новое содержание</p> | | |
| Язык в действии | <p>9. Как нельзя произносить слова</p> <p>10. Как нельзя произносить слова</p> <p>11. Практическая работа «Говорю правильно»</p> <p>12. Смыслоразличительная роль ударения</p> <p>13. Смыслоразличительная роль ударения</p> <p>14. Практическая работа «Ставим ударение»</p> <p>15. Звукопись в стихотворном художественном тексте</p> <p>16. Звукопись в стихотворном художественном тексте</p> <p>17. Наблюдение за сочетаемостью слов</p> <p>18. Наблюдение за сочетаемостью слов</p> | 10 | https://resh.edu.ru/ |
| Русский язык: прошлое и настоящее | <p>19. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.</p> <p>20. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.</p> <p>21. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.</p> <p>22. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».</p> <p>23. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».</p> <p>24. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось</p> <p>25. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину</p> <p>26. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину</p> <p>27. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках).</p> <p>28. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках).</p> <p>29. Имена в малых жанрах фольклора (в загадках, прибаутках).</p> | 12 | https://resh.edu.ru/ |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---|
| | 30. Проектное задание: «Словарь в картинках». | | |
| Секреты речи и текста | 31. Проект «Секреты речи и текста» | | https://resh.edu.ru/ |
| | Резерв 2 часа | | |

2 класс (34 часа)

| Тематические блоки, темы | Номер и тема урока | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|---|
| Русский язык: прошлое и настоящее | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слова, называющие игры, забавы, игрушки 2. Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда 3. Слова, называющие то, что ели в старину 4. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети 5. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта 6. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта 7. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. 8. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму 9. Проектное задание: «Почему это так называется?». 10. Проектное задание: «Почему это так называется?». | 10 | https://resh.edu.ru/ |
| Язык в действии | <ol style="list-style-type: none"> 11. Как правильно произносить слова 12. Смыслоразличительная роль ударения. 13. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. 14. Работа со словарем ударений. 15. Работа со словарем ударений. 16. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». | 12 | https://resh.edu.ru/ |

| | | | |
|-----------------------|--|----|---|
| | <p>17. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».</p> <p>18. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.</p> <p>19. Совершенствование орфографических навыков.</p> <p>20. Совершенствование орфографических навыков.</p> <p>21. Совершенствование орфографических навыков.</p> <p>22. Совершенствование орфографических навыков.</p> | | |
| Секреты речи и текста | <p>23. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.</p> <p>24. Как правильно выразить несогласие</p> <p>25. Как убедить товарища</p> <p>26. Особенности русского речевого этикета.</p> <p>27. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации</p> <p>28. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.</p> <p>29. Различные виды устных ответов: развернутый ответ, ответ-добавление</p> <p>30. Связь предложений в тексте.</p> <p>31. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.</p> <p>32. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.</p> <p>33. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.</p> <p>34. Итоговая контрольная работа</p> | 11 | https://resh.edu.ru/ |

3 класс (34 часа)

| Тематические блоки, темы | Номер и тема урока | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------|---|------------------|---|
| Русский язык: прошлое и | 1. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми | 16 | https://resh.edu.ru/ |

| | | | |
|--------------------------|--|-----------|--|
| <p>настоящее</p> | <p>2. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми</p> <p>3. Слова, называющие природные явления и растения</p> <p>4. Слова, называющие природные явления и растения</p> <p>5. Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры</p> <p>6. Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры</p> <p>7. Слова, называющие занятия людей</p> <p>8. Слова, называющие занятия людей</p> <p>9. Слова, называющие музыкальные инструменты</p> <p>10. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения</p> <p>11. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p> <p>12. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p> <p>13. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»</p> <p>14. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»</p> <p>15. Проектные задания: «История моего имени и фамилии»</p> <p>16. Проектные задания: «История моего имени и фамилии»</p> | | |
| <p>Язык действия</p> | <p>17. Как правильно произносить слова</p> <p>18. Как правильно произносить слова</p> <p>19. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку</p> <p>20. Специфика грамматических категорий русского языка</p> <p>21. Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных</p> <p>22. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных</p> <p>23. Практическая работа «Образования предложно-падежных форм существительных»</p> <p>24. Практическая работа «Образования предложно-падежных форм существительных»</p> <p>25. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму</p> | <p>12</p> | <p>https://resh.edu.ru/</p> |

| | | | |
|-----------------------|--|---|---|
| | <p>множественного числа</p> <p>26. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.</p> <p>27. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.</p> <p>28. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.</p> | | |
| Секреты речи и текста | <p>29. Особенности устного выступления</p> <p>30. Практическая работа «Создание текстов-повествований»</p> <p>31. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации</p> <p>32. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы</p> <p>33. Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов</p> <p>34. Итоговая контрольная работа</p> | 6 | https://resh.edu.ru/ |

