

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Боханская средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Протокол № 1
от « 27 » 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора УВР:
М.В. Балдынова
« 27 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «Боханская СОШ № 1»
И. И. Коняев
Приказ № 151
от « 27 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию

основное общее образование
5-9 классы

Составители:
Тулохонова М. П.,
учитель истории и обществознания
высшая квалификационная категории,
Ангажанова А. Р.,
учитель истории и обществознания
высшая квалификационная категория,
Табитуева А. А.,
учитель истории и обществознания
первая квалификационная категория,
Протасов И. М.,
учитель истории и обществознания

Рабочая программа по обществознанию обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Боханская СОШ № 1».

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, с учетом рабочей Программы воспитания «МБОУ «Боханская СОШ № 1».

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, ощущения уверенности его в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека.

Рабочая программа по обществознанию содержит:

- 1) планируемые результаты освоения обществознания;
- 2) содержание учебного предмета обществознание;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: **познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее

осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В результате изучения курса обществознание ученик 5 класса научится:

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

В результате изучения курса обществознание ученик 6 класса научится:

- Раскрывать смысл понятий «человек», «способности человека», «потребности человека», «интерес», «склонности» человека, «субъект», «объект»
- Различать биологическую природу и социальные качества человека
- Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни
- Различать структурные элементы деятельности человека;
- Приводить примеры основных видов деятельности человека
- Характеризовать значимость деятельности в жизни человека и общества
- Характеризовать игру как один из основных видов деятельности человека характеризовать основные возрастные периоды развития человека, особенности детского и подросткового возраста
- Раскрывать смысл понятий «образование», «самообразование»
- Характеризовать учебу как основной вид деятельности школьника
- Раскрывать смысл понятий «труд», «товары», «услуги»

- Характеризовать трудовую деятельность, выделяя ее особенности
- Характеризовать общение как вид деятельности
- Выражать собственную точку зрения на значение семьи для человека и для общества
- Объяснять социальную значимость здорового образа жизни

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- Понимать и объяснять связи, взаимоотношения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нем
- Занимать собственную активную позицию в общественной жизни для построения взаимоотношений с людьми разных национальностей и вероисповеданий, возрастов и различных социальных групп
- Определять свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и необходимым (должным); договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты, в основе которых столкновение различных типов мировоззрения
- Осуществлять поиск и извлечение социальной информации по заданной теме из различных адаптированных источников
- Осуществлять перевод социальной информации из одной знаковой системы в - Владеть навыками смыслового чтения и работы с текстом на основе предметного содержания
- Выполнять познавательные и практические обществоведческие задания, в том числе с использованием проектной деятельности
- Самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для эффективного решения учебных задач творческого и поискового характера

В результате изучения курса обществознание ученик 7 класса научится:

- знать социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- понимать значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- знать различные подходы к исследованию человека и общества;
- знать основные социальные институты и процессы;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

В результате изучения курса обществознание ученик 8 класса научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.
- проводить несложные социологические исследования.
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- логично выстраивать устные высказывания, монолог, вести, дискуссию, при этом следовать этническим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

- логично выстраивать устные высказывания, монолог, вести, дискуссию, при этом следовать этническим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания;
- выполнять причинно-следственный анализ.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- ориентироваться в потоке информации,
- адекватно понимать информацию,
- анализировать несложные статистические данные,
- выполнять несложные практические задания,
- наблюдать и интерпретировать явления и события,
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала,
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях,
- осуществлять рефлексию своих ценностей.
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.

В результате изучения курса обществознание выпускник 9 класса научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Содержание курса

5 класс

Человек

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Отрочество — особая пора жизни. Особенности под росткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами.

Семья

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

Школа

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Труд

Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Родина

Россия — федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России. Гражданин — Отечества достойный сын. Права граж дан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

6 класс

Человек в социальном измерении

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, её основные формы (труд, иг ра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Человек среди людей

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт .

Нравственные основы жизни

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

7 класс

Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних .

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Человек в экономических отношениях

Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам .

Человек и природа

Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

8 класс

Личность и общество

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Сфера духовной культуры

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Социальная сфера

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами .

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит . Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда .

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика

9 класс

Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Право

Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.

Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов
1	Вводный урок	1 час
Тема 1. Человек (5 часов)		
2	Загадка человека	1 час
3	Загадка человека	1 час
4	Отрочество - особая пора жизни	1 час
5	Отрочество - особая пора жизни	1 час
6	Практикум по теме: «Человек»	1 час
Тема 2. Семья (5 часов)		
7	Семья и семейные отношения	1 час
8	Семейное хозяйство	1 час
9	Свободное время	1 час
10	Практикум по главе: «Семья»	1 час
11	Практикум по теме: «Семья»	1 час
12	Образование в жизни человека	1 час
13	Образование в жизни человека	1 час
14	Образование и самообразование	1 час
15	Образование и самообразование	1 час
16	Одноклассники, сверстники, друзья.	1 час

17	Практикум по теме: «Школа»	1 час
Тема 4. Труд (6 часов)		
18	Труд – основа жизни	1 час
19	Труд – основа жизни	1 час
20	Труд и творчество.	1 час
21	Труд и творчество.	1 час
22	Практикум по теме: «Труд»	1 час
23	Практикум по теме: «Труд»	1 час
Тема 5. Родина (11 часов)		
24	Наша Родина-Россия.	1 час
25	Наша Родина-Россия.	1 час
26	Государственные символы России.	1 час
27	Государственные символы России.	1 час
28	Гражданин России	1 час
29	Гражданин России	1 час
30	Мы – многонациональный народ.	1 час
31	Мы – многонациональный народ.	1 час
32	Практикум по теме: «Родина»	1 час
33	Практикум по теме: «Родина»	1 час
34	Заключительный урок	1 час

6 класс (34 часа)

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1 час
Тема 1. Человек в социальном измерении (12 часов)		
2	Человек - личность	1 час
3	Человек - личность	1 час
4	Человек познает мир	1 час
5	Человек познает мир	1 час
6	Человек и его деятельность	1 час
7	Человек и его деятельность	1 час
8	Потребности человека	1 час
9	Потребности человека	1 час
10	На пути к жизненному успеху	1 час
11	На пути к жизненному успеху	1 час
12	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1 час
13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1 час
Тема 2. Человек среди людей (10 часов)		
14	Межличностные отношения	1 час
15	Межличностные отношения	1 час

16	Человек в группе	1 час
17	Человек в группе	1 час
18	Общение	1 час
19	Общение	1 час
20	Конфликты в межличностных отношениях	1 час
21	Конфликты в межличностных отношениях	1 час
22	Практикум по теме «Человек среди людей»	1 час
23	Практикум по теме «Человек среди людей»	1 час
Тема 3. Нравственные основы жизни (11 часов)		
24	Человек славен добрыми делами	1 час
25	Человек славен добрыми делами	1 час
26	Будь смелым	1 час
27	Будь смелым	1 час
28	Человек и человечность	1 час
29	Человек и человечность	1 час
30	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1 час
31	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1 час
32	Заключительный урок. Защита проектов	1 час
33	Заключительный урок	1 час
34	Заключительный урок	1 час

7 класс (34 часа)

