

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Боханская средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО <u>Тулохонова М.П.</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 2021 г.	РАССМОТРЕНО на заседании методсовета <u>Бахматова П. Ф.</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2021 г.	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора УВР: <u>Балдынова М. В.</u> « <u>27</u> » <u>08</u> 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «Боханская СОШ № 1» <u>Коняев И. И.</u> Приказ № <u>151</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2021 г.
---	---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по**

элективному курсу

**«Проектируем будущее»**  
**10-11 класс**  
среднее общее образование

Составитель  
Табитуева Альбина Александровна,  
учитель истории и обществознания  
первая квалификационная категория

п. Бохан 2021 г.

## Пояснительная записка

### Общая характеристика курса

Рабочая программа элективного курса «Проектируем будущее» для 10-11 классов разработана в соответствии с ФК ГОС (приказ Министерства образования и науки РФ от 5.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в ред. приказа Министерства образования и науки РФ от 23.06.2015 № 609); Примерной программы по предмету (для предметных курсов), ООП СОО МБОУ «Боханская СОШ № 1» (приказ директора № 107/2 от 27.08.2013 г., с изменениями от 12.08.2016 г.).

Рабочая программа элективного курса «Проектируем будущее» для 10-11 классов направлена на выполнение миссии школы: способствовать становлению личности, готовой самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способной к сотрудничеству, к постоянному самосовершенствованию, способной учиться всю жизнь, адаптироваться к быстро меняющимся условиям по направлению «Духовно – нравственное воспитание школьников».

Стандарт ориентирован на воспитание школьника - гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира учащегося, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе - воспитание общей культуры личности, гражданственности и патриотизма, которые должны стать важной движущей силой формирования национального самосознания, смысла жизненных перспектив молодежи, социокультурной идентификации, сохранения межпоколенной преемственности; основные цели, задачи, мероприятия по развитию системы гражданско-патриотического воспитания, образования.

*Актуальность* курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

Вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, так как определяет дальнейший профессиональный путь.

*Новизна авторской разработки.*

В основу педагогической разработки положена идея о том, что старшеклассники смогут сделать правильный профессиональный выбор, при условии знания своих психологических особенностей. Так же необходимо знать, какие качества личности им будут мешать при выборе той или иной профессии.

Всё это приводит к тому, что обучающиеся либо находятся в состоянии неопределённости, либо сделали свой сомнительный и примитивный выбор. Адекватность же выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому так важно для человека, вступающего в мир профессий, сделать правильный выбор.

*Методологические положения.*

Основными методами преподавания курса «Проектируем будущее» являются активные методы обучения – уроки-практикумы, тестирование, работа в малых группах, дискуссии, деловые игры, профориентационные игры и упражнения.

Проведение занятий по курсу связано как с применением различных методов профориентационной работы: элементов активного профинформирования и профконсультирования, профдиагностики, разработки рекомендаций по созданию и выполнению программы самовоспитания профессионально важных качеств, так и с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (ИКТ) – компьютерные презентации, буклеты для обучающихся.

Курс «Проектируем будущее» предполагает дать обучающимся основные представления о мире профессий, о профессиограмме и психограмме, о принципах, на основании которых может осуществляться выбор профессии. Предполагает в процессе обучения сформировать у обучающихся необходимые для выбора профессии знания и представления о себе, своих интересах, способностях, личностных особенностях и т.д.

Показателями эффективного освоения курса «Психология и выбор профессии» следует считать рост самосознания обучающихся, повышение их адаптации к условиям обучения в школе, решение ими своих жизненных проблем – в частности, выбора профессии.

### **Цели и задачи программы**

**Целью** данного курса является сформировать у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

#### **Задачи:**

- раскрытие психологические особенности своей личности;
- подготовка школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширение знаний учащихся о мире профессий, знакомство с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, получение представления о профпригодности и компенсации способностей;
- обучение учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- формирование у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучение планированию профессиональной карьеры.

#### **Ожидаемые результаты:**

- формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
- формирование у учащихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
- принятие учащимися осознанного решения о профессиональном выборе направления дальнейшего обучения;
- создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

### **Место курса в учебном плане**

Данная программа разработана в соответствии учебным планом образовательного учреждения на основе федеральных государственных стандартов общего образования, рассчитана на два года обучения (68 часов из расчета 1 час в неделю) — в 10-11 классах.

Осуществление программы связано с применением различных **методов** профориентационной работы: элементы профинформирования во время занятий; профдиагностика; помощь в изучении и использовании своих личных особенностей; проблемно-игровые ситуации; игры; беседы; консультации.

**Формы организации учебного процесса:** урок-лекция, игра, проблемно-поисковая задача, элементы исследовательской и проектной деятельности, самопрезентации, самостоятельное изучение дополнительной литературы, а также других источников информации, просмотр учебных фильмов, презентаций, использование

компьютерных и профессиональных диагностических методик. В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы.

Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. В процессе выполнения практических работ оценивается самостоятельность, активность, стремление достичь определенных профессиональных результатов.

