

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация Боханского муниципального района

МБОУ "Боханская СОШ № 1"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных
классов

Медведева Л.В
Протокол №1 от 28.
08.2023г. г.

СОГЛАСОВАНО

Зам .директора по УВР

Табитуева О.М
от 28. 08.2023г. г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Коняев И.И
№276 от «29» 08.2023г. г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

п. Бохан 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие

согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
безударные личные окончания глаголов;
знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических

нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени,

число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные

окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - составлять план к заданным текстам;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
 - осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1.Обучение грамоте			
1.1	Слово и предложение	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу 100			
Раздел 2.Систематический курс			
2.1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.6	Орфография и пунктуация	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу 50			
Резервное время 15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 165			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время 32		4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 170			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время 17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 170			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК

		https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время 18		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 170		

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.),
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Различение предложения и слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Составление предложения из слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Различаем первые звуки в словах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	Проводим параллельные линии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14	Отрабатываем параллельные линии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Ориентируемся на рабочей строке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16	Пишем элементы букв	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17	Особенность гласных звуков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Письмо строчной буквы ы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

				11da6
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30	Повторяем особенности гласных звуков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
45	Особенность согласных звуков,	1		Библиотека ЦОК

	обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие			https://m.edsoo.ru/7f411da6
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
72	Письмо строчной буквы ь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
80	Особенности шипящих звуков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
94	Закрепление написания строчной и	1		Библиотека ЦОК

	заглавной букв Щ, щ			https://m.edsoo.ru/7f411da6
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
98	Построение моделей звукового состава слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
100	Письмо строчной буквы ь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
107	Речь как основная форма общения между людьми	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
108	Текст как единица речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
109	Предложение как единица языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
114	Восстановление деформированных предложений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
115	Ситуации общения. Диалог	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
116	Слово как единица языка. Значение слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
117	Составление небольших устных рассказов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
118	Слова, называющие предметы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
120	Слова, называющие признака предмета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
122	Слова, называющие действия предмета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

126	Отработка алгоритма списывания текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
134	Алфавит	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	знаки			
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
163	Объяснительный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Диалогическая форма речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Текст	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Тема текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Основная мысль	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Заглавие текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16	Предложение как единица языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17	Предложение и слово	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18	Связь слов в предложении	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f411da6
19	Виды предложений по цели высказывания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Предложение: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26	Слово и его значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28	Однозначные и многозначные слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29	Значение слова в словаре и тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Синонимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Синонимы в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Антонимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34	Наблюдение за использованием антонимов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
40	Корень как часть слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
41	Корень как общая часть родственных слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
42	Корень слова: обобщение знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
43	Окончание как изменяемая часть слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
47	Суффикс как часть слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
49	Роль суффиксов и приставок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
50	Состав слова: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
51	Состав слова: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
56	Перенос слов по слогам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
59	Составление устного рассказа по репродукции картины Э. Серебряковой "За обедом"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
60	Резервный урок по разделу	1		Библиотека ЦОК

	фонетика: различаем звуки и буквы			https://m.edsoo.ru/7f411da6
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
63	Единообразное написание гласных в корне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
73	Знакомство с жанром поздравления	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
74	Функции мягкого знака	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	при работе в паре (группе)			
78	Повторение алгоритма списывания текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

93	Способы проверки согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

108	Имя существительное как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
109	Имя существительное: употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
110	Имя существительное: значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
112	Употребление прописной и строчной буквы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
117	Имя существительное: изменение по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
118	Число имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121	Глагол как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
124	Единственное и множественное число глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
126	Текст-повествование	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
127	Особенности текстов-повествований	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
128	Резервный урок по разделу	1		Библиотека ЦОК

	развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"			https://m.edsoo.ru/7f411da6
129	Обобщение знаний о глаголе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
133	Имя прилагательное как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
134	Имя прилагательное: значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
138	Текст-описание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
140	Особенности текстов-описаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	диалога. Практикум по овладению диалогической речью			
146	Текст-рассуждение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
147	Особенности текстов-рассуждений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
153	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
157	Части речи: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов			
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
169	Резервный урок по разделу	1	1	Библиотека ЦОК

	орфография: проверочная работа			https://m.edsoo.ru/7f411da6
170	Контрольный диктант	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Определение типов текстов: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Предложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12	Связь слов в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	Главные члены предложения	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f411da6
14	Подлежащее	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Сказуемое	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16	Подлежащее и сказуемое	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17	Второстепенные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
19	Однородные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21	Однородные члены предложения без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Работаем с толковыми словарями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26	Прямое и переносное значение слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Составление плана текста.	1		Библиотека ЦОК

	Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"			https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Характеристика звуков русского языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
41	Окончание как изменяемая часть слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
42	Нулевое окончание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	морфемами окончания, корня, приставки, суффикса			
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
47	Состав слова: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
69	Разделительный твёрдый знак	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
70	Знакомство с жанром объявления	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
73	Наблюдаем за знаками	1		Библиотека ЦОК

	препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или			https://m.edsoo.ru/7f411da6
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
84	Число имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
86	Изменение имён	1		Библиотека ЦОК

	существительных по числам			https://m.edsoo.ru/7f411da6
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
88	Род имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
93	Падеж имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105	Обобщение знаний об имени	1		Библиотека ЦОК

	существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)			https://m.edsoo.ru/7f411da6
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	существительных"			
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
120	Изменение имён прилагательных по родам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
122	Изменение имён прилагательных по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
124	Склонение имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
125	Значения имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	прилагательных			
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
134	Местоимение (общее представление)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
135	Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
136	Как изменяются личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
138	Употребление личных местоимений в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
139	Правописание местоимений с предлогами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
140	Правописание местоимений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
141	Знакомство с жанром письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
142	Учимся писать письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
147	Неопределённая форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
149	Настоящее время глаголов	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f411da6
150	Будущее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
153	Род глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
156	Частица не, её значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
157	Правописание частицы не с глаголами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
159	Правописание глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	орфограммами в корне, приставках, окончаниях			
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Текст: заголовок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Текст. План текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Вспоминаем типы текстов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Текст. Образные языковые средства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	основную мысль текста			
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Словосочетание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16	Связь слов в словосочетании	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26	Знаки препинания в	1		Библиотека ЦОК

	предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но			https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Союз как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34	Сложные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	анализ предложения			
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
48	Учимся понимать фразеологизмы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
49	Учимся использовать фразеологизмы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
50	Повторяем состав слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
51	Основа слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	Правописание слов с буквами Ъ и Ь			
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
60	Наречие: обобщение знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
63	Несклоняемые имена существительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
71	Правописание падежных окончаний имён	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	существительных 1 склонения			
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
81	Морфологический разбор имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	множественном числе			
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
88	Пишем сжатый пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
89	Склонение имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
102	Нормы речевого этикета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105	Местоимение. Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
108	Пишем текст по предложенному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
114	Глагол как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
116	Неопределенная форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
118	Настоящее время глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
119	Прошедшее время глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
120	Будущее время глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
123	Речь: диалогическая и монологическая	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
124	Особенности разбора глаголов по составу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
125	Глагол в словосочетании	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
126	Глагол в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
131	I и II спряжение глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
132	Личные формы глагола	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f411da6
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
151	Отрабатываем правописание	1		Библиотека ЦОК

	суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени			https://m.edsoo.ru/7f411da6
152	Морфологический разбор глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
153	Обобщение знаний о глаголе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
154	Глагол: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
169	Звуко-буквенный разбор слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
170	Резервный урок по разделу	1	1	Библиотека ЦОК

	орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"			https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим обучающимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки **Ошибки:**

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения};
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку. Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление. • «2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед обучающимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы обучающегося, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик обучающегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

1 КЛАСС ПРОВЕРОЧНЫЕ ДИКТАНТЫ.