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1 час
Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (13 часов)		
2	Что значит жить по правилам.	1 час
3	Права и обязанности граждан.	1 час
4	Права и обязанности граждан.	1 час
5	Почему необходимо соблюдать законы.	1 час
6	Почему необходимо соблюдать законы.	1 час
7	Защита Отечества.	1 час
8	Защита Отечества.	1 час
9	Для чего нужна дисциплина.	1 час
10	Виновен – отвечай.	1 час
11	Кто стоит на страже закона.	1 час
12	Кто стоит на страже закона.	1 час
13	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	1 час
14	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	1 час
Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 часов)		
15	Экономика и ее основные участники	1 час

16	Экономика и ее основные участники	1 час
17	Мастерство работника	1 час
18	Производство: затраты, выручка, прибыль	1 час
19	Производство: затраты, выручка, прибыль	1 час
20	Виды и формы бизнеса	1 час
21	Виды и формы бизнеса	1 час
22	Обмен, торговля, реклама	1 час
23	Деньги, их функции	1 час
24	Экономика семьи	1 час
25	Экономика семьи	1 час
26	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».	1 час
27	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».	1 час
Тема 3. Человек и природа (7 часов)		
28	Человек – часть природы	1 час
29	Охранять природу – значит охранять жизнь	1 час
30	Закон на страже природы	1 час
31	Практикум по теме «Человек и природа».	1 час
32	Практикум по теме «Человек и природа».	1 час
33	Заключительный урок	1 час
34	Заключительный урок	1 час

8 класс (34 часа)

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1 час
Тема 1. Личность и общество (6 часов)		
2	Что делает человека человеком?	1 час
3	Человек, общество, природа.	1 час
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1 час
5	Развитие общества	1 час
6	Как стать личностью	1 час
7	Практикум по теме «Личность и общество»	1 час
Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)		
8	Сфера духовной жизни	1 час
9	Мораль	1 час
10	Долг и совесть	1 час
11	Моральный выбор – это ответственность	1 час
12	Образование	1 час
13	Наука в современном обществе	1 час
14	Религия как одна из форм культуры	1 час
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1 час
Тема 3. Социальная сфера (5 часов)		

16	Социальная структура общества	1 час
17	Социальные статусы и роли	1 час
18	Нации и межнациональные отношения	1 час
19	Отклоняющееся поведение	1 час
20	Практикум по теме «Социальная сфера»	1 час
Тема 4. Экономика (13 часов)		
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1 час
22	Главные вопросы экономики	1 час
23	Собственность	1 час
24	Рыночная экономика	1 час
25	Производство – основа экономики	1 час
26	Предпринимательская деятельность	1 час
27	Роль государства в экономике.	1 час
28	Распределение доходов	1 час
29	Потребление	1 час
30	Инфляция и семейная экономика	1 час
31	Безработица, ее причины и последствия	1 час
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1 час
33	Практикум по теме «Экономика»	1 час
34	Заключительный урок	1 час

9 класс (34 часа)

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1 час
Тема 1. Политика		
2	Политика и власть	1 час
3	Государство	1 час
4	Государство	1 час
5	Политические режимы	1 час
6	Политические режимы	1 час
7	Правовое государство	1 час
8	Правовое государство	1 час
9	Гражданское общество и государство	1 час
10	Гражданское общество и государство	1 час
11	Участие граждан в политической жизни	1 час
12	Участие граждан в политической жизни	1 час
13	Политические партии и движения	1 час
14	Практикум по теме «Политика»	1 час
15	Практикум по теме «Политика»	1 час
Тема 2. Право		
16	Роль права в жизни общества и государства	1 час
17	Правоотношения и субъекты права	1 час
18	Правонарушения и юридическая ответственность	1 час

19	Правоохранительные органы	1 час
20	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	1 час
21	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	1 час
22	Права и свободы человека и гражданина	1 час
23	Права и свободы человека и гражданина	1 час
24	Гражданские правоотношения	1 час
25	Право на труд. Трудовые правоотношения	1 час
26	Семейные правоотношения	1 час
27	Административные правоотношения	1 час
28	Уголовно-правовые отношения	1 час
29	Социальные права	1 час
30	Международно-правовая защита вооруженных конфликтов	1 час
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1 час
32	Практикум по теме «Право»	1 час
33	Практикум по теме «Право»	1 час
34	Заключительный урок	1 час

Спецификация контрольно – измерительных материалов промежуточной аттестации

по обществознанию в 5 классе

Форма: тест

Цель: контроль состояния уровня сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 5 классов по предмету «Обществознание».

Подходы к отбору содержания и структуры КИМ.

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов, и включают в себя требования, как к составу обществоведческих знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. В итоговой работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по обществознанию.

Характеристика структуры и содержания аттестационной работы.

Содержание итоговой работы находится в рамках «Обязательного минимума содержания основного общего образования по обществознанию».

Структура работы отвечает цели построения системы дифференцированного обучения в современной школе, которая включает две задачи: формирование у всех учащихся базовой подготовки по обществознанию, одновременное создание для части школьников условий, способствующих получению подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования обществознания в дальнейшем обучении.

Таблица 1.

Распределение заданий проверочной работы по частям

№п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	Часть А	14(один вариант ответа)	14	Лёгкие, средней сложности
2	Часть В	5	10	Лёгкие, средней сложности
3	Часть С	1	6	Сложные
	Итого	20	30	

Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 5 классе, включают в себя материал содержательных линий «Общество», «Человек», «Духовная сфера жизни общества», «Познание», «Социальные отношения».

Номер	Темы
1	Что изучает обществознание
2	ЧЕЛОВЕК
3	Человек родился
4	Человек и другие люди

5	СЕМЬЯ
6	Семья – ячейка общества
7	Семейные заботы
8	Дому нужен хозяин
9	Делу время, потехе час
10	ШКОЛА
11	Профессия - учение
12	Одноклассники, сверстники, друзья
13	ТРУД
14	Труд – основа жизни
15	Труд и творчество
16	РОДИНА
17	Что значит быть патриотом?
18	Символика России
19	Гражданин – Отечества достойный сын
20	Мы - многонациональный народ

Дополнительные материалы и оборудование

Для проведения аттестационной работы не требуется

Время выполнения: 40 минут

Число вариантов в работе. Два

Критерии оценивания:

«5» - 27 - 30 баллов; «4» - 21-26 баллов; «3» - 15-20 балл; «2» - 0-14 баллов.

Итоговая работа по Обществознанию

5 класс Вариант 1 Часть А

1. Человека от животного отличает

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) наличие мозга | 3) развитая кисть руки |
| 2) наличие инстинктов | 4) способность мыслить |

2. Категории «стыд» и «совесть» относятся к

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) науке | 3) образованию |
| 2) искусству | 4) морали |

3. Выберите основные сферы жизни общества:

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1) экономика, политика, социальная сфера, духовная сфера | 3) психология, философия, этика |
| 2) математика, история, география | 4) психология, политология, культура |

4. Выберите из предложенного списка то, что относится к законодательной власти:

- 1) Министерства, мэрии, полиция
- 2) Конституционные суды, местные суды, Верховный суд
- 3) Совет Федерации, Государственная дума, Областные думы, Городские думы

5. Ты в школе. В класс заходит учитель. Тебе присуща роль:

- 1) Ученика
- 2) Внука
- 3) Коллекционера
- 4) Спортсмена

6. Выбери суждение, которые относятся к республике:

- 1) Монарх
- 2) Гражданин
- 3) Наследственность
- 4) Закон

7. Выбери из списка понятие, которые относятся к сфере власти:

- 1) Познание мира и себя
- 2) Трудовая деятельность
- 3) Разработка компьютерных программ
- 4) Организация порядка

8. Логика- это:

А) Наука о способах доказательств и опровержений;

Б) Совокупность научных теорий, в каждой их которых рассматриваются определённые способы доказательств и опровержений.