Для контроля эффективности педагогического процесса и его корректировки, возможность получать объективную оценку о своей деятельности, как педагога, так и обучающихся, будут применяться следующие **виды контроля:**

- предварительный контроль, для определения уровня подготовленности обучающихся;
- текущий контроль, для определения мер эффективности педагогического процесса (преобладающие формы текущего контроля: устный опрос, беседа, работа в паре, работа в группах, практическая работа);
- оперативный контроль, для определения промежуточных целей;
- итоговый контроль, для выявления результатов уровня достижений при завершении изучения тем, разделов, четверти, учебного года.

Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 10 класс

№	Перечень разделов	Кол-во часов	Основные изучаемые темы (вопросы в разделе)	Планируемые результаты
1	<b>Введение. Образ «Я».</b> Предмет и задачи курса. Самоопределение. Тест	<b>6</b>  1	Цели и задачи курса. Важность выбора профессии.	<u>Знать:</u> роль профессионального самоопределения в жизни человека;- основные разделы программы курса; <u>Уметь:</u> обосновывать важность выбора профессии в жизни человека
2	Ошибки при выборе профессии	<b>1</b>	Формулировка основных проблем при выборе профессии. Распространенные ошибки при выборе профессии, выработка навыка выявления «положительных» и «отрицательных» сторон различных профессий.	<u>Знать:</u> Причины возможных ошибок в выборе профессии ; <u>Уметь:</u> - обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
3	Мотивы и ценностные ориентации их роль в профессиональном самоопределении.	1	смысл и цель жизни человека. Мотив и мотивация. Мотивационная сфера личности. Потребности. Виды потребностей	<u>Знать:</u> сущность понятий «мотивы и потребности»,классификацию мотивов, цели и потребности человека, основные потребности человека (по А. Маслоу), <u>Уметь:</u> выявлять свои преобладающие мотивы выбора профессии. выявлять свои мотивы в получении будущей профессии; определять свои жизненные ценности с учетом предполагаемых профессиональных предпочтений
4-5	Внутренний мир человека и система представлений о себе. Самооценка	2	Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Конструирование своего образа «Я», формула самооценки. Определение уровня самооценки	<u>Знать:</u> определение понятия «самооценка»,формулу самооценки <u>Уметь:</u> выявлять уровень собственной самооценки. конструирование своего образа «Я», определять уровень самооценки.
6	Понятие и построение личного и профессионального плана	1	Построение личного профессионального плана. Основные элементы структуры ЛПП.	<u>Знать:</u> понятие личного и профессионального плана , основные элементы структуры ЛПП. <u>Уметь:</u> определять свои цели, обосновывать их выбор, составлять личного и профессионального плана как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека ,выделять приоритеты при планировании своих

				жизненных и профессиональных перспектив, а также готовность соотносить свои профессиональные цели и возможности
7	<b>Что я знаю о своих возможностях.</b> Память. Виды памяти.	<b>16</b>  1	Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти.	<u>Знать:</u> определение понятия «память»; виды памяти, основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение), роль памяти в различных видах профессиональной деятельности.
8	Особенности памяти, приёмы и методы запоминания..	1	Основные приемы и методы запоминания (группировка, опорные пункты, план, классификация)	<u>Уметь:</u> объяснять различие видов памяти; определять особенности своей памяти, условия развития памяти.
9	Внимание. Качество и виды внимания. Определение особенностей своего внимания.	1	Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.	<u>Знать:</u> определение понятия «внимание»; виды внимания. Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность), наблюдательность как профессионально важное качество, условия развития внимания. <u>Уметь:</u> объяснять различие качеств и видов внимания; определять особенности своего внимания
10	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	1	Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий	<u>Знать:</u> формы чувственного познания, определение понятий «ощущение, восприятие, представление, воображение». <u>Уметь:</u> объяснять, как происходит познание окружающего мира; анализировать ситуации, связанные с чувственным познанием мира.
11	Мышление. Типы мышления.	1	Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.	<u>Знать:</u> понятие «мышление», типы мышления, основные качества мышления <u>Уметь:</u> выявлять свой преобладающий тип мышления
12	Формы и сущность логического мышления.	1	Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта. Диагностика уровня развития интеллекта (по Г. Айзенку)	<u>Знать:</u> формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение, качества мышления, понятие «интеллектуальная сфера» <u>Уметь:</u> использовать основные операции мышления при решении логических задач
13	Типы нервной системы. Типы темперамента	1	Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов	<u>Знать:</u> понятия «тип нервной системы, темперамент», их различия