4 класс (17 часов)

| Тематические блоки, темы | Номер и тема урока | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------------|---|------------------|---|
| Русский язык: прошлое и настоящее | <p>1. Не стыдно не знать, стыдно не учиться.</p> <p>2. Вся семья вместе, так и душа на месте.</p> <p>3. Красна сказка складом, а песня ладом.</p> <p>4. Красное словцо не ложь.</p> <p>5. Язык языку весть подает.</p> | 5 | https://resh.edu.ru/ |
| Язык в действии | <p>6. Трудно ли образовывать формы глагола ?</p> <p>7. Трудно ли образовывать формы глагола ?</p> <p>8. Можно ли об одном и том же сказать по-разному?</p> <p>9. Можно ли об одном и том же сказать по-разному?</p> <p>10. Как и когда появились знаки препинания?</p> <p>11. Как и когда появились знаки препинания?</p> | 6 | https://resh.edu.ru/ |
| Секреты речи и текста | <p>12. Задаем вопросы в диалоге.</p> <p>13. Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.</p> <p>14. Учимся составлять план текста.</p> <p>15. Учимся пересказывать текст.</p> | 6 | https://resh.edu.ru/ |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | 16. Учимся оценивать и редактировать тексты 17. Итоговая контрольная работа | | |
|--|--|--|--|

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № п/п | Раздел. Тема урока | Количество часов | |
|-------|---|------------------|---|
| | Секреты речи и текста | 8 | |
| 1 | Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Диалоговая форма устной речи. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Практическая работа «Составление диалога» | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Как похвалить товарища? Как вежливо попросить? | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Как правильно поблагодарить? | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 7 | Вопрос-уточнение | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 8 | Вопрос как запрос на новое содержание | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| | Язык в действии | 10 | |
| 9 | Как нельзя произносить слова | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 10 | Как нельзя произносить слова | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 11 | Практическая работа «Говорю правильно» | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 12 | Смыслоразличительная роль ударения | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 13 | Смыслоразличительная роль ударения | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 14 | Практическая работа «Ставим ударение» | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 15 | Звукопись в стихотворном художественном тексте | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 16 | Звукопись в стихотворном художественном тексте | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 17 | Наблюдение за сочетаемостью слов | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 18 | Наблюдение за сочетаемостью слов | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| | Язык: прошлое и настоящее | 12 | |
| 19 | Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 20 | Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 21 | Особенности оформления книг в Древней | 1 | https://resh.edu.ru/ |

| | | | |
|----|---|--------|---|
| | Руси: оформление красной строки и заставок. | | |
| 22 | Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок». | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 23 | Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок». | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 24 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 25 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 26 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 27 | Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках). | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 28 | Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках). | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 29 | Имена в малых жанрах фольклора (в загадках, прибаутках). | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 30 | Секреты речи и текста Проектное задание: «Словарь в картинках». | 2 1 | |
| 31 | Проект «Секреты речи и текста» | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 32 | Проект «Секреты речи и текста» | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 33 | Резерв | 1 | https://resh.edu.ru/ |

2 класс

| № п/п | Раздел. Тема урока | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|---|
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее Слова, называющие игры, забавы, игрушки | 10 1 | |
| 2 | Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда | 1 | https://resh.edu.ru |
| 3 | Слова, называющие то, что ели в старину | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Слова, называющие то, во что раньше одевались дети | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 7 | Сравнение русских пословиц и поговорок с | 1 | https://resh.edu.ru/ |