- 1. Верно только А
- 2. Верно только Б
- 3. Оба суждения верны
- 4. Оба суждения неверны

9. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны между собой общностью быта, взаимной помощью, моральной ответственностью, это-

- 1) Народность
- 2) Семья
- 3) Нация
- 4) Класс

10. Высшим органом законодательной власти в Российской Федерации является

- 1) Президент РФ
- 2) Правительство РФ
- 3) Федеральное Собрание РФ
- 4) Государственная Дума РФ

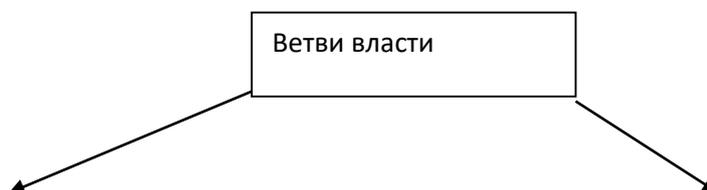
Часть В

В1. Установите соответствие между двумя списками, в одном из которых дано определение понятия, а во втором само понятие:

А. Учение о нравственности и морали, правильном достойном поведении	1. Логика
Б. Действия людей, направленные на достижение полезного результата.	2. Этика
В. Наука о способах доказательств и опровержений	3. Труд

Ответ: 1 _____, 2 _____, 3 _____.

В2. Вставьте пропущенное слово:





В3. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением одного, относятся к понятию «государство». Найдите термин, не соответствующий этому понятию. Аппарат управления, индивидуальность, армия, границы, сбор налогов.

В4. Напиши два предложения, раскрывающие понятие: «монархия». Одно из которых это определение, а второе раскрывает его особенность

Часть С

С1. Выберите высказывание и изложите свои мысли (свою точку зрения, своё отношение) по поводу поднятой проблемы. Выполняя задание, следует использовать термины курса обществознания и, опираясь на знания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

- 1.«Талант зреет в тиши, характер закаляется в бурях». (И.В. Гёте)
2. Правда — наше самое драгоценное состояние. Давайте бережно с ней обходиться. (Марк Твен)
3. Лучше всего о нас говорят не слова, а наши поступки. (Древнее изречение)

Вариант 2

Часть А

1) Назовите науку, которая помогает взрослым правильно относиться к решению сложных проблем:

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) политология | 3) этика |
| 2) экономика | 4) философия |

2. Выберите из предложенного списка, то что относится к исполнительной власти:

- 1) Министерства, мэрии, полиция
- 2) Конституционные суды, местные суды, Верховный суд
- 3) Совет Федерации, Государственная дума, Областные думы, Городские думы

3.К качествам человека, способствующим общению, относится

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) жадность | 3) уважение |
| 2) высокомерие | 4) равнодушие |

4. Какую функцию выполняют традиции в обществе?

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1) регулируют экономические отношения | 3) способствуют развитию науки |
| 2) регулируют поведение людей | 4) облегчают принятие политических решений |

5. Ты собираешь музыкальные диски с записями любимой группы. Тебе присуща роль:

- | | |
|------------|------------------|
| 1) Ученика | 3) Коллекционера |
| 2) Внука | 4) Спортсмена |

6. И человек, и животные способны

- 1) использовать предметы природы
- 2) изготавливать орудия труда с помощью других орудий труда
- 3) передавать трудовые навыки последующим поколениям
- 4) осознавать собственные потребности

7. Выбери из списка понятия, которые относятся к сфере культуры:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1) познание мира и себя | 3) деление на разные группы |
| 2) трудовая деятельность | 4) организация порядка |

8. Отметьте пример типичного поведения человека в конфликтной ситуации

- 1) готовность искать компромиссное решение
- 2) взаимовыгодное сотрудничество
- 3) желание уничтожить соперника
- 4) желание узнать новую для себя информацию

9. Государственный бюджет – это планируемые государством на один год

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| 1) объёмы строительства жилья | 3) расходы на социальные программы |
| 2) прирост населения | 4) расходы и доходы |

10. Алексей оказал помощь тонущему в пруду незнакомому маленькому мальчику, несмотря на то, что мог и сам утонуть. Этот поступок характеризует Алексея как

- 1) друга
- 2) хорошего спортсмена
- 3) личность
- 4) нарушителя дисциплины

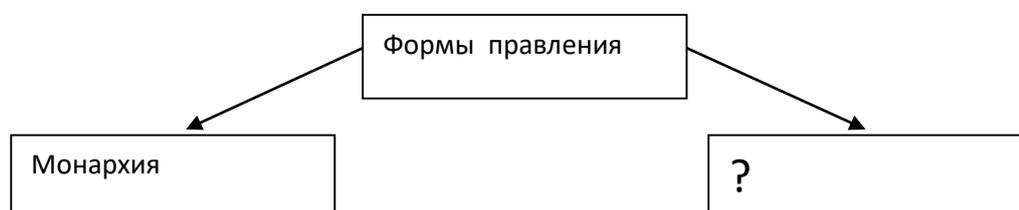
Часть В

В1. Установите соответствие между двумя списками, в одном из которых дано определение понятия, а во втором само понятие:

А. Добрые качества человека, побуждающие его следовать правилам морали	1. Политика
Б. Человек, полностью подчинивший себе государственную власть	2. Диктатор
В. Сфера жизни общества, отношения между людьми при организации управления	3. Нравственность

Ответ: 1 _____, 2 _____, 3 _____.

В2. Вставьте пропущенное слово:



В3. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением одного, относятся к понятию «экономика». Найдите термин, не соответствующий этому понятию.

Аппарат управления, хозяйство, капитал, деятельность, производство.

Ответ _____

В4. Напиши два предложения раскрывающие понятие: «республика». Одно из которых это определение, а второе раскрывает его особенность.

Часть С

С1. Выберите высказывание и изложите свои мысли (свою точку зрения, своё отношение) по поводу поднятой проблемы. Выполняя задание, следует использовать термины курса обществознания и, опираясь на знания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Талант зреет в тиши, характер закаляется в бурях». (И.В. Гёте)

2. Правда — наше самое драгоценное состояние. Давайте бережно с ней обходиться. (Марк Твен)

3. Лучше всего о нас говорят не слова, а наши поступки. (Древнее изречение)

Итоговая контрольная работа по обществознанию 5 класс

Вариант 1

Цель работы: контроль обществоведческих знаний и умений обучающихся 5 класса.

Общее число заданий –15

Максимальное количество баллов- 25

Часть А – 10 баллов

Часть В- 7 баллов

Часть С- 8баллов

Работа состоит из 3 частей.

Часть А содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из предложенных)

Часть В состоит из заданий с открытым ответом

Часть С предложены высказывания, по которым нужно изложить аргументированную позицию.