			нервной системы и темперамента. Основные характеристики типов темперамента.	<u>Уметь:</u> определять и характеризовать свой тип нервной системы
14	Темперамент и выбор профессии	1	Определение типов темперамента (методика Резапкиной). Влияние темперамента на профессию. Тепинг-тест. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.	<u>Знать:</u> понятие «темперамент», характеристику темпераментов, различия в типах темперамента <u>Уметь:</u> выявлять свой ведущий тип темперамента, составлять формулу темперамента, анализировать особенность поведения людей, имеющих разные типы темперамента в конкретных ситуациях.
15-16	Характер. Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.	1	Характер. Виды черт характера. Анализ различных черт характера.	<u>Знать:</u> определение понятия «характер»; виды черт характера. <u>Уметь:</u> определять наиболее типичные черты своего характера, соотносить поведение человека с его чертами характера
17	Волевые качества личности. Сила воли.	1	Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.	<u>Знать:</u> о роли воли в процессе профессиональных решений, условия развития воли. <u>Уметь:</u> характеристику волевым качествам, проводить диагностику своих качеств личности.
18	Чувства и эмоции.	1	Понятие «чувства» и «эмоции». Способы проявления эмоций. Типы агрессивного поведения. Эмоциональность личности и выбор профессии. Практические задания/упражнения на проявление и узнавание эмоций. Тест эмоций.	<u>Знать:</u> основные эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. <u>Уметь:</u> управлять своими эмоциями, определять свой уровень проявления эмоций.
19	Общение. Деловое общение.	1	Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.	<u>Знать:</u> определение понятия «общение»; признаки делового общения. <u>Уметь:</u> формулировать признаки делового общения, определять уровень собственной общительности с помощью специальных методик; использовать навыки делового общения в конкретных ситуациях
20	Конфликт. Виды конфликтов .	1	Конфликт. Виды конфликтов	<u>Знать:</u> определение понятия «конфликт»; виды конфликтов; <u>Уметь:</u> определять свой уровень конфликтности с помощью диагностических тестов.
21	Способы разрешения конфликтов.	1	Определение способов выхода из конфликта.	<u>Знать:</u> определение понятия «конфликт»; виды конфликтов; способы разрешения конфликтов.

				<u>Уметь:</u> объяснить особенности различных способов разрешения конфликтов
22	Человеческие ресурсы. Обобщающий урок.	1	Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».	<u>Уметь:</u> обобщать, анализировать полученную информацию, формировать адекватное представление о себе и своих возможностях на основе самодиагностики и знания условий развития личностного потенциала.
23	<b>Мир профессий. Формула профессии.</b> Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.	<b>13</b> 1	Этапы профессионального самоопределения. Профессия, Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация»	<u>Знать:</u> определение понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», <u>Уметь:</u> объяснять различия и устанавливать взаимосвязь между профессией и специальностью, специализацией и квалификацией;
24	Классификация профессий. Признаки профессии.	1	Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова.	<u>Знать:</u> определение понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», характеристика труда: характер процесс и условия труда различных профессий, признаки классификации профессий. структуру и содержание пирамиды Климова <u>Уметь:</u> видеть отличия в понятиях, аргументировать необходимость классификации профессий, объяснять сущность понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда»
25	Предмет труда в профессиональной деятельности. Определение типа будущей профессии	1	Понятие «предмет труда». Группы предметов труда.	<u>Знать:</u> определение понятия «предмет труда», ведущий предмет труда каждой профессии; определение понятия «тип профессии». <u>Уметь:</u> выделять обобщенные признаки, выявлять тип своей будущей профессии с помощью методики Е.А.Климова, приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных профессий
26	Цели труда в профессиональной деятельности.	1	Понятие «цели труда». Гностические, преобразующие, изыскательские профессии.	<u>Знать:</u> определение понятия «цели труда», группы профессий по целям труда <u>Уметь:</u> определять и различать цели труда в профессиональной деятельности, приводить примеры

27	Средства труда в профессиональной деятельности.	1	Понятие «средства труда». Группы средств труда.	<u>Знать:</u> средства труда, понятия вещественные и функциональные средства труда <u>Уметь:</u> определять и различать средства труда в профессиональной деятельности, приводить примеры
28	Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность трудового процесса.	1	Степени проблемности труда. Специфика организации труда. Особенности деловых контактов в труде.	<u>Знать:</u> степени проблемности и специфику организации труда <u>Уметь:</u> определять ,приводить примеры по степени степени проблемности и специфики организации труда
29	Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Качества профессионала	1	Уровни самостоятельности труда. Виды ответственности труда. Ключевые компетенции.	<u>Знать:</u> уровни самостоятельности в профессиональной деятельности; степени ответственности труда, понятие «ключевые компетенции». <u>Уметь:</u> определять, приводить примеры уровней самостоятельности в профессиональной деятельности; распределять профессии по степени ответственности ,давать характеристику современному специалисту.
30	Условия профессионального труда	1	Виды условий труда. Анализ профессионального труда.	<u>Знать:</u> условия профессионального труда, виды условий <u>Уметь:</u> распределять профессии по условиям труда, давать характеристику условий.
31-32	Понятие профессиограммы. Анализ профессии	2	Знакомство с профессиограммами.	<u>Знать:</u> понятие «профессиограмма» <u>Уметь:</u> систематизировать полученную информацию, давать характеристику профессии, анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.
33	Формула профессии	1	Составление формулы профессии. Обсуждение профессий. Формула профессии – последовательность букв, соответствующая описанию профессий. Самостоятельная работа. Работа с таблицей Е.А.Климова.	<u>Уметь:</u> составлять формулу профессии, пользуясь профессиограммой, анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков,
34	Обобщение. Что я знаю о профессиях	1	Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.	<u>Уметь:</u> составлять модель будущей профессии, анализировать свои личные профессиональные планы