1. «СЛОВА, КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ КТО? ЧТО? КАКОЙ? КАКАЯ? ЧТО ДЕЛАТЬ?»

СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ

1. Запишите слова, отвечающие на вопрос кто?, в левый столбик, отвечающие на вопрос что?, — в правый столбик.

- 1) Частый, звук, летит, вечер, сосновая, корова, лимон, шелестит, школа, Иван, свободный, парус, белка, высокая, мальчик.
- 2) Ученик, синий, гора, спешить, мячик, воробей, яркая, грач, дуб, слышит, лесной, страус, трава, тетрадь, далёкая, собачка.
- 3) Слово, сильная, куст, Ольга, нашли, цветной, ёжик, роща, бабушка, холодный, жираф, карандаш, осень, младший, чайка.

2. Напишите слова-отгадки. Поставьте к ним вопросы кто? Или что?

- Не царь, а в короне,
Не всадник, а со шпорами,
Не сторож, а всех будит. (Петух)
- В лесу родилась, в воде живёт. (Лодка)
- Не портной, а всю жизнь с иголками ходит. (Ёж)

- Без ног приходит, без языка рассказывает. (Письмо)
- Летит орлица по синему небу,
- Крылья распластала, солнышко застлала. (Туча)
- В воде купался, а сух остался. (Гусь)

ДИКТАНТЫ

Угощение

Июль. В саду созрели сладкие вишни. Бабушка угощала вкусными ягодами внуков. Хороши ягодки! (14 слов)

Лесник

На опушке стояла сторожка. Там жил лесник Павел Васильевич. Он охранял лес от пожаров и вырубки. (17 слов)

Слово для справки: (от) пожаров.

Приметы осени

Дни стали короче. Часто моросит мелкий дождик. Желтеют листочки на деревьях. Птицы улетают на юг. Грустно. (18 слов) Слово для справки: грустно.

Лиса

Лиса живёт в лесу. Все знают её хитрый нрав. Лисица — умный и осторожный хищник. Её добыча — мыши, зайцы.

(19 слов)

Постановку запятой и тире проговаривает учитель.

Прощание

Дни стали холоднее. Пожелтели берёзки и тополя. Улетают на юг птицы. Прощальную песенку запел скворец. Грустно покидать родное гнездо. (20 слов) Слово для справки. грустно.

2. «СОБСТВЕННЫЕ ИМЕНА»

СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ

1. Запишите под диктовку.

Город Семёнов, река Енисей, стихи Фёдора Тютчева, улица Сергея Есенина, озеро Байкал, сказки

Корнея Чуковского, море Лаптевых, остров Сахалин, космонавт Алексей Леонов, учитель Сергей Борисович, проспект Победы, планета Земля, рассказы Николая Сладкова, гора Эльбрус, поэт Иван Суриков, полуостров Камчатка, страна Россия.

2. Продолжите предложения.

Я знаю пять имён девочек: ..., ..., ..., ..., ...

Я знаю пять имён мальчиков: ..., ..., ..., ..., ...

Я знаю пять кличек кошек: ..., ..., ..., ..., ...

Я знаю пять кличек собак: ..., ..., ..., ..., ...

Я знаю пять названий городов: ..., ..., ..., ..., ...

Я знаю пять названий рек: ..., ..., ..., ..., ...

Я знаю пять названий морей: ..., ..., ..., ..., ...

Я знаю пять названий стран: ..., ..., ..., ..., ...

Я знаю пять названий планет: ..., ..., ..., ..., ... Я знаю пять героев сказок: ..., ..., ..., ..., ...

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Мечта

Маленький Юра Гагарин хотел летать. Скоро мечта сбылась. Юрий Алексеевич Гагарин стал первым космонавтом планеты Земля. (17 слов) Слово для справки: космонавтом.

Пушистые малыши

У Мурки родились котята. Дети дали им клички. Котят назвали Пушок и Барсик. Мурка заботилась о своих малышах. (20 слов)

Кузьма Минин

Много лет назад Москву захватили враги. Кузьма Минин в Нижнем Новгороде собрал войско. Оно прогнало поляков из Москвы. (20 слов)

Слово для справки: прогнало.

Малая родина

Меня зовут Серёжа Смирнов. Я живу в селе Окское на улице Лесной. За селом есть озеро Светлое.

Здесь очень красиво! (22 слова)

3. «ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ГЛАСНЫМИ БУКВАМИ» СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ

1. Подчеркните буквы, обозначающие твёрдые согласные звуки.

- 1) Сон, цвет, смех, мыло, газета, окошко, двор, утята, парусник, крыло, соболь, шарф, семена, телефон.
- 2) Ракета, берлога, прятки, ужин, капель, листва, жаворонок, стрекоза, букет, зубр, бережок, победа, черепаха, квадрат.
- 3) Бабочка, дрозд, прибор, сказочник, норка, поползень, моряк, сорока, тайга, концерт, морковка, зёрнышко, словарь, гитара.

2. Подчеркните буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

- 1) Лесок, океан, ребята, весна, почки, щенок, полёт, деревня, петух, скворец, ковёр, журавли, портрет, филин.
- 2) Лисёнок, капля, май, санки, время, лимон, свет, матрёшка, зяблик, клевер, земля, опята, ключ, ветер.
- 3) Бегемот, кисточка, скамейка, сено, дыня, одежда, телёнок, пещера, вечер, серёжки, калина, встреча,

ДИКТАНТЫ

Хмурый день

На улице пасмурно. На небе тёмные тучи. Идёт мелкий дождик. Дует сильный ветер. Холодно. (16 слов)

Погожий денёк

Сегодня чудесная погода. Ярко светит солнышко. Дима и Артём бегут гулять во двор. Детям весело.

(17 слов)

Слово для справки: сегодня.

Снова дождь. Опять льёт сильный дождь. Я и братишка Игорь остались дома. В такую погоду нельзя гулять. (17 слов)

Слово для справки: погоду.

На рыбалке

Мы с папой удили рыбу. Я поймал двух окуньков. Папа вытащил большую щуку. Хороша была уха!

(18 слов)

Слово для справки: хороша.

4. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Итоговый диктант за 1 класс УМК «Школа России»

Цель работы: проверить умение применять пройденные правила: оформление предложений на письме, правописание имён собственных, слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; умение делить слова на слоги.

Васька.

У Любы живёт кот Васька. Он весь белый. На лапах тёмные пятна. Хвост пушистый. Летом Ваську взяли на дачу. Он любит спать на окне. Там тепло. Люба часто играла с котом.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

2 вариант

1. Разделить слова на слоги:

идут, стучат, рыжие.

2. Записать цифрой, сколько букв и звуков в словах ёжики-

мальчики-_____

3. Подчеркнуть буквы мягких согласных звуков в 5 предложении

4. Поставь в словах знак ударения. Запиши эти слова в алфавитном порядке житель, огоньки, весна, нитки, хороший

1 вариант

1. Разделить слова на слоги: Юра, веткам, ёжики.

2. Записать цифрой, сколько букв и звуков в словах

серые-_____

укрылись-_____

3. Подчеркнуть буквы мягких согласных звуков в 6 предложении

4. Поставь в словах знак ударения. Запиши эти слова в алфавитном порядке

бревно, крокодил, ушанка, польза, чтение

Время выполнения грамматического задания-15 минут

Правильные ответы

Номер задания

Правильный ответ (решение)

Максимальный балл

1

1в.-и дут, сту чат, рыжи е

2в.- Ю ра, веткам, ё жики.