Часть А	ответы	БАЛЛЫ	Часть В	ответы	БАЛЛЫ	Часть С	Возможные варианты ответа
1	4	1	В1	1-В, 2- А, 3-Б	3	1	Использование терминов- 3 б, Факты общественной жизни (опыт) - 3б Аргументы(доказательства) -2 б
2	4	1	В2	законодательная	1		
3	1	1	В3	индивидуальность	1		
4	3	1	В4	Монархия – это государственная форма правления. В монархическом государстве вся власть принадлежит одному человеку и передаётся по наследству	2		
5	1	1					
6	2	1					
7	4	1					
8	1	1					
9	2	1					
10	3	1					
		10 б			7 б		8 б

Часть А	ответы	БАЛЛЫ	Часть В	ответы	БАЛЛЫ	Часть С	Возможные варианты ответа
1	4	1	В1	1-В, 2- Б, 3-А	3	1	Использование терминов- 3 б, Факты общественной жизни (опыт) - 3б Аргументы(доказательства) -2 б
2	4	1	В2	республика	1		
3	1	1	В3	деятельность	1		
4	3	1	В4	Республика – это государственная форма правления. При республиканской форме правления государственная власть выбирается народом или парламентом	2		
5	1	1					
6	2	1					
7	4	1					

8	1	1				
9	2	1				
10	3	1				
		10 6			7 6	8 6

Баллы	Процент	Отметка
25 баллов	100%	5
24-18 баллов	96-72	4
17-13 баллов	68- 52	3
12-0 баллов	48 - 0	2

Спецификация

Контрольной работы по обществознанию 6 класс

Назначение работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности.

Характеристика структуры и содержания контрольно-измерительных материалов для проведения итогового контроля знаний учащихся по обществознанию.

Работа включает **18 заданий** и состоит из **3 частей**.

Часть А содержит 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырех.

Часть В включает 4 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов или записывается слово (словосочетание).

Часть С содержит одно задание с развернутым ответом.

Распределение заданий работы по частям и типам заданий: с выбором ответа (**ВО**), с кратким ответом (**КО**), с развернутым ответом (**РО**) и с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом – проводится в таблице №1.

Таблица №1

№ п/п	Части работы	Число заданий	Тип заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу
1	Часть 1	11	ВО	11	50%
2	Часть 2	4	КО	8	36%
3	Часть 3	1	РО	3	14%
	Итого:	16		22	100%

Содержание работы определялось в соответствии с целями обучения за курс «Обществознание».

Распределение заданий по основным разделам учебного предмета

обществознание

№ задания	тема	Код по кодификатору	Оценка в баллах
A1	Человек в социальном измерении	1.5	1
A2	Человек в социальном измерении	1.2	1
A3	Человек в социальном измерении	1.6	1
A4	Человек в социальном измерении	1.7	1
A5	Человек в социальном измерении	1.7	1
A6	Человек среди людей	1.7	1
A7	Человек среди людей	1.8	1
A8	Человек среди людей	1.8	1
A9	Человек среди людей	1.8	1
A10	Нравственные основы жизни	2.5	1
A11	Нравственные основы жизни	2.5	1
B1	Человек в социальном измерении	1.4	2
B2	Человек в социальном измерении	1.5	2
B3	Человек среди людей	1.8	2
B4	Нравственные основы жизни	2.5	2
C1	Человек в социальном измерении	1.6	3

В работе проверяются следующие умения и виды деятельности:

1. Описывать основные социальные объекты; человека как социально-деятельное существо.
2. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.
3. Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.
4. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.
5. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

Время выполнения работы – 45 минут

Критерии оценивания работы и заданий в работе.

Оценивание заданий первой части.

За верное выполнение каждого задания А1-А11 выставляется по 1 баллу. Если указаны два и более ответов (в том числе и правильный), неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

Оценивание заданий 2 части.

За верное выполнение заданий В1-В4 выставляется по 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой ИЛИ неполное выполнение задания – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Оценивание заданий третьей части.

Задания С1 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Раскрыт смысл понятия и составлено указанное количество предложений, содержащих информацию о заданном понятии - 3балла.

Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о заданном понятии -2 балла

Смысл понятия не раскрыт, ответ неверный- 0 баллов.

Итоговая контрольная работа по обществознанию 6 класс Инструкция по выполнению работы.

На выполнение итоговой работы по обществознанию в 6 классе отводится 45 минут.

Работа состоит из 3 частей, содержащих 18 заданий.

Часть 1 содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть 2 включает 4 задания с выбором нескольких верных ответов, задания на соответствие или заполнение пропуска термина в предложении. Ответом является последовательность цифр или слово(словосочетание).

Часть 3 содержит задания, на которые следует дать развернутый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удается выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

Вариант 1.

Часть 1

A1. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1) индивид | 3) личность |
| 2) индивидуальность | 4) инстинкт |

A2. Верны ли следующие суждения о самопознании?

A. Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

Б. Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A3. К видам деятельности человека относится:

- | | |
|---------------|----------|
| 1) сон | 3) учеба |
| 2) прием пищи | 4) отдых |

A4. Общение с друзьями является для человека

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) биологической потребностью | 3) интеллектуальной потребностью |
| 2) духовной потребностью | 4) социальной потребностью |

A5. Верны ли суждения о труде?

A. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.

Б. Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A6. Для деловых межличностных отношений характерно

- 1) обязательное соблюдение формальностей
- 2) дружеское расположение
- 3) незнакомство с собеседниками

Разнообразие форм и видов общения

A7. Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1) скромность и незаметность | 3) высокомерие и гордость |
| 2) стеснительность | 4) собранность и организованность |

A8. К средствам общения можно отнести

На выполнение итоговой работы по обществознанию в 6 классе отводится 45 минут.

Работа состоит из 3 частей, содержащих 18 заданий.

Часть 1 содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть 2 включает 4 задания с выбором нескольких верных ответов, задания на соответствие или заполнение пропуска термина в предложении. Ответом является последовательность цифр или слово(словосочетание).

Часть 3 содержит задания, на которые следует дать развернутый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

Вариант 2.

Часть 1

A1. Вершиной человеческих качеств психологи называют

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1) деятельность | 3) общение |
| 2) индивидуальность | 4) личность |

A2. Верны ли суждения о познании мира?

A. Познать окружающий мир можно, не осуществляя деятельности.

Б. Получить знания об окружающем мире можно только с помощью телевизионных передач.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A3. Что отличает деятельность человека от поведения животных?

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) осознанность действий | 3) подчинение инстинктам |
| 2) достижение результата | 4) забота о потомстве |

A4. К биологическим потребностям человека относится потребность в

- | | |
|------------|-------------|
| 1) труде | 3) отдыхе |
| 2) общении | 4) познании |

A5. Верны ли следующие суждения о жизненном успехе?

A. Жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека.

Б. Каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A6. Межличностные отношения – это

- 1) особые связи человека с окружающими людьми
- 2) контакты человека с домашними любимцами
- 3) работа со справочной системой Яндекс
- 4) монолог артиста, произнесенный на сцене.

A7. Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе, -это

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| 1) законы государства | 3) нормы религии |
| 2) групповые нормы | 4) общечеловеческие ценности |

A8. Столкновение нескольких участников общения, каждый из которых отстаивает свою позицию, - это

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) общение | 3) диалог |
| 2) коммуникация | 4) конфликт |

A9. Найдите в предполагаемом списке понятие, которое не относится к средствам разрешения конфликта, и запишите его номер.