## 11 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные изучаемые темы (вопросы в разделе)	Результаты
1	<b>Мир профессий</b> Повторение .Типы профессий. Матрица выбора профессий	<b>7</b> 1	Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся	<u>Знать:</u> основные типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессий <u>Уметь:</u> определять профессии, наиболее близкие своим интересам с помощью матрицы.
2	Характеристика профессий типа «человек-человек»	1	Характеристика профессий типа «человек - человек». Подтипы профессий типа «человек - человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК) ПВК профессий типа «человек - человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - человек»	<u>Знать:</u> характеристику профессий типа «ч-ч», подтипы профессий типа «Ч-Ч», ПВК профессий <u>Уметь:</u> аргументировать свое отношение к профессиям данного типа, приводить примеры и указывать отличия в характере, процессах и условиях труда в профессиях разного типа «ч-ч»
3	Характеристика профессий типа «человек-техника».	1	Характеристика профессий типа «человек - техника». Подтипы профессий типа «человек - техника». ПВК профессий типа «человек - техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - техника».	<u>Знать:</u> характеристику профессий типа «ч-т», подтипы профессий типа «Ч-т» ПВК профессий <u>Уметь:</u> аргументировать свое отношение к профессиям данного типа, приводить примеры и указывать отличия в характере, процессах и условиях труда в профессиях разного типа «ч-т»
4	Характеристика профессий типа «человек -знаковая система».	1	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система».	<u>Знать:</u> характеристику профессий типа «ч-з», подтипы профессий типа «Ч-з» ПВК профессий <u>Уметь:</u> аргументировать свое отношение к профессиям данного типа, приводить примеры и указывать отличия в характере, процессах и условиях труда в профессиях разного типа «ч-з»
5	Характеристика профессий типа «человек-природа».	1	Характеристика профессий типа «человек - природа». Подтипы профессий типа «человек - природа». ПВК профессий типа «человек - природа». Анализ характеристик	<u>Знать:</u> характеристику профессий типа «ч-п», подтипы профессий типа «Ч-п» ПВК профессий <u>Уметь:</u> аргументировать свое отношение к профессиям данного типа, приводить примеры и указывать отличия в

			профессий различных подтипов типа «человек - природа».	характере, процессах и условиях труда в профессиях разного типа «ч-п»
6	Характеристика профессий типа «человек- художественный образ».	1	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ».	<u>Знать:</u> характеристику профессий типа «ч-х», подтипы профессий типа «Ч-х» ПВК профессий <u>Уметь:</u> аргументировать свое отношение к профессиям данного типа, приводить примеры и указывать отличия в характере, процессах и условиях труда в профессиях разного типа «ч-х»
7	Обобщающий урок .	1	Обобщение изученных типов профессий, их ПВК. Мини –проектная работа « Моя будущая профессия»	<u>Знать:</u> сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». <u>Уметь:</u> выявлять особенности своих интересов и склонностей; соотносить области своих интересов и склонностей с требованиями различных профессий
8	<b>Способности, интересы и профессиональная пригодность</b> Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	<b>7</b>  1	Понятие задатков, способностей, выявление технических способностей. Понятия «склонности», «интересы». Талант, задатки, способности. Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности. Анализ собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор	<u>Знать:</u> понятие «способности», виды способностей, их характеристику. <u>Уметь:</u> называть основные виды способностей, объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.
9	Способности к интеллектуальным видам деятельности и офисным видам деятельности	1	Определение направленности к интеллектуальным видам деятельности (социально–экономическая направленность, филология, физико–математический цикл, естественнонаучный цикл). Выявление способностей к офисным видам деятельности (тест “Интеллектуальная лабильность” (модификация)).	<u>Знать:</u> виды специальных способностей, понятие «компенсация способностей» <u>Уметь:</u> выявлять свои специальные способности; соотносить свои желания (хочу) со своими способностями(могу) и возможностями, оценивать степень развития своих способностей.
10	Способности к профессиям социального типа.	1	Выявление предрасположенности к конфликтному поведению (тест Томаса), способы разрешения конфликтов, разбор	

			стратегий поведения в предложенных ситуациях.	
11	Способности к предпринимательской деятельности.	1	Определение уровня развития профессионально важных качеств руководителя и предпринимателя, определение доминирующей стратегии поведения в обществе.	
12	Артистические способности	1	Оценка уровней развития артистических способностей. Одаренность, талант.	
13	Профпригодность. Уровни профпригодности.	1	Обобщение информации: оценка сформированности выявленных способностей, психологический кроссворд. Понятия «специальные способности, профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность	<u>Знать:</u> понятия «профпригодность», степени профпригодности. <u>Уметь:</u> формулировать требования профессии к человеку, классифицировать профессии по признаку профпригодности, делать вывод о своей готовности к осознанному выводу будущей профессии.
14	Профессия и здоровье.	1	Понятие «профессиональное здоровье». Влияние карьеры на здоровье и здоровья на карьеру. Возможные воздействия профессиональной деятельности на здоровье, факторы профессионального риска возникновения заболеваний. Противопоказания по отдельным группам профессий, ограничения профпригодности. Проблема профилактики психоэмоционального напряжения в профессиональной деятельности. Тест «Образ жизни	<u>Знать:</u> важнейшие характеристики здоровья человека. <u>Уметь:</u> раскрывать взаимосвязь здоровья и выбора профессии, выполнять задания на определение индекса здоровья
15	<b>Технологии основных сфер профессиональной деятельности.</b> Понятие карьеры. Виды карьеры. Должность	<b>12</b>  1	Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры	<u>Знать:</u> отличительные признаки различных видов карьеры, цели своей будущей карьеры, понятия «карьера», «должность» <u>Уметь:</u> проектировать варианты своей будущей карьеры, соотносить свою самооценку с поставленной целью