3 балла – верно разделены все 3 слова; 2 балла- верно разделены 2 слова;

1 балл – верно разделено 1 слово;

0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует

2

1в.- серые-5б., 6зв., укрылись-8б., 7зв. 2в.- ёжики-5б., 6зв., мальчики-8б., 7зв.

2балла- верно указано в обоих количество букв и звуков;

1балл-в одном слове верно указано количество букв и звуков; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует

3

1в. – Он любит спать на окне.

2в. – Летом Ваську взяли на дачу.

2 балла- правильно найдено предложение, верно подчеркнуты все буквы; 1балл – неправильно найдено предложение, но верно подчеркнуты все буквы; или правильно найдено предложение, но неверно подчеркнуты буквы;

0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует

1в.- бревно, крокодил, польза, ушанка, чтение

2в.- весна, житель, нитки, огоньки, хороший

2 балла- правильно расставлены слова в алфавитном порядке, верно поставлено ударение;

1балл-неправильно расставлены слова в алфавитном порядке, но верно поставлено ударение;

или правильно расставлены слова в алфавитном порядке, но неверно поставлено ударение; 0

баллов – получен любой другой ответ или отсутствует

Максимальный балл - 9

Достигнут высокий уровень: 9 баллов Достигнут повышенный уровень: 6-8 баллов

Достигнут базовый уровень: 3 - 5 баллов

Не достигнут базовый уровень: 0 – 2 балла

2 КЛАСС

ПРОВЕРОЧНЫЕ ДИКТАНТЫ.

1. ВХОДНОЙ ДИКТАНТ

ДИКТАНТ

Осень

Пришла осень. Дует тёплый ветерок. Саша и Лена идут в лес. Рядом бежит собака Бим. Дети нашли грибы. Это белый гриб. А это рыжие лисички.

Задания:

1. Запиши слова и поставь ударения: ученик, сорока, деревня.
2. Раздели слова на слоги: сапоги, улица, звук, майка.
3. Раздели слова на слоги: фонарик, Алёша, стул, пальто.
4. Вставь пропущенную букву: ш..шка, свеч.., ч.гун.
3. Вставь пропущенную букву: пруж..на, ч..шка, щ..ка.
4. Найди и исправь ошибки в следующих словах. Запиши их правильно.

лебедь, москва, волга, дети, жучка.

5. Найди и исправь ошибки в следующих словах. Запиши их правильно. машина, уфа, дёма, ребята, барсик.

6. Подбери противоположные слова и запиши их:

Белый – _____, бежит – _____ 5. Подбери противоположные слова и запиши их:

Горячий – _____, кричит – _____

2. «ПЕРЕНОС СЛОВ»

ДИКТАНТ

Бабушка

Ольга жила у бабушки. Бабушка Анна Петровна заставляла внучку рано вставать. Она учила её шить и любить всякий труд. Люди часто хвалили девочку за ловкость в работе. А Ольга всегда думала о своей бабушке.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Записать слова, разделяя их для переноса.
1 вариант: капуста, морковь, майка. 2 вариант: яблоко, письмо, суббота.
2. Спиши слова, поставь в них ударение:
1 вариант: осень, мороз, зима. 2 вариант: сосны, осины, лесок.

3. Вставь пропущенные буквы:

1 вариант: ж..лице, ч..гун. 2 вариант: ш..рина, кач..н.

3. "ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ ДЛЯ ИХ ОБОЗНАЧЕНИЯ"

ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЕ ДИКТАНТЫ

1) На льду реки звенят коньки. 2) Мальчики пошли удить рыбу. Они поймали три окунька. 3) Стоят теплые деньки. Кот Васька спит на крыльце. 4) У кольца нет конца. 5) Корова Зорька живет во дворе. У коровы большие рога. 6) Дядя Кузьма идет на завод. Он токарь. 7) Мела метель. Сильный ветер качал ель. 8) Лось - лесной житель. 9) Ольга любит шить. Она сшила для куклы шляпу и пальто. 10) Корабль сел на мель. 11) Мальчик сел писать письмо другу Кузьме.

ПРОВЕРОЧНЫЕ ДИКТАНТЫ

Был теплый день. Идет мокрый снег. Лева и Петя идут гулять. Вот двор. Там играли малыши. Мальчики слепили для детей снежную крепость. (22 слова)

Витя и Игорь - ученики. Они пришли в класс. Мальчики сели за парты. Вот открылась дверь. Вошла учительница. Она учит ребят писать, читать, любить русский язык. (27 слов).

4. «ПРАВОПИСАНИЕ ПАРНЫХ СОГЛАСНЫХ»

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

1. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

Однажды Митя шел из школы д...мой. Была чудесная погода. Сне... хрустел под н...гами. Деревья надели белый наряд.. .

Вдру... Митя остановился. На доро...ке сидел щенок. Он сделал два ша...ка и зап...щал. Щенок подб...жал к

Мите и поставил лапки на его сапо...ки. Моро... был сильный. Песик совсем замер....

Митя взял собачку д...мой.

2. Выпиши из текста 2 слова с парным согласным и запиши к ним проверочные слова.

3. Запиши свои 3 слова с парным согласным. (без проверочных)

5. "РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК"

ВЫБОРОЧНЫЕ ДИКТАНТЫ

Записать слова с разделительным мягким знаком.

1) Ночью была вьюга. 2) Трещали сухие сучья сосны. 3) Летели хлопья снега. 4) Илья Воробьев и Кузьма Муравьев - друзья. 5) С гор бегут ручьи. 6) На снегу лисьи следы. 7) Чирикают воробьи. 8) В кустах поют соловьи. 9) Грачи вьют гнезда. 10) Скоро польет дождь. 11) Таня шьет платье. 12) На сосне жильё белки. 13) Деревья стоят в инее. 14) Осенью птицы улетают на юг. 15) Слышны птичьи голоса. 16) Пчелы спрятались в ульи. 17) Листья пожелтели.

ПРОВЕРОЧНЫЕ ДИКТАНТЫ

Осенью в лесу

Пришла осень. Часто льют дожди. Смолкли птичьи песни. Ушли в ульи пчелы. Сильный ветер рвет листья с деревьев. Под елью в траве уснул еж. (27 слов)

Слова для справок: птичьи.

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В сучьях деревьев было жильё зверька. Над елью кружила стайка клестов. (28 слов)

Слова для справок: деревьев.

6. «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»

ДИКТАНТ

Март

Наступил март. С крыши падает частая капель. У крыльца осели сугробы. Быстро бежит ручей. В лесу царствует зима. Кусты и старые пни засыпаны снегом. Вот дрогнула ветка ели. На землю упал ком снега. Лес ждет тёплых ясных дней.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Во 2 - ом предложении подчеркнуть грамматическую основу, подписать части речи.
2. Вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова.

Х...лодный- Вр. дители – Др.зды-

Гвоз...ь-

Лу...-

3. Подобрать и записать слово:

Это имя существительное, одушевлённое, собственное, ж.р., в ед.ч

7. «ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА»

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Ранняя весна.

Наступила ранн... весна. Ярк... солнце рушит снежные крепости. Звонк... капель стучит по з...мле. В лесу пахнет душ..стыми почками. Зелен... елочки важно выт...нули свои колючие ветки. С бере...ки течет сладк... сок. Ожил лес. За ств...лами деревьев мелькнула стайка птиц. В...сной много хлопот и забот у п...рнатого царства. Всюду раздаются их звонк... песни. (53 слова).