| | | | |
|----|---|----------------|---|
| | пословицами и поговорками других народов. | | |
| 8 | Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 9 | Проектное задание: «Почему это так называется?». | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 10 | Проектное задание: «Почему это так называется?». | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 11 | Язык в действии Как правильно произносить слова | 12 1 | |
| 12 | Смыслоразличительная роль ударения. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 13 | Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 14 | Работа со словарем ударений. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 15 | Работа со словарем ударений. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 16 | Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 17 | Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 18 | Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 19 | Совершенствование орфографических навыков. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 20 | Совершенствование орфографических навыков. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 21 | Совершенствование орфографических навыков. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 22 | Совершенствование орфографических навыков. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 23 | Секреты речи и текста Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др. | 11 1 | |
| 24 | Как правильно выразить несогласие | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 25 | Как убедить товарища | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 26 | Особенности русского речевого этикета. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 27 | Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 28 | Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 29 | Различные виды устных ответов: развернутый ответ, ответ-добавление | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 30 | Связь предложений в тексте. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 31 | Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. | 1 | https://resh.edu.ru/ |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 32 | Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 33 | Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | |

3 класс

| № п/п | Раздел. Тема урока | Количество часов | |
|-------|--|------------------|---|
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми | 16 1 | |
| 2 | Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Слова, называющие природные явления и растения | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Слова, называющие природные явления и растения | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 7 | Слова, называющие занятия людей | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 8 | Слова, называющие занятия людей | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 9 | Слова, называющие музыкальные инструменты | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 10 | Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 11 | Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 12 | Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 13 | Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия» | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 14 | Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия» | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 15 | Проектные задания: «История моего имени и фамилии» | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 16 | Проектные задания: «История моего имени и фамилии» | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 17 | Язык в действии Как правильно произносить слова | 12 1 | |
| 18 | Как правильно произносить слова | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 19 | Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку | 1 | https://resh.edu.ru/ |

| | | | |
|----|--|---------------|---|
| 20 | Специфика грамматических категорий русского языка | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 21 | Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 22 | Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 23 | Практическая работа «Образования предложно-падежных форм существительных» | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 24 | Практическая работа «Образования предложно-падежных форм существительных» | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 25 | Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 26 | Совершенствование навыков орфографического оформления текста. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 27 | Совершенствование навыков орфографического оформления текста. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 28 | Совершенствование навыков орфографического оформления текста. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 29 | Секреты речи и текста Особенности устного выступления | 6 1 | |
| 30 | Практическая работа «Создание текстов-повествований» | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 31 | Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 32 | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 33 | Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | |

4 класс

| № п/п | Раздел. Тема урока | Количество часов | |
|-------|--|------------------|---|
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее Не стыдно не знать, стыдно не учиться. | 5 1 | |
| 2 | Вся семья вместе, так и душа на месте. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Красна сказка складом, а песня ладом. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Красное словцо не ложь. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Язык языку весть подает. | 1 | https://resh.edu.ru/ |

| | | | |
|----|---|---------------|---|
| 6 | Язык в действии Трудно ли образовывать формы глагола? | 6 1 | |
| 7 | Трудно ли образовывать формы глагола? | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 8 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 9 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 10 | Как и когда появились знаки препинания? | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 11 | Как и когда появились знаки препинания? | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 12 | Секреты текста и речи Задаем вопросы в диалоге. | 6 1 | |
| 13 | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 14 | Учимся составлять план текста. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 15 | Учимся пересказывать текст. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 16 | Учимся оценивать и редактировать тексты | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 17 | Итоговая контрольная работа | 1 | |

**Формы и средства контроля планируемых результатов
учебного предмета «Родной язык(русский)», 4 класс
Контрольно-измерительный материал
Контрольная работа № 1**

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Тема: Красна сказка складом, а песня- ладом.

1. Прочитайте фрагмент русской народной сказки «Заря-Заряница».

Жила в одной деревне тётка Арина с дочкой Аннушкой да с падчерицей Алёнкой. Дочку Арина холила, никаким делом белых ручек её не трудила, а падчерицу ни свет ни заря в поле посылает, сунет кусок хлеба, и беги. То велит полосу ржи до полден выжать, то лен вытеребить, а не сделаешь - битой быть.