- 1) сотрудничество
- 2) агрессия
- 3) компромисс
- 4) приспособление

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
Часть А		
1	3	1
2	3	4
3	3	1
4	4	3
5	3	3
6	1	1
7	4	2
8	2	4
9	1	2
10	1	3
11	3	3
Часть В		
1	22313	213
2	35	21121
3	Деловые (формальные)	Социальные потребности
4	134	125
Часть С		
1	Деятельность- способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей.	Потребность -осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности.

Шкала оценивания работы:

Количество баллов	оценка	Уровень сформированности УУД
19-22	5	повышенный
15-18	4	повышенный
9-14	3	базовый
0-8	2	низкий

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

Кодификатор

элементов содержания уровня подготовки учащихся 6 класса

№ задания	Тема	Код по кодификатору	Оценка в баллах
A1	Личность. Особенности подросткового возраста	1.5	1

A2	Взаимодействие общества и природы	1.2	1
A3	Деятельность человека и ее основные формы	1.6	1
A4	Человек и его ближайшее окружение	1.7	1
A5	Человек и его ближайшее окружение	1.7	1
A6	Межличностные отношения	1.7	1
A7	Межличностные отношения	1.8	1
A8	Межличностные конфликты и их конструктивные разрешения	1.8	1
A9	Межличностные конфликты и их конструктивные разрешения	1.8	1
A10	Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность	2.5	1
A11	Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность	2.5	2
B1	Биологическое и социальное в человеке	1.4	2
B2	Личность. Особенности подросткового возраста	1.5	2
B3	Биологическое и социальное в человеке	1.8	2
B4	Межличностные конфликты и их конструктивные разрешения	2.5	2
C1	Деятельность человека и ее основные формы	1.6	2

**Спецификация
контрольно-измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации по обществознанию обучающихся 7 класса**

1. Назначение контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) - оценить уровень подготовки по обществознанию учащихся 7 класса.
2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ – содержание заданий разработано по основным темам учебного предмета «Обществознание»
3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ - содержание заданий разработано по основным темам учебного предмета «Обществознание»: «Регулирование поведения людей в обществе», «Человек в экономических отношениях», «Человек и природа». Проверяемыми элементами являются основные термины и понятия разделов, умение их использовать в представленных ситуациях.

Работа состоит из 2 частей.

Часть 1 (базовый уровень) содержит 14 заданий базового уровня, среди которых задания с выбором варианта ответа.

Часть 2 (повышенный уровень) содержит 4 задания: установление соответствия, запись ответа в виде последовательности, задание с развернутым ответом.

№ задания	Проверяемые умения	Количество баллов
Базовый уровень		
1-3	Называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту.	3

4-5	Распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания.	2
6-8	Определять понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовыми и исключать лишнее.	3
9-10	Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия	2
11-12	Применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия.	2
13-14	Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук.	2
Повышенный уровень		
15	Анализировать, классифицировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса.	2
16	Применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений ,социальных объектах.	2
17	Соотносить 2 ряда информации, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явления и обществоведческими терминами, понятиями и определениями.	2
18	Дать развернутый ответ на поставленный вопрос	2

Продолжительность выполнения работы- 45 минут
Система оценивания выполнения заданий и работы в целом
Верное выполнение каждого из заданий 1-14 - 1 балл.

Выполнение заданий 15-18 оценивается 2 баллами.

Максимальное количество баллов – 22.

Итоговая отметка определяется по пятибальной шкале.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	Менее 11	11- 15	16- 19	20-22

Промежуточная аттестация по обществознанию за курс 7 класса

I вариант

Базовый уровень

- Из приведенных ниже прав человека выделите, какое не является гражданским правом
1) право на жизнь 3) право на неприкосновенность личности
2) право на свободу 4) право на труд
 - Угроза ядерной войны в современном мире является:
а) частной б) внутренней в) региональной г) глобальной.
 - Верны ли следующие суждения о внешней дисциплине:
А. Внешняя дисциплина основана на самосознании и самоконтроле
Б. Внешняя дисциплина основана на страхе перед наказанием
1. верно только А

2. верно только Б
3. верно А и Б
4. оба суждения неверны
4. Верны ли следующие суждения о преступлениях:
 - А. Закон относит к соучастникам в преступлении человека, подстрекавшего к совершению преступления.
 - Б. Уголовная ответственность за преступления по общему правилу наступает с 16 лет.
 1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верно и А, и Б
 4. оба суждения неверны
5. Что из перечисленного относится к преступлению:
 1. безбилетный проезд на транспорте
 2. распитие спиртных напитков в общественных местах
 3. незаконная порубка и повреждение деревьев
 4. ложное сообщение об акте терроризма
6. Деловые отношения отличаются от личных тем, что это
 1. отношения людей, имеющих близкие взгляды
 2. отношения, основанные на общей деятельности
 3. отношения, связанные с соблюдением официальных правил
 4. кратковременные отношения
7. Правильным утверждением о заработной плате будет:
 - А. Заработная плата бывает сдельной и повременной
 - Б. Заработная плата - это трудовое денежное вознаграждение
 1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верно и А, и Б
 4. оба суждения неверны
8. К политическим правам относится
 - 1) право на жизнь
 - 2) право на мирные собрания, митинги, шествия
 - 3) право на личную неприкосновенность
 - 4) право на выбор места жительства
9. Наказание за нарушение установленных правил:
 - 1) мораль
 - 2) санкция
 - 3) Конституция
 - 4) действие
10. Человек, создающий экономические продукты:
 - 1) покупатель
 - 2) потребитель
 - 3) перекупщик
 - 4) производитель
11. Какой фактор не относится к системе факторов совокупности отношений в экономике?
 - 1) распределение
 - 2) обмен
 - 3) выборы
 - 4) производство
12. Верны ли суждения о переменных затратах:
 - А. К переменным затратам относятся расходы на транспорт, сырье, сдельную оплату труда.
 - Б. Переменные затраты независимы от изменения объема производства.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
13. Слава получил 500 рублей в подарок и спрятал их в коробку. В этом случае деньги выполняют функцию:
 - 1) мера стоимости
 - 2) средства платежа
 - 3) средства обращения
 - 4) средства накопления
14. Книга, в которую занесены исчезнувшие виды животных:

- 1) Красная книга 2) Экологический кодекс 3) Чёрная книга 4) Учебник по экологии
Повышенный уровень.

15. Найдите общее определение для перечисленных терминов.

а) Оптовая и розничная, внутренняя и внешняя

Ответ: _____ .

б) Суды, Прокуратура, Органы внутренних дел (полиция), ФСБ, таможня

Ответ: _____ .

16. В логическом ряду перечислены проступки. Укажите пример, выпадающий из общего ряда. Аргументируйте свой выбор.

Мелкое хулиганство, безбилетный проезд, проезд на красный свет, кража.

Ответ: _____ .

17. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2. деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3. бюджет	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4. труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5. бизнес	Д) план доходов и расходов на определенный период

Ответ:

1	2	3	4	5

18. Назовите различные виды бизнеса. Приведите примеры по каждому виду

II вариант

Базовый уровень.

1. При совершении особо тяжких преступлений уголовная ответственность наступает в возрасте:

1) 14 лет 2) 18 лет 3) 16 лет 4) 20 лет

2. Основной закон государства - это:

1) Конституция 2) Уголовный кодекс 3) Семейный кодекс 4) Конвенция о правах ребенка

3. Верны ли суждения об ответственности несовершеннолетних:

А. Подросток будет привлечен к уголовной ответственности за ложное сообщение о заложенной в школе бомбе

Б. Подросток будет привлечен к уголовной ответственности за распитие спиртных напитков?