Слова для справок: крепости.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Выпиши 3 словосочетания: прилагательные + существительные.
2. Образуй от существительных имена прилагательные мужского рода, женского рода, среднего рода. Мороз – Книга –
3. Запиши словосочетания в единственном числе.

Звёздные ночи –

Душистые ландыши –

4. Допиши предложения, подбирая прилагательные – антонимы.

Озеро не глубокое, а

Вода не холодная, а

8. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ПРЕДЛОГ»

1. Предлог - это

а) часть слова б) часть речи.

2. Предлоги служат для _____

3. Предлоги в речи употребляются

а) с существительными

б) с глаголами.

4. Предлоги с существительными пишутся

а) слитно б) раздельно.

5. Предлоги не употребляются

а) с существительными

б) с глаголами

6. Отметь строку, в которой только предлоги:

а) а, за, перед, около, и.

б) на, по, к, с, без, от.

7. Вставь пропущенные предлоги.

Вышел _____ автобуса, ходил _____ почту, пришла _____ школы, пошёл _____ концерт, живёт _____ улице, приехал _____ деревни.

8. Сколько здесь предлогов? Отметь правильный ответ.

Горюет норка у горы - Не добраться до горы.

На горе у норки норка - Не доступна норке горка.

А) 6 б) 5 в) 4

9. Составь предложение с предлогом и запиши его.

10. Спиши, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Б....жал (по) д....роге, л....тал (над) р....кой, вырос (под) б....рёзой, заш....л(за) т....варищем.

9. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА»

Вариант 1.

1. Закончи предложение.

Однокоренными называются слова, которые _____

2. Укажи строчку, в которой записаны родственные(однокоренные слова) а) конь, конкурс, коньки;

б) лес, лесенка, лесник;

в) двор, дворник, дворовый.

3. Подобрать однокоренные слова, выделить в них корень.

Соль - _____

Звон - _____ Цвет - _____

4. Подчеркнуть в каждой строке «лишнее» слово. Гусь, гусиный, густой, гусыня.

Слеза, прослезился, слезинка, слезла.

Лев, левша, левый, налево.

Луг, луговой, лужа, лужок.

5. Записать от каких слов образованы данные слова. Выделить корень.

Сосняк - _____ грибник - _____

тракторист - _____ моряк - _____

росинка - _____

6. Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть однокоренные слова, выделить в них корень. Проплясали по сн_гам Снежные метели.

Сн_гирисн_говикам Песню просв_стели.

7. К данным именам существительным записать однокоренные имена прилагательные и глаголы.

Выделить корень.

Свет - _____ Ласка - _____

Холод - _____

8. Прочитай текст. Укажи, сколько в нём однокоренных слов.

Грибы – дружный народ. Часто их можно увидеть большими семейками и стайками.

Недаром говорят грибники: где один грибок, там и весь кузовок.

а) 2 слова; б) 3 слова; в) 4 слова.

Вариант 2.

1. Закончи предложение.

Корень - это _____

2. Укажи строчку, в которой записаны родственные(однокоренные слова) а) пол, половник, польза;

б) сад, садовод, садик;

в) ручка, ручей, ручник. 3.Подобрать однокоренные слова, выделить в них корень.

Лес - _____

Зима - _____

Море - _____

4.Подчеркнуть в каждой строке «лишнее» слово.

Лётчик, летать, лето, летучий.

Пятно, пятнистый, пять, пятнышко.

Горный, гора, гористый, горевать.

Аллея, алый, алеют, заалел.

6. Записать от каких слов образованы данные слова. Выделить корень.

Больница - _____ кормушка - _____ субботник - _____
рядок - _____ братишка - _____

6. Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть однокоренные слова, выделить в них корень. У засн_женнойр_ки,

В снежном переулке,

Звонко носятся сн_жки

Режут лёд сн_гурки.

7. К данным именам существительным записать однокоренные имена прилагательные и глаголы.

Выделить корень.

Звон - _____

Соль - _____

Скрип - _____

8. Прочитай текст. Укажи, сколько в нём однокоренных слов.

В лесу часто можно услышать барабанную дробь дятла. Барабанит он свои собственным носом. А вместо барабана у него - сухое дерево.

а) 2 слова; б) 3 слова; в) 4 слова.

10. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ «БЕЗУДАРНАЯ ГЛАСНАЯ В КОРНЕ СЛОВА»

ВЫБОРОЧНЫЕ ДИКТАНТЫ

1. Записать слова, в которых написание гласной буквы надо запомнить.

1) Не бросай слов на **ветер**! 2) **Весело** зачирикал **воробей**. 3) **Машина** любит чистоту. 4) **Тетрадь** и **пенал** - школьные принадлежности. 5) **Корова** в тепле - **молоко** на столе. 6) **Москвастолица** России. 7) Зимой **заяц** белый. 8) Улыбнулись сонные **березки**. 9) Цветные **карандаши** я положил в **пенал**. 10) Всякая **работа** мастера хвалит.

2. Записать слова, в которых написание гласной буквы в корне надо проверять.

Зима - зимушка, коврик - ковер, свеча - свечка, длина - длинный, пчела - пчелка, трава - травка, дарить - подарок, ослик - осел, линия - линейка, болеть - боль.

ПРОВЕРОЧНЫЕ ДИКТАНТЫ

Хорошо в лесу! Дует теплый ветерок. Поют дрозды. На лугу цветы. В траве ягоды. Под березой вырос гриб. У сосны нора крота. Желтый лист упал с осины. Скоро наступит осень. (30 слов)

Осень. Лесная дорога. Дует холодный ветер. Желтый лист шуршит под ногами. Весело свистят дрозды. Они клюют ягоды рябины. Летит стайка птиц. Это клесты ищут сосновые шишки. (26 слов)

11. «ДИКТАНТ ПАРНЫЕ ГЛУХИЕ И ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА»

Весна

В лес пришла весна. Пахнет почками и землей. На полянах показалась молодая травка. Много звуков в лесу. На вершине дуба сидит голубь. Громко свистит синичка. Пролетел к березке дятел. Около сосны журчит ручей. Весна идет по лесной тропе.

Еж

Осенью еж нашел под корнями березки глубокую нору. Натаскал туда листьев, сухой травы. Крепко спал еж всю холодную зиму. Но вот пришла веселая весна. Она растопила снег. Звонкие ручьи побежали к овражкам. Затекла водичка в нору под березкой. Проснулся ежик. Вышел на улицу.

12. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ЗА 2 КЛАСС

ДИКТАНТ

За малиной.

Наступил июль. Стоит сильная жара. Ребята идут в лес. Рядом бежит собака Ласточка. Вот кусты малины. На кустах висят душистые ягоды. Маленькая Оленька любит малину. Вот и полная корзина ягод. Брат Никита несёт плетёную корзину. Сильная жара спала. Надвинулась большая тёмная туча. Пошёл дождь. Ребята быстро бегут к дому. (49 слов).

Слова для справок: рядом, корзина.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Разобрать по членам предложения, обозначить части речи, выписать словосочетания: I вариант – 6 предложение, II вариант – 7 предложение.
2. Запиши три словосочетания из текста: имя прилагательное + имя существительное.
3. Подбери и запиши однокоренные слова (имя существительное, имя прилагательное, глагол), выдели корень: I вариант – *холод*, II вариант – *голод*.
4. Подбери и запиши к словам: *большой, грустный, тёплый* – I вариант – антонимы, II вариант – синонимы.