16	Технологии индустриального производства.	1	Знакомство с технологиями индустриального производства. Профессии индустриального производства	<u>Знать:</u> виды индустриального профессионального производства, профессии тяжелой индустрии, характерные особенности современных технологий индустриального производства. <u>Уметь:</u> приводить примеры наиболее распространённых современных технологий в различных отраслях индустриального производства
17	Технологии агропромышленного производства.	1	Сфера агропромышленного комплекса. Технология агропромышленного производства. Отрасли земледелия и животноводства.	<u>Знать:</u> сферы агропромышленного комплекса, профессии в сфере АПК, содержание труда и ПВК работников данных профессий <u>Уметь:</u> приводить примеры эффективного применения технологий производства сельскохозяйственной продукции
18	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.	1	Структура легкой и пищевой промышленности. Профессии в сфере лёгкой и пищевой промышленности.	<u>Знать:</u> структуру легкой и пищевой промышленности, их значение; предприятия сферы легкой промышленности, профессии пищевой промышленности <u>Уметь:</u> соотносить свои качества с ПВК профессии
19	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.	1	Профессии в сфере общественного питания. Торговля. Профессии в сфере торговли. Торговля, универсам, торговый комплекс, склад-магазин, ресторан, кафе, столовая, закусочные.	<u>Знать:</u> виды профессий в сфере торговли и общественного питания, требования к ним, содержание труда отдельных видов профессий. предприятия, занимающиеся торговой деятельностью <u>Уметь:</u> соотносить свои качества с ПВК профессии
20	Арттехнологии.	1	Понятие «арттехнологии». Технологии искусства. Профессии в сфере арттехнологии.	<u>Знать:</u> содержание труда представителей профессии мира искусств; требования, предъявляемые к работникам сферы арттехнологий, понимать необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии. <u>Уметь:</u> соотносить профессии типа «Ч-Х» со структурой трудовой деятельности
21	Универсальные перспективные технологии.	1	Понятие «перспективные технологии». Профессии новых перспективных сфер. Перспективные технологии, лазерная, электронно-лучевая технология, вычислительная техника.	<u>Знать:</u> основные виды современных перспективных технологий; определения понятий “информационные технологии”; “нанотехнологии”; основные сферы применения современных перспективных технологий. <u>Уметь:</u> приводить примеры применения современных перспективных технологий во всех сферах жизни общества
22	Профессиональная деятельность в социальной сфере.	1	Структура социальной сферы профессиональной деятельности.	<u>Знать:</u> мир профессий в социальной сфере, требования к некоторым видам профессий этого направления, отрасли

			Социальная сфера, социальные потребности, социальная политика.	социальной сферы, структура социальной сферы профессиональной <u>Уметь</u> соотносить профессии типа «Ч-ч» со структурой трудовой деятельности
23	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	1	Предпринимательство в системе рыночной экономики. Формы предпринимательской деятельности. Профессии предпринимательства. Предпринимательская деятельность, предприниматель, индивидуальны и коллективное предпринимательство, устав, договор, контракт.	<u>Знать:</u> роль предпринимательства в системе рыночной экономики, основные формы и моральные принципы деятельности <u>Уметь</u> сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии
24	Технологии управленческой деятельности.	1	Структура управленческого процесса. Функции управленческой деятельности. Методы управления. Профессии в управленческой деятельности. Управление, менеджмент, менеджер, принципы управления, методы управления	<u>Знать:</u> структуру управленческого процесса, его организацию и стили управления <u>Уметь</u> сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии
25	Необходимость постоянного самообразования и самосовершенствования.	1	Совершенствование человека в труде. Труд и профессионализм.	<u>Уметь:</u> обосновывать необходимость постоянного самообразования и профессионального самосовершенствования для успешного построения карьеры.
26	Технология основных сфер профессиональной деятельности.	1	Повторение и систематизация знаний о многообразии основных сфер профессиональной деятельности, необходимых качествах для той или иной профессии	<u>Знать:</u> сферы и отрасли современного производства; виды массовых профессий сферы производства и обслуживания; содержание труда отдельных профессий. <u>Уметь:</u> сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии; находить информацию о профессиях и учреждениях профессионального образования
27	<b>Планирование профессиональной карьеры.</b> Современный рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	<b>8</b>  1	Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Формирование предложения и спроса на современном рынке труда (актуальные рабочие места, спрос и предложение на современном рынке труда).	<u>Знать:</u> понятия «социальный заказ ,рынок труда, работник, работодатель». <u>Уметь:</u> аргументировать причины выбора профессии с учетом состояния рынка труда.