И вот бежит Алёнка, ей под ногами чуть тропку видно. Выйдет в поле, а там еще темным-темно. В тишине пробирается к своей полосе. И думает Алёнка, ни за что ей и нынче с наказом мачехи не управиться. А потом скажет: «Заря-Заряница, посвети на мою полосоньку. Коли не успею к сроку работушку кончить, изобьет меня мачеха...» Только она это выговорит, тут же прояснеет над тёмным лесом, **облачка полыхнут полымем**. Малость подождёт Аленка, и Заря-Заряница Красное Солнышко выведет. Выведет и пустит по небу, пока не дойдёт до сестрицы её – Вечерней Зари. А как выведет, до утра ей и делать нечего. "Дай-ка, - скажет, - гляну, много ли нынче Алёнушке потрудиться надо". Закутается туманом и долами к её полоске проберётся. Пожалует бедняжку:

- Не помочь ли тебе, Алёнушка?

Аленушка в пояс ей поклонится:

- Помоги, Заря-Заряница, вдвоём скорее дело пойдёт.

Как сделают, что мачеха наказывала, Алёнушка лугами, долами до тёмного лесу Зарю-Заряницу проводит.

Видит мачеха, какое дело ни накажи падчерице, вовремя сделает, да так, что глядеть любо. И ещё больше тому дивится, что с каждым днём краше Аленка делается, **на щеках будто заря горит**.

2. Найдите в тексте и выпишите несколько постоянных эпитетов:

3. Как в сказке указано на различие утренней зари?

4. Как Заря – Заряница помогала Алёнке?

5. Как ты понимаешь выделенные выражения в тексте?

облачка полыхнут полымем _____

на щеках будто заря горит _____

6. Слово «заря» означает свечение неба перед восходом и после заката солнца, вызываемое отражением солнечных лучей от верхних слоёв атмосферы. **Объясните значение выражений. Запишите:**

Вставать ни свет ни заря _____

Работать от зари до зари _____

Вставать с зарёй _____

Контрольная работа № 2

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Тема: Язык языку весть подаёт.

Ф.И. уч-ся _____

Дата: _____

Тема: Слово и его лексическое значение

1. Замени данные словосочетания словом-синонимом.

плод дуба – _____

водитель автомобиля – _____

очень тихий разговор – _____

2. Узнай словарное слово по лексическому значению и запиши его.

а) обозначение, название места, где кто-либо живёт, а также надпись на конверте, посылке _____

б) транспортное средство, специально оборудованное для перевозки пассажиров и грузов по рельсовым путям _____

в) помещение на вокзале, где можно приобрести билет _____

г) упакованные вещи, которые берёт с собой в дорогу пассажир _____

3. Впиши пропущенные слова-антонимы в рассказ о мальчиках.

Петя и Коля

Живут в нашем доме два одноклассника — Петя и Коля. Они давно дружат, хотя эти мальчики совсем разные. Петя разговорчивый, весёлый, а Коля _____ и

нередко _____. Петя берётся за дело энергично, делает его быстро, а Коля, наоборот, _____. Вот однажды вышли приятели во двор, сели на скамеечку.

— Как тепло сегодня! – сказал Петя.

— Нет, – возразил Коля, — сегодня _____.

4. Замени выражения одним глаголом.

клевать носом – _____

зарубить на носу – _____

дать стрекача – _____

ломать голову – _____

воды в рот набрать – _____

5. Подчеркнуть устаревшие слова:

Глаза, очи, холод, хлад, ворота, врата, берег, брег, дерево, древо, голос, глас, сторож, страж.

6. Прочитать. Зачеркнуть лишнее слово в каждой группе слов (к другим словам подобрать общее название):

Автомобиль, трамвай, трактор, телевизор _____

Суффикс, подлежащее, окончание, приставка _____

Гитара, скрипка, музыка, балалайка _____

Молоток, чайник, топор, клещи, лопата _____

Жёлтый, золотой, лимонный, янтарный, горький _____

7. Прочитать текст, вставить пропущенные буквы, в скобках написать проверочные слова. Подчеркнуть в тексте сравнения и слова, употреблённые в переносном значении:

В необыкновенной т__шине(_____) зар__ждается (_____) рассвет. Небо на в__стоке з__л__неет (_____, _____). Г__лубым хруст__лём (_____) загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. Ещё всё спит. Спит в__да (_____), спят кувшинки, спят рыбы. Спят птицы. Только совы л__тают около к__стра медленно и бесшумно, как комья белого пуха.

Контрольная работа № 3

Раздел 3. Секреты речи и текста.