3 КЛАСС

Контрольный диктант по теме «Повторение изученного во 2 классе»

Цель: проверить навыки правописания изученных орфограмм, умения оформлять предложения на письме, писать слова без пропусков букв, обозначать твёрдые и мягкие

согласные, разделительный мягкий знак, правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными и с безударными гласными.

Осень в лесу

Как красив осенний лес! Берёзки надели золотые платья. Листья клёна разрумянились. Густая листва дуба стала как медь. Сосны и ели остались зелёными. Пёстрый ковёр из листьев шуршал под ногами. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики и жёлтые опять ждут грибников.

Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздь ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чащу. Хорошо в лесу осенью!

(69 слов)

Грамматические задания:

1. Выполнить звуко-буквенный разбор слова **ковёр**¹.
2. Разделить для переноса слова: аллея, платья, осень, сойки.
3. Выполнить разбор предложения по членам: **Рябчики пролетели в лесную чащу.**⁴

Контрольный диктант по теме «Состав слова»

Цель: проверить знания по теме «Состав слова».

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмерзла.

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащие и сказуемое.
2. Разобрать по составу слова: осенний, саду.
3. Выписать из текста слово, в котором букв больше чем звуков.

Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне»

Цель: проверить знания по теме «Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне»

Зимние чудеса

Зима вошла в свои права. Мягкий снег укрыл землю. Мороз сковал реки и озера. Крепкий гладкий лед блестит на пруду. Красив стал зимний лес. Пушистые варежки зимушка надела на ели и сосны. Снежком укрылись молодые березки и осинки. Старые пни надели на головы шапки. На полях волнистыми коврами лег снег. Перестал зябнуть озимый хлеб. (56 слов)

Слова для справок: озимый.

Грамматические задания:

1. Во втором предложении подчеркните главные члены предложения.
2. Выпишите из текста четыре слова с парными согласными, подберите проверочные слова.
3. Разберите по составу слова подружка, лёгкими, курочка.

Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне»

Цель: проверить знания по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне».

Чудесная ёлка

Идёт мелкий снежок. Пушистые хлопья снега легли на землю и деревья. На поляне стояла молоденькая стройная ёлочка. Ребята решили украсить её. Они повесили на лесную красавицу ягоды рябины. К нижним веткам прикрепили морковку. Под ёлку положили кочан капусты. Утром над ёлкой кружилась стайка птиц. Вечером прибежали два зайца. Они угощались вкусным ужином.

Грамматические задания

1. Выписать из текста 3 слова с безударной гласной в корне, которая проверяется ударением, указать проверочное слово.
2. Записать и разобрать по составу слова
 - 1 вариант Кормушка, прилёт, подводники
 - 2 вариант Сахарница, заход, заморозки
3. К данным словам подобрать и записать антонимы с приставками, приставку выделить.
 - 1 вариант Продавать -....., выходить -.....
 - 2 вариант Помолчать, приехать-

Контрольная работа по теме: «Непроизносимые согласные в корне слова»

1. Вспомни и допиши правило:
Чтобы проверить слово с непроизносимым согласным в корне, надо подобрать _____ так, чтобы этот звук _____.

2. Подчеркните слова с непроизносимыми согласными.
Вестник, грустный, сторожка, участник, честный, ошибка, кровать, здравствуй, звёздный, гибкий, вкусный, беседка, праздник, интересный, частное.

3. Подчеркните непроизносимый согласный. Напишите проверочные слова.

Известный — _____
Солнце — _____
Капустный — _____
Сердце - _____
Крепостной — _____
Честно — _____
Жалостливый — _____
Ненастный — _____
Властный — _____

4. От данных существительных образуйте имена прилагательные. Подчеркните непроизносимые согласные.

Грусть — _____
Прелесть — _____
Радость — _____
Звезда — _____

5. Запиши слова с орфограммами в корне, которые можно проверить при помощи данных слов:

солнышко - _____ честь - _____ здоровье
- _____ опасен - _____

Контрольное списывание по теме: «Разделительный мягкий и твердый знак»

Цель: проверить знания и умения по данной теме.

1. Вспомни правило, допиши подходящие по смыслу слова. Прочитай.

Разделительный **ь** пишется _____ слова, после _____, перед буквами **е, е, ю, я, и**.

Разделительный **ъ** пишется _____, после приставок, оканчивающихся на согласную, перед буквами _____.

2. Вставь нужную орфограмму. Помни о «ловушках».

Бездел_е, с_ёмка, грозд_я, бур_ян, коп_ё, из_мерять, обез_яна, об_яснил, в_юн, туч_ка, ател_е, вз_ерошенный, печен_е, зал_ёт, мурав_и, ш_ёт, без_водный, сирен_ю, прут_я, в_езд, рож_ю, клоч_я, об_единение, б_ёт, под_ехал, лист_ями, Мар_я, с_езд, руж_ё, Ул_яна, ноч_ка, ворон_и, стал_ю, п_еса, Юр_евич_, ненаст_е, раз_ярённый, раз_дельный.

Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»

Цель: проверить знания и умения по данной теме.

На речке

Владимир жил в тайге. Сторожка стояла на берегу реки Краснуха. Кругом тишь. За много лет Вова изучил эту местность. Он хорошо знал всех обитателей. У берегов тихо шуршал камыш. В его зарослях каждую весну строили свои гнёзда утки. Вот появились и первые утята. Рано утром мать выводила их на берег. Малыши щипали нежную травку. Мать была довольна.

Грамматические задания

1. Подчеркни грамматическую основу

1 вариант – 6 предложения (У берегов тихо шуршал камыш.)

2 вариант – 9 предложения (Рано утром мать выводила их на берег.)

2. Определи падеж и род у имён существительных

1 вариант – первого предложения (Владимир жил в тайге.)

2 вариант – десятого предложения (Малыши щипали нежную травку.)

3. Запиши 3 имени существительных, употребляемых только ... 1 вариант - в единственном числе. 2 вариант - во множественном числе.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Имя прилагательное».

Ранняя весна

Хороша ранняя весна в лесу! Ярко светит весеннее солнце. Легкие облака украшают голубое небо. Слышны чудесные трели птиц. Смолой запахла душистые почки. Появилась молодая травка. Выглянул голубенький подснежник. С пригорка зажурчал говорливый ручеек. У сосны резвились счастливые бельчата. Маленький зайчишка грыз кору молодой осинки. На поляну вывела своих медвежат бурая медведица. Веселый и радостный лес весной! (58 слов)

Грамматические задания:

1. Выписать 3 любых имени прилагательных в единственном числе, определить их род, выделить окончание.

2. 1 вариант: Выделить грамматическую основу в 8 предложении, подписать все части речи. Разобрать по составу слово голубенький.

3. 2 вариант: Выделить грамматическую основу в 9 предложении, подписать все части речи. Разобрать по составу слово подснежник.

Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен прилагательных» **Цель:** проверить знания, умения и навыки по теме «Правописание окончаний имен прилагательных».

Пришла весна

Наступила радостная весна. Лес пробудился после длинного зимнего сна. Весенние соки могучим потоком бегут к сучьям, веткам. На пахучей черемухе набухли почки. Они готовы лопнуть и развернуть первую зелень.

С наступлением весны оживают поля. С раннего утра до позднего вечера гудят машины. Идет весенний сев. Отборные зерна крупной пшеницы, ржи ровными рядами ложатся на землю.

Школьники вышли работать в сад. Дети сажают молоденькие деревца и чистят садовые дорожки. Скоро школьный сад зашумит весенней листвой.