			Выявление наиболее востребованных профессий	
28	Что ожидает молодого специалиста на рынке труда? Участие в собеседовании. Внешность и поведение. Навыки самопрезентации	1	Понятия резюме и автобиография, различия и сходство. Требования, предъявляемые к резюме. Рассмотрение вариантов. Создание собственного резюме.	<u>Знать:</u> основами самопрезентации, понятие имиджа и его составляющих <u>Уметь:</u> преподнести себя, продемонстрировать работодателю свои лучшие качества, анализировать особенности своего поведения.
29	Составление резюме.	1	Отличительные особенности заявления о приеме на работу, автобиографии и резюме. Типы резюме. План, структура и цели резюме. Требования к резюме. Составление собственного резюме.	<u>Знать:</u> понятие резюме, требования к оформлению современного резюме, его роль при поиске работы <u>Уметь:</u> представить себя, составить анкету, моделировать свое профессиональное будущее.
30	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»	1	Взаимосвязь содержания «хочу» – «могу» – «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»)	<u>Знать:</u> взаимосвязь содержания «хочу» – «могу» – «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии, необходимость соответствия своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»). <u>Уметь:</u> осуществлять оптимальный выбор профессии на основе анализа составляющих «хочу –могу -надо»
31	Пути получения профессии.	1	Варианты профессионального образования. Виды учебных учреждений, форм обучения, их отличительные особенности. Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.	<u>Знать:</u> виды профессионального образования; формы получения профессионального образования; источники информации о рынке образовательных услуг. <u>Уметь:</u> объяснять особенности различных форм обучения при получении профессионального образования; доказывать преимущества различных форм обучения в зависимости от конкретных жизненных условий; находить и анализировать информацию об образовательных услугах, предоставляемых различными образовательными учреждениями.

32	Обобщающий урок.	1	<p>Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ варианта ЛПП, составленного в начале изучения курса и нового варианта. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта.</p>	<p><u>Уметь:</u> анализировать свои возможности достижения цели, провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и в конце изучения курса, делать вывод о своей готовности к осознанному выбору будущей профессии.</p>
33	Творческий проект «Моя будущая профессия» Защита проекта	2	<p>Подготовка и защита профориентационных проектов . Презентация профессии , составление развернутой профессиограммы.</p>	<p><u>Уметь:</u> систематизировать, анализировать полученные знания в работе над проектом, показать осознанность и обоснованность своего выбора, рассказать о своих профессиональных целях и путях их достижения; сформировать идею (проблему) проекта, разрабатывать ее, определять критерии оценки проектной работы</p>
34				

## Перечень практических и проектных работ

№	Название работы	Дата
<b>10 класс</b>		
1	Практическая работа «Самоопределение»	
2	Практическая работа «Составление личного профессионального плана»	
3	Практическая работа «Определение типа темперамента и формулы темперамента»	
4	Практическая работа «Способы разрешения конфликтов»	
5	Творческий проект «Определение профессии, специальности, должности»»	
6	Практическая работа «Анализ профессии»	
7	Проектная работа «Что я знаю о профессиях»	
<b>11 класс</b>		
1	Проектная работа «Характеристика профессии»	
2	Практическая работа «Определение индекса здоровья »	
3	Практическая работа «Составление резюме »	
4	Практическая работа « Составление ЛПП. Сравнительный анализ »	
5	Проектная работа «Моя будущая профессия»	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

№ уро ка	Наименование раздела и темы	Кол-во часов
1	<b>Введение. Образ «Я».</b> Предмет и задачи курса. Самоопределение. Тест	<b>6</b> 1
2	Ошибки при выборе профессии	<b>1</b>
3	Мотивы и ценностные ориентации их роль в профессиональном самоопределении.	1
4-5	Внутренний мир человека и система представлений о себе. Самооценка	2
6	Понятие и построение личного и профессионального плана	1
7	<b>Что я знаю о своих возможностях.</b> Память. Виды памяти.	<b>16</b>
8	Особенности памяти, приёмы и методы запоминания..	1
9	Внимание. Качество и виды внимания. Определение особенностей своего внимания.	1
10	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	1
11	Мышление. Типы мышления.	1
12	Формы и сущность логического мышления.	1
13	Типы нервной системы. Типы темперамента	1
14	Темперамент и выбор профессии	1
15-16	Характер. Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.	1
17	Волевые качества личности. Сила воли.	1
18	Чувства и эмоции.	1
19	Общение. Деловое общение.	1
20	Конфликт. Виды конфликтов .	1
21	Способы разрешения конфликтов.	1
22	Человеческие ресурсы. Обобщающий урок.	1
23	<b>Мир профессий. Формула профессии.</b> Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.	<b>13</b> 1
24	Классификация профессий. Признаки профессии.	1
25	Предмет труда в профессиональной деятельности. Определение типа будущей профессии	1
26	Цели труда в профессиональной деятельности.	1
27	Средства труда в профессиональной деятельности.	1
28	Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность трудового процесса.	1
29	Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Качества профессионала	1
30	Условия профессионального труда	1
31-32	Понятие профессиограммы. Анализ профессии	2
33	Формула профессии	1
34	Обобщение. Что я знаю о профессиях	1