Тема: Секреты речи и текста.

1. Прочитайте рассказ. Выделите смысловые части V

Кто хозяин?

Большой черный бродячий пес отзывался на кличку Жук. У Жука была больная лапа. Илья и Ваня стали ухаживать за несчастным псом. Каждый из них хотел быть хозяином Жука. Однажды осенью мальчики с собакой гуляли по лесу. Вдруг раздался яростный лай. Из кустов малинника выскочили две овчарки и повалили Жука. Ваня мгновенно влез на дерево. Илья схватил длинную палку, бросился защищать Жука. Прибежал местный лесник и прогнал озверевших овчарок. Лесник поинтересовался хозяином Жука. Илья сказал, что это его собака. Ваня промолчал. (По В. Осеевой.)

2. Составьте план и запишите его.

План.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

3. А) Напишите главную мысль рассказа В. Осеевой « Кто хозяин? »

Б) Как ты думаешь, чему учит рассказ?

4. Ответьте на вопросы текста.

Почему Илья и Ваня ухаживали за Жуком?

Чего хотел каждый из мальчиков?

Что случилось однажды в лесу?

Как повели себя мальчики?

Почему Ваня не стал спорить, когда Илья назвал себя хозяином собаки?

Кто из мальчиков поступил как настоящий хозяин собаки?

5. Выберите и подчеркните, какие из пословиц подходят к рассказу В.Осеевой «Кто хозяин?»

Большая заслуга — выручить в беде друга.

Смелый там найдёт, где добрый потеряет.

Дорога помощь вовремя.

Кто дрожит, тот и бежит.

Сделав добро, не хвались.

За друга умей постоять.

Ответы:

1.

Кто хозяин?

Большой черный бродячий пес отзывался на кличку Жук. У Жука была больная лапа. Илья и Ваня стали ухаживать за несчастным псом. Каждый из них хотел быть хозяином Жука.

Однажды осенью мальчики с собакой гуляли по лесу. Вдруг раздался яростный лай. Из кустов малинника выскочили две овчарки и повалили Жука.

Ваня мгновенно влез на дерево. Илья схватил длинную палку, бросился защищать Жука. Прибежал местный лесник и прогнал озверевших овчарок.

Лесник поинтересовался хозяином Жука. Илья сказал, что это его собака. Ваня промолчал. (По В. Осеевой.)

2. Примерный план

1. Мальчики и Жук.
2. Овчарки и Жук.
3. Илья защищает Жука.
4. Хозяин Жука.

3.А) Главная мысль рассказа «Кто хозяин?» заключается в том, что истинным **хозяином** домашнего животного может считаться только тот, кто готов нести за него ответственность и приходиться к домашнему питомцу на помощь.

Б) Рассказ учит быть заботливым и ответственным по отношению к братьям нашим меньшим.

4. Вопросы к тексту.

Почему Илья и Ваня ухаживали за Жуком?

У Жука была больная лапа.

Чего хотел каждый из мальчиков?

Каждый из них хотел быть хозяином Жука.

Что случилось однажды в лесу?

Однажды осенью в лесу из кустов малинника выскочили две овчарки и повалили Жука.

Как повели себя мальчики?

Ваня мгновенно влез на дерево. Илья схватил длинную палку, бросился защищать Жука.

Почему Ваня не стал спорить, когда Илья назвал себя хозяином собаки?

Ваня оказался трусом. Он фактически оставил Жука на растерзание овчаркам.

Кто из мальчиков поступил как настоящий хозяин собаки?

Илья поступил как настоящий хозяин собаки. В минуту опасности он, не раздумывая, бросился помочь собаке Жуку, нисколько не испугавшись огромных овчарок.

5. Выберите и подчеркните, какие из пословиц подходят к рассказу В.Осеевой « Кто хозяин?»

Большая заслуга — выручить в беде друга.

Смелый там найдёт, где добрый потеряет.

Дорога помощь вовремя.

Кто дрожит, тот и бежит.

Сделав добро, не хвались.

За друга умеи постоять.

Мини-сочинение

Раздел 2. Язык в действии.

Тема: Можно ли про одно и тоже сказать по-разному?

(по материалам учебника « Русский родной язык», 4 класс, /О.М.Александрова и др./ М.: Просвещение, 2020 г., стр.64-67)