Грамматические задания:

- 1) Разберите последнее предложение по членам предложения и частям речи.
- 2) Укажите падеж прилагательных в сочетаниях слов: *длинного зимнего сна, могучим потоком, на пахучей черемухе, первую зелень, ровными рядами.*

Контрольный диктант по русскому языку по теме «Глагол»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Глагол».

Весеннее утро

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнышко и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

Грамматическое задание

1. Разберите предложения по членам: 1 вариант – седьмое предложение, 2 вариант – девятое предложение.
2. Разберите слова по составу:
1 вариант – засветило, утренний, берёзки. 2 вариант – развесили, весёлый, местечко.
3. Определите время, число, лицо глаголов **побежал, взглянешь, принесу.**

4 КЛАСС

Контрольный диктант по теме «Правописание орфограмм корня»

Цель работы: проверить умение правильно писать слова с безударными гласными в корне в более трудных случаях (слова с приставками, слова с затененными корнями); с согласными в корне (звонкими, глухими и непроизносимыми); слова с непроверяемыми написаниями; гласные и согласные в приставках; проверить, как учащиеся могут использовать на практике теоретические сведения об однородных членах предложения.

Конец сентября.

Лес украсился в желтые, красные, золотистые краски осени. Лучи солнца освещали поляну перед сторожкой. Дед Семен поднялся на зорьке, взял ружье и вышел из дома. Тропинка вела в редкий лес. По сторонам толпились редкие березки. У дороги попадались подберезовики, подосиновики. Вдруг над головой раздался протяжный крик. Высоко в небе летел косяк журавлей. Птицы держали путь на юг. Их печальный крик звучал как прощальный привет родине. (67 слов)

(По Г. Скребицкому)

Слова для справок: вышел.

Грамматическое задание:

1. Найдите в тексте однородные члены предложения и подчеркните их.
2. Выполните синтаксический разбор предложения. Выпишите словосочетания.

I вариант

Мягкий слой опавших листьев надёжно укрыл землю.

II вариант

Лучи закатного солнца легко прорезали березовую рощу.

3. Выполни морфологический разбор имени существительного

I вариант

II вариант

Землю -

Солнца -

4. Разберите слова по составу:

I вариант

II вариант

подосиновики

подберезовики сторожка

корзинка

поезд

поход перелетныепришкольный

Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»

Цель: проверить знания, умения и навыки по данной теме.

Грустный вид

Грустный вид у природы. Земля оделась сухими листьями. Они в сырую погоду мягкие и пухлые. В морозные дни листья жёсткие и хрупкие. Одинокие золотые монетки висят на осине, берёзе. Ветер несёт их к опушке леса. Мы подъезжаем к реке. От холода в ней пропал водяной цвет.

От морозов трава у берегов завяла, опустилась на дно речки. Тишина стоит. Смолкли птичьи голоса. *(61 слово)*

Грамматические задания:

1. Сделать разбор предложения:

1 вариант – 5-ое предложение

2 вариант – 6-ое предложение

2. Выполнить разбор по составу:

1 вариант – грустный, монетки

2 вариант – хрупкие, берёзки

3. Дополнить предложения однородными членами, расставить знаки препинания:

1 вариант – Рыжая белочка осенью запасает орехи.

2 вариант – Листочки берёзы падают на землю.

3

Контрольный диктант по теме: «Склонение имён существительных»

Цель: проверить знания, умения и навыки по данной теме.

Журавли

Журавли готовились к отлёту. В золотые дни осени они покружились над родным болотом.

Вот и потянулись стройные косяки в тёплые страны. Журавли летели над лесами, полями, шумными городами. Внизу оставались реки, горы и моря. В глухом лесу птицы сделали отдых. На востоке показалась ранняя зорька. Чуткие журавли уже проснулись.

Скоро взойдёт яркое солнце. Мы услышим прощальные голоса птиц. Высоко взлетят журавли. До свидания! До радостной встречи весной, журавли!

Грамматические задания:

1. Сделать разбор предложения:

Вариант 1 – В глухом лесу птицы сделали отдых.⁴

Вариант 2 - Журавли летели над лесами, полями, шумными городами.⁴

2. Определите падеж имён существительных:

Вариант 1 – летели над лесами, услышим с неба, отдохнули в лесу, в дальние страны.

Вариант 2 – готовились к отлёту, покружились над рекой, показалась на востоке, услышим голоса.

Контрольное списывание по теме «Имя существительное»

Птицы на ночлеге.

Где ночуют птицы? Они ищут ночлег в укромном месте. Большая синица любит проводить ночь под крышей. Щebetунья ласточка спит в гнёздышке. Скворец уснул в своей квартире. Вороны и галки ночуют в садике, в роще. Они летят в зелень ветвей стаей. Облюбовуют высокое дерево и сидят на вершине. Перышки распушат, головку втянут.

На ночлеге слышна птичья переключка. Вот зазвучал нежный голосок синички. Прокричала серая ворона.

Потом затихают голоса. Наступает ночная тишина. (73 слова)

Грамматические задания

1. Определите склонение и падеж имён существительных в пятом и десятом предложениях.
2. Выпишите из текста два имени существительных 2-го склонения с безударными гласными в корне.
3. Найдите предложение к схеме

Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний существительных»Цель: проверить уровень усвоения знаний обучающихся по данной теме.

На даче.

В апреле наша семья переехала на дачу в деревню. Подальше от железной дороги. Наша уютная чистая дача состояла из трёх комнат. При даче был небольшой садик. Туда выходили окна из нашей комнаты и кухни. В садике были высокие качели, беседка и несколько цветочных клумб. Красивые окрестности, прогулки в лес, на озеро, в поле я вспоминаю часто. Подружке Нине я часто рассказываю о жизни летом на даче. (68 слов)

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста диктанта три существительных первого склонения и три существительных второго склонения.
2. Составьте и запишите словосочетания из данных существительных в винительном падеже с глаголами:

Вариант 1 – вишня, дорога

Вариант 2 – деревня, лодка

3. В последнем предложении выделите окончания и обозначьте падеж имён существительных. **Контрольный диктант по теме «Множественное число имен существительных».**Цель: проверить уровень усвоения знаний обучающихся по данной теме.

Доброе дело.

Погода переменилась. К утру вся окрестность была окутана густым туманом. Подул резкий ветер. Затрещал мороз.

Инна и Геннадий пошли в соседнюю деревню на большой праздник. На празднике было весело. Дети возвращались домой довольные. Они шагали по зимней дороге. Редко по краям попадались деревья. Ветви были покрыты снегом.

Вдруг Гена увидел двух птичек. Лежали они на обочине дороги еле живые. Птички погибли от мороза. Надо взять их домой.

Ребята принесли птиц домой. Они оживут. Инна и Геннадий сделали добро дело.

Грамматическое задание:

1. Определи падеж в предложениях: Они шагали по зимней дороге.

Редко по краям попадались деревья. Ветви были покрыты снегом.

2. Разбери по составу слова: лежали, зимней, снегом.

Контрольный диктант по теме:

целыми. Их отделяют от шелухи. В урожайный год в кедровнике поспевают тонны орехов. Из них делают полезное масло.

Грамматические задания:

1. Подчеркните в тексте местоимения, укажите их лицо, число.
2. Выпишите однокоренные слова с корнем *кедр-*; укажите часть речи. 2. Разберите по членам пятое предложение.

Контрольный диктант по темам

«Изменение глаголов по временам», «Неопределённая форма глагола».

Ц е л ь: проверить знания по изученным темам.

Деревья растут для всех.