## 11 класс

№ уро ка	Наименование раздела и темы	Кол-во часов
1	<b>Мир профессий</b> Типы профессий. Матрица выбора профессий	<b>7</b> 1
2	Характеристика профессий типа «человек-человек»	1
3	Характеристика профессий типа «человек-техника».	1
4	Характеристика профессий типа «человек -знаковая система».	1
5	Характеристика профессий типа «человек-природа».	1
6	Характеристика профессий типа «человек- художественный образ ».	1
7	Обобщающий урок .	1
8	<b>Способности, интересы и профессиональная пригодность</b> Интересы, склонности, способности	<b>7</b> 1
9	Способности к интеллектуальным видам деятельности и офисным видам деятельности	1
10	Способности к профессиям социального типа.	1
11	Способности к предпринимательской деятельности.	1
12	Артистические способности	1
13	Профпригодность. Уровни профпригодности.	1
14	Профессия и здоровье.	1
15	<b>Технологии основных сфер профессиональной деятельности.</b> Понятие карьеры. Виды карьеры. Должность	<b>12</b> 1
16	Технологии индустриального производства.	1
17	Технологии агропромышленного производства.	1
18	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.	1
19	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.	1
20	Арттехнологии.	1
21	Универсальные перспективные технологии.	1
22	Профессиональная деятельность в социальной сфере.	1
23	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	1
24	Технологии управленческой деятельности.	1
25	Необходимость постоянного самообразования и самосовершенствования.	1
26	Технология основных сфер профессиональной деятельности.	1
27	<b>Планирование профессиональной карьеры.</b> Современный рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	<b>8</b> 1
28	Что ожидает молодого специалиста на рынке труда? Участие в собеседовании. Внешность и поведение. Навыки самопрезентации	1
29	Составление резюме.	1
30	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»	1
31	Пути получения профессии.	1
32	Обобщающий урок.	1
31	Пути получения профессии.	1
32	Обобщающий урок.	1
33- 34	Творческий проект «Моя будущая профессия» Защита проекта	2

## Список литературы

1. Пряжников Н.С., Игровые профориентационные упражнения: методическое пособие. - М., Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 2002. -56 с.
2. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. - М.: Генезис, 2004. - 48 с.
3. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию М., 1990
4. Твоя профессиональная карьера, учебник под ред. Чистяковой С.Н., Шалавиной Т.И. М., «Просвещение», 2010
5. Дидактический материал по курсу Твоя профессиональная карьера под ред. Чистяковой С.Н. М., «Просвещение»
6. Технология 9 класс(девушки):поурочные планы под ред.В.Д.Симоненко.- Волгоград:Учитель,2010
7. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно—методическое пособие.-М.:Генезис,2010
8. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса + телевизионный фильм о профессиях/авт.сост. Л.Н.Бобровская,О.Ю,Просихина.-М.:Планета,
9. Элективные курсы профориентационной направленности. Для учащихся 10-11 классов гуманитарного профиля обучения: учеб- методическое пособие /Д.А.Ершов; под ред.Т В.Черниковой .-М.:Глобус.
10. Технология.9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д.Симоненко/ авт.-сост. А.Н.Бобровская.
11. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников: учеб.- методическое пособие.-М.Планета,2011

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://www.kto-kem.ru> Азбука профессий
- <http://www.moeobrazovanie.ru> Интернет-портал для абитуриентов
- <http://www.vyborprofessia.ru> Популярные профессии с профессиограммой
- <http://education.superinform.ru> Информационно-поисковый портал для родителей
- <http://www.ucheba.ru> Образовательный портал
- <http://www.profcareer.ru> Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»
- <http://www.proftime.edu.ru> «Время выбрать профессию»
- <http://www.proforientator.ru> Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»
- [http://www.edu.ru/db/portal/index\\_org.htm](http://www.edu.ru/db/portal/index_org.htm) Портал «Российское образование»
- <http://www.planetaedu.ru> Планета образования
- <http://moscollege.umcpo.ru> «Выбери профессию» (государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования)
- <http://www.proekt-pro.ru> Коммерческий проект «Пропуск в профессию»
- <http://www.sami-forum.ru> Международный молодежный форум по самоопределению "Мы сами!"
- [www.metodkabi.net.ru](http://www.metodkabi.net.ru) - "Методический кабинет профориентации" психолога-профконсультанта Галины Резапкиной
- [www.profor.ru](http://www.profor.ru) - Персональный сайт психолога Юрия Тюшева "Профориентация для всех"
- [www.profedu.ru](http://www.profedu.ru) - портал профессионального образования Москвы. Адресован старшеклассникам и выпускникам школ.

[www.proftime.edu.ru](http://www.proftime.edu.ru) - сайт "Время выбрать профессию" Московского психолого-социального института.