1. верно только А 2. верно только Б 3. верно и А, и Б 4. оба суждения неверны

4. Презумпция невиновности означает, что

1. пока вина обвиняемого не доказана в судебном порядке, обвиняемый считается невиновным

2. преступником не рождаются, а становятся

3. преступление совершено нечаянно

4. преступление совершено по небрежности

5. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1) производство 2) распределение 3) обмен 4) реклама

6. К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы
2. участие в управлении государством
3. приобщение к национальной культуре
4. соблюдение моральных норм

7. Правом участвовать в выборах в органы государственной власти РФ обладают граждане

1) с 14 лет 2) с 16 лет 3) с 18 лет 4) с 21 года

8. Какое утверждение является правильным?

А. К правоохранительным органам не относятся таможня, ФСБ, прокуратура

Б. Полиция в нашей стране делится на криминальную и полицию общественной безопасности

1. верно только А 2. верно только Б 3. верно и А, и Б 4. оба суждения неверны

9. К внутренним угрозам нашей страны относится:

1. Угроза ядерной войны
2. Рост преступности
3. Военные конфликты с соседними государствами
4. Деятельность международных террористических организаций

10. Что является главной целью занятия бизнесом?

1. рост производства
2. снижение затрат
3. получение прибыли
4. создание дополнительных рабочих мест

11. Как дословно переводится с древнегреческого "экономика"?

1. национальное достояние
2. государственная собственность
3. мировая торговля
4. хозяйствование по правилам, законам

12. Количество продукции, произведенное за определенное время:

1) экономика 2) производительность труда 3) стоимость 4) затраты производства

13. Ирина позвонила в аптеку для того, чтобы узнать цену лекарства, которое приписал ей врач. В этом случае деньги выполняют функцию:

1) мера стоимости 2) средства платежа 3) средства обращения 4) средства накопления

14. Книга, в которую занесены животные, птицы и растения, находящиеся на грани исчезновения:

- 1) Красная книга 2) Экологический кодекс 3) Чёрная книга 4) Учебник по экологии

Повышенный уровень.

15. Найдите общее определение для перечисленных терминов.

- а) Организатор, исполнитель, пособник, подстрекатель, сообщник

Ответ: _____ .

- б) Мера стоимости, средство платежа, всеобщий эквивалент, средство обмена

Ответ: _____ .

16. В логическом ряду перечислены проступки. Укажите пример, выпадающий из общего ряда. Аргументируйте свой выбор.

Засорение лесов бытовыми отходами и отбросами; вымогательство; превышение установленной скорости движения; распитие спиртных напитков в общественном месте.

Ответ: _____ .

17. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения, навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

Ответ:

1	2	3	4	5

18. В каких формах можно организовать бизнес? Назовите особенности каждой из них.

Ключ к проверке работы по промежуточной аттестации по обществознанию.

7 класс.

1 вариант

Часть 1

№ вопроса	Ответ
1	4
2	Г
3	2
4	3

5	4
6	3
7	3
8	2
9	2
10	4
11	3
12	1
13	4
14	3

Часть 2

15

- а) торговля
б) правоохранительные органы

16

Ответ: кража, т.к. это преступление. (1 балл - слово; 1 балл – пояснение)

17

1	2	3	4	5
г	а	д	б	в

18

Вид бизнеса	Пример
Производственный	Выпуск газет и журналов
Торговый	Продажа выращенных овощей
Финансовый	Предоставление кредита
Страховой	Гарантийный ремонт стиральной машины
Посреднический	Перевозка грузов

Не менее двух видов бизнеса с примерами – 2 балла.

2 вариант

Часть 1.

№ вопроса	Ответ
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	3
8	2
9	2
10	3
11	4

12	2
13	1
14	1

Часть 2

15

а) участники преступления б) функции денег

16

Ответ: вымогательство, т.к. это преступление (1 балл - слово; 1 балл – пояснение)

17

1	2	3	4	5
в	г	а	д	б

18

Формы бизнеса	Сущность
Индивидуальное предприятие	Владеет и управляет один человек. Предприниматель несет личную ответственность за успех или неудачу предприятия .
Товарищество	Добровольное объединение двух или более человек для организации своего дела и совместной работы. Участники объединяют свои деньги, способности и, управляя предприятием, несут коллективную ответственность за результаты.
Акционерное общество	Предприятие, собственником которого выступают держатели акций. По количеству участников и размерам объединенных денежных ресурсов оно самое крупное.
	Не менее 2 видов с примерами – 2 балла.

Контрольно – оценочные материалы по содержательным линиям «Личность и общество», «Сфера духовной культуры» (8 класс, учебник Л.Н. Боголюбова)

I полугодие

Цель проведения контрольной работы: оценка качества обществоведческого образования в 8 классе по темам «Личность и общество», «Сфера духовной культуры»

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения учащимися содержания образования по обществознанию;
 - предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
 - определить пути совершенствования преподавания курса обществознания в 8 классе
- Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 20 заданий. Работа содержит 18 заданий с записью краткого ответа (КО), из них: 5 задания с ответом в виде одной цифры; 3 задания, предлагающие для анализа два суждения (А;Б) и требующие выбора одной из четырех предложенных оценок: верно только А, верно только Б, верны оба суждения, оба суждения

неверны; 1 тест на сравнение с выбором ответов; 2 задание на исключение лишнего/общего слова из перечня понятий, объединенных общим признаком; 2 задание на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями; 2 тест на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов; 1 задание на анализ источника информации; 1 задание - текст с лакунами (термин в определении, слово в высказывании), 2 задания с записью развернутого ответа (РО), из них: 1 задание ответ на вопрос, 1 задание обществоведческая задача с учетом НРЭО. Выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

План (спецификация) контрольной работы

№ задания	Планируемые результаты обучения	Ур. сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
Часть 1				
1	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. ((Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение).	Б	КО	1
2	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь).	Б	КО	1
3	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	П	КО	1
4	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. ((Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение).	Б	КО	1

5	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	П	КО	1
6	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность)	Б	КО	1
7	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	П	КО	1
8	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность)	Б	КО	1
9	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	КО	2
10	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	КО	2
11	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных	Б	КО	1
	отношений; закономерности развития общества (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)			

12	Знать и понимать: основные стадии развития общества, общественных отношений; закономерности развития общества, элементы духовной культуры (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	КО	1
13	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	Б	КО	1
14	Знать и понимать: основные виды деятельности, ступени развития общества, сферы общественной жизни, элементы духовной культуры. Задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	П	КО	2
15	Знать и понимать: основные виды деятельности, ступени развития общества, сферы общественной жизни, элементы духовной культуры. Задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	П	КО	2
16	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	П	КО	2
17	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	П	КО	2
18	Знать и понимать: основные тенденции образования и общественного развития общества, (задание на анализ иллюстрации)	Б	КО	2
Часть 2				
19	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	В	КО	2
20	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	В	КО	3

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Контрольная работа по содержательным линиям «Личность и общество», «Сфера духовной культуры»

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 20 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 8 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 9 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 1 задание, в котором необходимо записать слово или словосочетание. Работа содержит 2 задания (19, 20), на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант №1

Часть 1

1. Человек как социальное существо с присущими ему чертами и отношениями, проявляющимися во взаимодействии с людьми, обществом, государством – это

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) индивидуальность
- 4) биосоциальное существо

2. К глобальным проблемам человечества *не* относится

- 1) угроза новой разрушительной мировой войны
- 2) обмеление озера Смолино
- 3) потепление климата на планете
- 4) истощение запаса мировых природных ресурсов

3. Верны ли следующие суждения о деятельности?