Бабушка вернулась из леса с большой корзинкой. Мне интересно пошарить в ней. Там и мята, и сочные рыжики, и кисточки вкусной брусники. Я начал развязывать концы тряпичного язычка. Из него стремились выползти мягкие лапки маленькой лиственницы. Бабушка попросила принести лопату. Мы стали срезать крапиву и копать яму для малышки. Теперь надо аккуратно поместить деревце в яму, закопать и полить! Сверху остался торчать только жёлтенький носик.

Я не переставал спрашивать бабушку, сможет ли вырасти большим моё дерево. Она попросила не называть лиственницу своей. Бабушка объяснила, что дерево растёт для всех. Для птиц, для людей, для солнца, для речки.

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста глаголы в прошедшем, настоящем времени и глаголы в неопределённой форме.
2. Разберите 1 предложение по членам и составьте схему.
3. Разберите по составу слова: *лапки, витаминный, попросила*

Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»

Цель: проверить уровень сформированности умения писать безударные окончания глаголов.

Напиток из сосны.

Где только не встретишь красавицу сосну! В бору красноватые стволы колоннами уходят в небо. На болоте чудом растут чахлые деревца. Сосну встретишь на песках, на скалах, над оврагами.

Это редкое по выносливости растение приносит большую пользу человеку. Много продуктов получают из сосны. Ты сам можешь приготовить чудесный витаминный напиток из сосновой хвои.

Берёшь свежую хвою, моешь, заливаешь тёплой водой.

Даёшь хвое постоять в прохладном месте. Через два часа процеживаешь и добавляешь в настой капельку уксуса, сахар. Напиток готов. По количеству витаминов он превосходит лимонный сок.

Грамматическое задание:

1. Определи время, спряжение, лицо, число глаголов: *приносит, растут, моешь, получают*
2. Разберите по составу слова: *чудесный, заливаешь, уходят.*

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Цель: проверить уровень сформированности умения по теме «Глагол».

Весенний гам.

Грянул весёлый майский гром. С разных сторон полились мощные потоки звуков и затопили весенний лес. Всё вокруг зазвучало.

Мрачно бормочут обычно молчаливые совы. Робкие зайчишки кричат резкими и громкими голосами. В тёплых после дождя лужах урчат сонные лягушки. В нагретой солнцем парной чаще пропищал первый комар. У лесного ручья около черёмухи жужжат пчёлы.

Окрестности наполнены криками, свистами, песнями. Одни песенки прилетели с перелётными птицами. Другие родились в местном лесу. Повстречались весенние песенки и радостно звенят с раннего утра до позднего вечера. Гремит весенний гам!

Грамматическое задание:

1. Разбери как часть речи слово *пробегают*.
2. Разбери 5 предложение по членам предложения.

Диктант

Степь весной

Степь весело пестреет цветами. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет целыми зарослями пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни. Всё блещет и радостно тянется к солнцу. Только кое-где в глубоких и узких балках ещё лежат влажные синеватые тени.

Высоко в воздухе трепещут и звенят жаворонки. Неугомонные кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую трескотню.

Степь проснулась и ожила.

(По А. Куприну.)

Грамматические задания:

1. Синтаксический разбор предложений: 1 вариант – 1-ое предложение 2 вариант – 9-ое предложение.
2. Выполни разбор по составу: влажные 3. Выполни морфологический разбор слова (к)солнцу.

Итоговый тест за 4 класс

Тестовые задания предназначены для проверки знаний обучающихся 4-го класса по основным темам программы. Задания составлены на основе учебника русского языка для 4-го класса (автор Т.Г.Рамзаева). Данные тесты предоставляют учителю и обучающимся дополнительную возможность объективно оценить результаты обучения. В таких объективных измерителях заинтересованы не только учителя, но и обучающиеся, и родители.

Работа рассчитана на 30-40 минут. В конце тестового задания приводятся примерные нормы оценок. Обучающиеся могут узнать о своих достижениях или пробелах в учении, сравнить свои результаты с эталоном, тем самым у обучающихся развивается самоконтроль.

Перед выполнением теста дается следующая инструкция.

Инструкция для обучающегося.

- Ребята! Вам предлагается за урок выполнить 30 заданий по русскому языку. К каждому заданию дано несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удалось выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Выберите правильный ответ и возьмите его в кружок. Все необходимые записи выполняйте на свободном месте рядом с заданием или на черновике.

Успехов в работе!

За 27-30 правильных ответов-«5»;
за 22-26 –«4»; за 17-21 -«3».

ВАРИАНТ 1

1. Укажите, какая буква названа правильно:

- 1) т -тэ;
- 2) к -ке;
- 3) с -се;
- 4) х -эх.

2. Найдите звонкий согласный звук:

- 1) [ш];
- 2) [ж];
- 3) [ц];

4) [п].

3. Укажите, в каком слове есть твердый согласный звук:

- 1) пень;
- 2) чаща;
- 3) цель;

4) зелень.

4. Найдите однокоренные слова к слову гора:

- 1) горе;
- 2) горный;
- 3) горевать;
- 4) горемыка.

5. Укажите слово с буквой и в корне:

- 1) заскр_пел;
- 2) з_леньй;
- 3) в_черний;
- 4) прил_тел.

6. Укажите, в каких словах есть непроизносимый согласный т:

- 1) прекрас_ный;
- 2) небес_ный;
- 3) ужас_ный;
- 4) радос_ный.

7. Найдите слово с буквой о в корне:

- 1) к_пуста;
- 2) п_льто;
- 3) в_кзал;
- 4) к_ртофель

8. Укажите слово с приставкой:

- 1) полевой;
- 2) поход;
- 3) помнить;
- 4) покой.

9. Найдите слово с буквой а в приставке:

- 1) р_сказ;
- 2) п_дводный;
- 3) п_пить;

4) д_писать.

10. Укажите. Какое слово надо писать раздельно:

- 1) (по)бег;
- 2) (со)свистом;
- 3) (за)нес;

4) (по)плыл.

11. Найдите слово с разделительным ъ:

1) обез...яна;

2) лист...я;

3) б...ют;

4) об...явление.

12. Укажите, в каком слове верно выделено окончание:

1) лесна-я;

2)строи-шь;

3)пост оит;

4) роял-ем.

13. Найдите слово, соответствующее схеме: приставка, корень, суффикс, окончание

1) выносила;

2) прибрежный;

3) сбежит;

4) вылет.

14. Укажите, какое из данных слов является именем существительным:

1) вчера;

2) побег;

3) лучше; 4) думал.

15. Найдите глагол:

1) переход;

2) трудолюбивый;

3) решал;

4) меньше.

16. Укажите существительное 1-го склонения:

1) на мосту;

2) в печке;

3) у дома;

4) ночью.

17. Найдите существительное 3-го склонения:

1) олень;

2) пень;

3) дверь;

4) следователь.

18. Укажите, в окончании какого слова пишется е:

1) в трамва...;

2) на скорост...;

3) у опушк...;

4) на площад...

19. В каком предложении выделенное слово стоит в именительном падеже:

1) Цветы похожи на маленькое солнце.

2) Все лето цветут одуванчики.

3) Ветер погнал мяч по дорожке.

4) В небо взлетают цветные огоньки.

20. Укажите, в окончании какого прилагательного пишется е:

1) син...ю ленту;

2) о свеж...й зелени;

3) с младш...м братом; 4) горяч...м молоком.