[www.psykonvoy.ru](http://www.psykonvoy.ru) - сайт Центра социально-трудовой адаптации и профориентации "Гагаринский" Юго-Западного окружного управления Департамента образования г.Москвы. Адресован специалистам образовательных учреждений, занимающихся профориентационной работой, подросткам и их родителям.

[www.shkolniky.ru](http://www.shkolniky.ru) - сайт Столичного центра профориентации "Разумный выбор". Адресован старшеклассникам, стоящим перед выбором профессии, и специалистам, работающим с подростками.

[www.profvibor.ru](http://www.profvibor.ru) - сайт "Электронный музей профессий". Адресован прежде всего учащимся 8-11 классов.

Приложение 1.

Матрица выбора профессии

Сферы труда Виды труда	Человек	Информация	Финансы	Техника	Искусство	Животные	Растения	Продукты	Изделия	Природные ресурсы
Управление (руководство чьей-то деятельностью)	Менеджер по персоналу Администратор	Маркетолог Диспетчер Статистик	Экономист Аудитор Аналитик	Технолог Авиадиспетчер Инженер	Режиссер Продюсер Дирижер	Кинолог Зоотехник Генный инженер	Агроном Фермер . Селекционер	Товаровед Менеджер по продажам	Менеджер по продажам Логистик Товаровед	Энергетик Инженер по кадастру
Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)	Продавец Парикмахер Официант	Переводчик Экскурсовод Библиотекарь	Бухгалтер Кассир Инкассатор	Водитель Слесарь Теле-радио-мастер	Гример Костюмер Парикмахер	Животновод Птицевод Скотовод	Овощевод Полевод Садовод	Экспедитор Упаковщик Продавец	Продавец Упаковщик Экспедитор	Егерь Лесник Мелиоратор
Образование (воспитание и обучение, формирование личности)	Учитель Воспитатель Социальный педагог	Преподаватель Ведущий теле- и радио программ	Консультант Преподаватель экономики	Мастер производственного обучения	Хореограф Преподаватель музыки, живописи	Дрессировщик Кинолог Жокей	Преподаватель биологии Эколог	Мастер производственного обучения	Мастер производственного обучения	Преподаватель Эколог
Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)	Врач Медсестра Тренер	Рентгенолог Врач (компьютерная диагностика)	Антикризисный управляющий Страховой агент	Мастер авто сервиса Физиотерапевт	Пластический хирург Косметолог Реставратор	Ветеринар Лаборант питомника Зоопсихолог	Фитотерапевт Гомеопат Травник	Диетолог Косметолог Санитарный инспектор	Фармацевт Ортопед Протезист	Бальнеолог Эпидемиолог Лаборант
Творчество	Режиссер Артист Музыкант	Программист Редактор Web-дизайнер	Менеджер по проектам Продюсер	Конструктор Дизайнер Художник	Художник Писатель Композитор	Дрессировщик	Фитодизайнер Озеленитель	Кондитер Повар Кулинар	Резчик по дереву	Архитектор Мастер-

(создание оригинальных произведений искусства)						Служитель цирка	Флорист		Витражист Скульптор	цветово/ Декоратор
Производство (изготовление продукции)	Мастер производственного обучения	Корректор Журналист Полиграфист	Экономист Бухгалтер Кассир	Станочник Аппаратчик Машинист	Ювелир График Керамист	Животновод Птицевод Рыбовод	Овощевод Цветовод Садовод	Технолог Калькулятор Повар	Швея Кузнец Столяр	Шахтер Нефтяник Техник
Конструирование (проектирование деталей и объектов)	Стилист Пластический хирург	Картограф Программист Web -мастер	Плановик Менеджер по проектам	Инженер-конструктор Телемастер	Архитектор Дизайнер Режиссер	Генный инженер Селекционер	Селекционер Ландшафтист Флорист	Инженер-технолог Кулинар	Модельер Закройщик Обувщик	Дизайнер ландшафта Инженер
Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)	Психолог Следователь Лаборант	Социолог Математик Аналитик	Аудитор Экономист Аналитик	Испытатель (техники) Хронометражист	Искусствовед Критик Журналист	Зоопсихолог Орнитолог Ихтиолог	Биолог Ботаник Микробиолог	Лаборант Дегустатор Санитарный врач	Агроном Контролер Лаборант	Биолог Метеоролог Агроном
Защита (охрана от враждебных действий)	Милиционер Военный Адвокат	Арбитр Юрист Патентовед	Инкассатор Охранник Страховой агент	Пожарный Сапер Инженер	Постановщик трюков Каскадер	Егерь Лесничий Инспектор рыбнадзора	Эколог Микробиолог Миколог	Санитарный врач Лаборант Микробиолог	Сторож Инспектор	Охрана ресурсе! Инженер по ТБ
Контроль (проверка и наблюдение)	Таможенник Прокурор Табельщик	Корректор Системный программист	Ревизор Налоговый полицейский	Техник-контролер Обходчик ЖД	Выпускающий редактор Консультант	Консультант Эксперт по экстерьеру	Селекционер Агроном Лаборант	Дегустатор лаборант Санитарный врач	Оценщик Контролер ОТК Приемщик	Радиолог Почвовед Эксперт