А. Деятельность предполагает достижение определённой цели.

Б. Деятельность всегда носит творческий характер.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

4. Какой пример иллюстрирует формальные межличностные

отношения? 1) Учитель встретился со своими бывшими учениками.

2) Учитель вызвал родителей ученика для разговора о его поведении.

3) Учитель дал ученикам посмотреть свою коллекцию марок.

4) Учитель согласился играть роль в школьном спектакле.

5. Верны ли следующие суждения о развитии общества

А. Эволюционное развитие общества возможно только с помощью преемственности в развитии различных сторон общества.

Б. В результате социальной революции происходит качественный скачок в общества.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения не верны

6. Традиции, идеи, языки, обряды, обычаи и социальные нормы, созданные человечеством относятся к

- 1) материальным ценностям
- 2) репродуктивному производству
- 3) духовным ценностям 4) определенному народу

7. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование представляет собой, прежде всего совокупность особых духовных правил, регулирующих поведение человека.

Б. В основе образования лежат культурные традиции, система ценностей и норм, способов деятельности, накопленные людьми.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

8. Совокупность духовных представлений, основанных на вере в существование Бога или богов, сверхъестественных сил, а также соответствующее поведение и специфические действия – это

- 1) язычество
- 2) искусство
- 3) религия 4) мораль

9. Вам поручено задание, составить карточки по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками, отражающими особенности биологической составляющей человека. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) инстинктивные реакции на воздействие окружающей среды
- 2) размышление о смысле жизни
- 3) генетически обусловленные модели поведения в некоторых ситуациях 4) выполнение поставленной цели
- 5) стремление понять закономерности развития природы и общества
- 6) использование предметов, данных природой.

10. В уральском городе Златоусте выдающийся русский металлург Павел Петрович Аносов раскрыл тайну древнего булата, создал стальные клинки, которыми можно было крошить самые твердые зубила и рассекать подброшенные вверх платки из тончайшей ткани. Труды Аносова легли в основу науки о качественных сталях. Какие признаки свидетельствуют о том, что речь идет о творческой деятельности? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) воспроизводит шаблоны человеческой деятельности
- 2) связано с воображением и фантазией
- 3) характеризуется только прямым результатом
- 4) характеризуется отходом от стандартов

5) находит наиболее яркое воплощение в искусстве, науке и технике б) отличается ограниченным набором средств для достижения цели

11. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

самореализация, духовные потребности, личность, характер, интересы.

Ответ: _____

12. Ниже приведён ряд термином. Все они за исключением двух относятся к понятию «индустриальное общество».

1) машинный труд; 2) массовая культура; 3) сословная иерархия; 4) классовое деление общества; 5) информационные технологии; 6) рост численности городского населения.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифрами**, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

13. В современном обществе существуют множество различных религии. Сравните две из них: ислам и христианство. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) наличие религиозных обрядов и символов веры
- 2) вера в Святую Троицу
- 3) Христос является один из пророков
- 4) мировая религия

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

14. Установите соответствие между примерами и видами деятельности человека. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) участие в школьной олимпиаде по истории	1) игра
Б) уборка своей комнаты	2) учёба
В) выполнение домашнего задания	3) труд
Г) перевоплощение в воображаемого героя	
Д) разработка новых технологий в машиностроении	

А		Б	В	Г	Д
---	--	---	---	---	---

Запишите в

--	--	--	--	--	--

 таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами. Ответ:

15. Установите соответствие между примерами и сферами жизни общества. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент второго столбца.

ПРИМЕРЫ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) выборы депутатов Законодательного собрания области	1) экономическая сфера
Б) производство сельскохозяйственной продукции	2) политическая сфера
В) поддержка государством многодетных семей	3) духовная сфера
Г) выставка народных промыслов в краеведческом музее	4) социальная сфера
Д) оказание транспортных услуг	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16. Социологические службы опросили жителей Челябинской области и Свердловской области. Им задавали вопрос: «Как Вы и Ваша семья участвуете в сохранении природной среды?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Ответы опрошенных	Челябинская область	Свердловская область
Используем экономичные бытовые электроприборы	16	6
Участвуем в экологических акциях и субботниках	11	11
Участвуем в очистке парков и дворов от мусора	16	16
Участвуем в озеленении своего населённого пункта	27	31
Сортируем бытовой мусор / выбрасываем мусор в строго отведённых местах	12	12
Экономим воду, следим за исправностью водопроводных кранов	21	17

Не могу сказать, что моя семья участвует в сохранении природной среды	7	18
---	---	----

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов можно сделать непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В Челябинской области производятся экономичные бытовые электроприборы.
- 2) Жители Свердловской области мало информированы о способах участия в сохранении природной среды.
- 3) Жители обеих областей имеют много возможностей участия в сохранении природной среды.
- 4) Жители Свердловской области в большей степени, чем жители Челябинской области, осознают необходимость участвовать в сохранении природной среды.
- 5) Для многих жителей обеих областей сохранение природной среды связано с озеленением своего населённого пункта и очисткой парков от мусора. *Ответ:*

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« Факторы, помогающие становлению личности – А _____, родственники, сверстники, друзья и приятели; к ним так же относятся Б _____, армия, государство, церковь, средства массовой информации, политические партии и общественные организации, которые помогают В _____ усвоить Г _____ правомерного и социально одобряемого Д _____».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. **Список терминов:**

- 1) общество
- 2) семья
- 3) производство
- 4) школа
- 5) связь
- 6) человек
- 7) процессы
- 8) норма
- 9) поведение

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблице под каждой буквой номер выбранного Вами слова. Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Рассмотрите изображение и выполните задание 18.



18. Какие суждения об изображении являются верными? Выберите четыре суждения из семи предложенных.

- 1) данное изображение характеризует ступени профессионального образования
- 2) данное изображение характеризует ступени школьного образования
- 3) данное образование является дифференцированным и профильным
- 4) данное образование направлено на формирование общей культуры человека, его подготовка к жизни в обществе
- 5) данное образование на определенных ступенях предполагает государственную итоговую аттестацию
- 6) данное образование является общеобязательным в стране
- 7) данное образование носит гендерный характер

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.
Ответ: _____

Часть 2

19. Охарактеризуйте науку как особую систему знаний. В чем проявляется нравственная ответственность ученых?

20. Государственный исторический музей Южного Урала ведет активную просветительскую деятельность. Одновременно сотрудниками музея реализуется множество программ по развитию краеведения, творчество родного края. Все это представлено на выставках: «Ислам. История, традиции, культура», «Милые пушистики. Котики и зайчики в японской культуре», «Наш рубль», «Война и мир в советском плакате». Действуют постоянные экспозиции, составленные с помощью профессоров археологии и этнографии местных ВУЗов.

Какая сфера жизни общества отражена в документе? Назовите элементы этой сферы, которые представлены в тексте? Назовите и проиллюстрируйте примером еще один элемент структуры этой сферы не указанный в тексте.