21. Найдите слово, которое надо писать раздельно:

1) (к)нему;

- 2) (от)бил; 3) (от)вет;
4) (от)бежал.
22. В каком предложении употреблен глагол в будущем времени?
1) Ирина прочитала книгу.
2) Иван рассказывает о своих друзьях.
3) Мы решим эту задачу.
4) Весь день светит яркое солнце.
23. Найдите глагол II спряжения:
1) работать;
2) светить; 3) колоть; 4) мыть.
24. Укажите, в окончании какого глагола пишется е:
1) гон...т; 2) топ...т;
3) паш...т;
4) верт...т.
25. Найдите глагол, в суффиксе которого пишется е:
1) ла..л;
2) вид...л;
3) вер...л;
4) слыш...л.
26. Укажите глагол в 3-м лице, множественном числе: 1) рисуют;
2) рисуем;
3) рисуешь;
4) рисует.
27. Найдите слово, в котором нужен ь:
1) гараж...;
2) боч...ка;
3) спешиш...; 4) кирпич.
28. Укажите предложение, в котором главные члены подчеркнуты неверно.
1) Кран поднимал большие блоки для сборки дома.
2) Туча закрыла солнце.
3) Разноцветные игрушки украшают зеленые елки.
4) Рабочие посыпали гравием дорожки.
29. Найдите предложение с однородными подлежащими:
1) Снег лежал на крыше и на балконе.
2) В лесу мы собирали ягоды и грибы.
3) Пушистый снег укрыл деревья и дома.
4) В ранце лежат книги и тетради.
30. Укажите предложение, в котором есть ошибки в расстановке знаков препинания.
1) Дежурные раздали тетради, вымыли доску, и полили цветы.
2) Высоко поднялся и белеет месяц в облаках.
3) На дворе горой, а в избе водой. 4). Ученик выполнил работу быстро, но допустил ошибки.

ВАРИАНТ 2

1. Укажите, какая буква названа правильно:

- 1) в – ве;
2) ф – фэ; 3) х – хэ;
4) ш – шэ.

2. Найдите глухой согласный звук:

- 1) [г];
2) [ж]; 3) [й]; 4) [ч].

3. Укажите, в каком слове есть только мягкие согласные звуки:
- 1) гроза;
 - 2) пень;
 - 3) капуста; 4) балка.
4. Найдите однокоренное слово к слову дать:
- 1) давать;
 - 2) давка; 3) давить;
 - 4) давиться.
5. Укажите слово с буквой а в корне:
- 1) пр...сить;
 - 2) хл...потать; 3) ж...леть;
 - 4) п...левой.
6. Найдите, в каком слове есть непронизносимый согласный т:
- 1) ненас...ный; 2) чудес...ный;
 - 3) вкус...ный; 4) ужас...ный.
7. Укажите слово с удвоенной согласной:
- 1) бе(с, сс)еда;
 - 2) Ро(с, сс)ия; 3) шо(с, сс)е;
 - 4) ки(л, лл)омметр.
8. Найдите слово без приставки:
- 1) укол;
 - 2) задумка; 3) уголь;
 - 4) удивляться.
9. Укажите слово с буквой а в приставке:
- 1) отбирать;
 - 2) разбег; 3) добежать;
 - 4) обозначить.
10. Определите какое слово надо писать раздельно:
- 1) (при)лететь;
 - 2) (при)ход;
 - 3) (при)брежный; 4) (при)школе.
11. Найдите слово с разделительным ъ:
- 1) л...ют;
 - 2) под...езд;
 - 3) в...юга;
 - 4) сер...езный.
12. Укажите в каком слове верно выделено окончание: 1) хорош-его;
- 2) кос-ть;
 - 3) лесн-ик;
 - 4) большог-о.
13. Найдите слово соответствующее схеме: приставка, корень, суффикс, суффикс, окончание.
- 1) перенес;
 - 2) подковка; 3) забежала;
 - 4) перевозит.
14. Укажите, какое из данных слов является существительным:
- 1) заход;
 - 2) смотрел;
 - 3) книжный; 4) налево.
15. Найдите глагол:
- 1) до свидания;
 - 2) загорелый; 3) чтение; 4) был.

16. Укажите существительное первого склонения: 1) об окне;
2) о дедушке; 3) в печи;
4) во дворе.
17. Найдите существительное, в окончании которого пишется е:
- 1) в Сибир...;
 - 2) в постел...;
 - 3) на скорост...; 4) по тропинк...
18. В каком предложении выделенное слово стоит в винительном падеже?
- 1) Солнце закрыло дерево.
 - 2) Ветер гонит волны.
 - 3) Мальчики стали догонять мяч.
 - 4) С утра сажу я на реке.
19. Укажите в окончании какого прилагательного пишется е:
- 1) в зимн...ю ночь;
 - 2) горяч...е молоко;
 - 3) син...м небом;
 - 4) в дальн...ю дорогу.
20. Укажите имя прилагательное мужского рода в единственном числе:
- 1) о новой (книге);
 - 2) в новом (пальто);
 - 3) новому (дому);
 - 4) о новых (окнах).
21. Укажите, какое слово надо писать раздельно:
- 1) (у)шел;
 - 2) (у)дар;
 - 3) (у)кроп; 4) (у)них.
22. В каком предложении употреблен глагол в прошедшем времени?
- 1) Бурый медведь живет в дремучем лесу.
 - 2) Пришла долгожданная весна.
 - 3) Мы будем строить новый дом.
 - 4) Наступит зима, и река покроется льдом.
23. Найдите глагол II спряжения:
- 1) читать;
 - 2) унести;
 - 3) слышать; 4) решать.
24. Укажите в окончании какого глагола пишется е:
- 1) друж...т;
 - 2) вид...т; 3) ве...т;
 - 4) гон...т.
25. Определите в суффиксе какого глагола пишется е:
- 1) се...л;
 - 2) обид...л;
 - 3) кле...л; 4) ла...л.
26. Найдите глагол во втором лице, множественном числе:
- 1) бежите;
 - 2) бежим; 3) бежит;
 - 4) бегу.
27. Укажите, где нужен ь знак:
- 1) луч...;
 - 2) товарищ...; 3) помогаеш...; 4) поч...ка.
28. В каком предложении главные члены подчеркнуты неверно?

- 1) Машинист остановил поезд.
 - 2) Они смотрели на льдины.
 - 3) Мы купили новые книги.
 - 4) Мастер починил телевизор.
29. Найдите предложение с однородными сказуемыми:
- 1) Пришла осень и без красок и кисти перекрасила все листья.
 - 2) Из водорослей люди готовят вкусные кушанья и корм для скота.
 - 3) По морям плавают пассажирские и грузовые суда.
 - 4) Гуси и утки улетают в теплые края.
30. Укажите, в каком предложении есть ошибки в расстановке знаков препинания.
- 1) Издавна дружат люди с березой, хранят любовь к этому замечательному дереву.
 - 2) С удовольствием пьют березовый сок не только люди, но и животные.
 - 3) Любят березовый сок медведи, глухари муравьи бабочки.
 - 4) Береза любит свет, не боится лютых морозов.

Итоговый контрольный диктант

Цель урока: проверить уровень усвоения знаний, полученных обучающимися в течение года.

Белки

У старой ветвистой ели резвятся веселые белки. Рады они теплому солнцу и молодой зелени. Зверьки сменили к весне свои пушистые серые шубки. Всю долгую зиму жили белки в высоком лесу, скрывались в густой чаще. С елки на елку носились белочки по лесу, грызли тяжелые смолистые шишки.

Много забот будет летом у белки. Нужно выкормить маленьких бельчат, сделать запасы орехов. В голодные годы белка пускается в далекие и опасные путешествия. Смело она переплывает широкие реки, перебегает открытые поля, заходит в города. Миротлюбивые белки не делают вреда. Радостно смотреть на белок в лесу.

Грамматические задания:

1. Разберите как часть речи У БЕЛКИ
2. Выполните звукобуквенный анализ слова ШУБКИ