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–8, 11,12, 13 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые цифра(ы) или слово (словосочетание).

За верное выполнение заданий 9-10,14-19 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, ставится 2 балла или частично соответствуют критериям оценивания, ставится 1 балл. Задание 20 оценивается 3 баллами, считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

Номер задания	Правильный ответ	Количество баллов
	I вариант	
1	2	1
2	2	1
3	1	1
4	2	1
5	1	1
6	3	1
7	2	1
8	3	1
9	136	2
10	245	2
11	духовные потребности	1
12	35	1
13	14 23	1
14	23213	2
15	21431	2
16	35	2
17	24689	2
18	2456	2

19. Охарактеризуйте науку как особую систему знаний. В чем проявляется нравственная ответственность ученых?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: Наука – это особая система знаний, которая имеет дело с научными фактами. Такие факты тщательно собираются, описываются, перепроверяются и обобщаются с помощью наблюдениями и экспериментами, а также в систему входят законы и теории;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: Большинство ученых люди с высокими моральными принципами (отвержение плагиата – присвоение чужих идей, преданность науке, честное имя ученого, проблема последствия их работы, использование достижений науки в антигуманных целях).</p> <p><i>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</i></p>	

Даны правильно ответы на два вопроса	2
Дан правильно ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

20. Государственный исторический музей Южного Урала ведет активную просветительскую деятельность. Одновременно сотрудниками музея реализуется множество программ по развитию краеведения, творчество родного края. Все это представлено на выставках: «Ислам. История, традиции, культура», «Милые пушистики. Котики и зайчики в японской культуре», «Наш рубль», «Война и мир в советском плакате». Действуют постоянные экспозиции, составленные с помощью профессоров археологии и этнографии местных ВУЗов.

Какая сфера жизни общества отражена в документе? Назовите элементы этой сферы, которые представлены в тексте? Назовите и проиллюстрируйте примером еще один элемент структуры этой сферы не указанный в тексте.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: <i>Дан ответ на вопрос:</i> духовная сфера <i>Названы элементы духовной сферы по тексту:</i> религия, искусство, наука. <i>Приведен свой элемент и проиллюстрирован примером:</i> мораль (гражданин Н. относится к другим людям, руководствуясь принципами добра и справедливости) или образование (лицей проводит набор учащихся в профильный класс). <i>Может быть приведен другой дополнительный признак этой организационно-правовой формы, не указанный в условии задачи</i>	
Правильно названа сфера жизни общества, указаны три элемента по тексту, приведен дополнительный свой элемент и проиллюстрирован примером.	3
Правильно названа сфера жизни общества, указаны один-три элемента по тексту, приведен дополнительный свой элемент и проиллюстрирован примером. ИЛИ Правильно названа сфера жизни общества, указаны один-три элемента по тексту.	2
Правильно названа сфера жизни общества, ИЛИ указаны три элемента по тексту, ИЛИ приведен дополнительный свой элемент и проиллюстрирован примером.	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Шкала перевода в пятибалльную систему

30-27	26-24	23-14	13-1
«5»	«4»	«3»	«2»
высокий	повышенный	базовый	низкий

Вариант №2

Часть 1

1. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) человек
- 4) индивидуальность

2. Совокупность способов взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя взаимозависимость – это

- 1) группа
- 2) страта
- 3) общество
- 4) коллектив

3. Верны ли следующие суждения об обществе и природе?

А. В процессе своей деятельности человек преобразует природу.

Б. Общество использует природу как важнейший источник экономических ресурсов. 1) Верно только А

- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения не верны

4. Что из перечисленного *не* относится к основным фазам становления личности 1) адаптация

- 2) социализация
- 3) интеграция 4 индивидуализация

5. Верны ли следующие суждения о соотношении сфер общественной жизни?

А. Социальная и политическая сферы жизни общества не зависимы друг от друга.

Б. Среди основных сфер жизни общества определяющей является духовная сфера.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

6. Что *не* относится к элементам духовной культуры

- 1) мораль
- 2) образование
- 3) производство
- 4) религия

7. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия, в отличие от других элементов культуры, использует систему доказательств гипотез и теорий.

Б. Религия оказывает серьёзное влияние на отношение верующего к окружающему миру. 1) Верно только А

- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

8. Что отличает науку от других элементов духовной культуры?

- 1) получение объективных знаний о природе и обществе
- 2) формирование представлений о прекрасном
- 3) многообразии художественных стилей
- 4) вера в существование сверхъестественных сил

9. Светлана в своей жизни всегда ставит на первое место потребности в общении со своими родными и близкими, стремится к истине и красоте, приносить добро людям, понимая, что таким образом она достигнет уважения со стороны окружающих, их признания.

Выберите из приведённого списка характеристики этих потребностей и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) физиологические
- 2) престижные
- 3) социальные 4) материальные
- 5) духовные
- 6) ложные

Ответ: _____

10. Выберите суждения, которые являются общими для религии и морали, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) религия и мораль утверждают веру в Бога
- 2) религия и мораль являются результатом развития общества
- 3) мораль и религия способствуют развитию науки и техники
- 4) как религия, так и мораль способствуют воспитанию нравственных качеств
- 5) как религия, так и мораль способствуют одностороннему развитию человека

б) религия и мораль являются регуляторами общественного поведения

Ответ: _____

11. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**. 1) *игра*; 2) *общение*; 3) *деятельность*; 4) *труд*; 5) *познание*.

Ответ: _____

12. Ниже приведён ряд термином. Все они, за исключением двух относятся к понятию «национальные и мировые религии».

1) *конфуцианство*; 2) *тотемизм*; 3) *буддизм*; 4) *ислам*; 5) *христианство*;

б) *политеизм*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифрами**, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

13. На уроке учитель, объясняя биосоциальную сущность человека, характеризовал черты, которые роднят человека с животным, и черты, которые отличают человека от животного.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия человека и животного.

- 1) способность действовать по ранее подготовленному плану
 - 2) наличие инстинктов и рефлексов
 - 3) мышление и речь
 - 4) способность приспосабливаться к условиям окружающей среды
- Ответ:

Черты сходства	Черты различия

14. Установите соответствие между признаками и элементами духовной культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ЭЛЕМЕНТЫ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ
А) стремление к объективному познанию мира	1) искусство
Б) эстетическое отражение мира	2) религия
В) соблюдение ритуалов, обрядов	3) наука
Г) нравственный выбор	4) мораль
Д) многообразие художественных стилей	

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

Запишите в
соответствующими буквами.

таблицу выбранные **цифры** под

Ответ:

15. Установите соответствие между признаками и степенями развития общества: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	СТУПЕНИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА
А) машинное производство	1) традиционное (аграрное)
Б) сословная иерархия	2) индустриальное
В) научно-технический прогресс	3) постиндустриальное (информационное)
Г) натуральное хозяйство	
Д) классовое деление общества	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16. Социологи опросили совершеннолетних граждан Челябинской области. Юношам и девушкам задавали вопрос «Какое высшее образование, на Ваш взгляд, даёт сегодня молодым людям больше возможностей реализовать свои цели, добиться успеха?». (Можно было выбрать не более трёх ответов).

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены в таблице.

Ответы	Девушки	Юноши
Юридическое	70	70
Экономическое	40	40
Техническое	30	50
Военное	10	10
Медицинское	10	40
Гуманитарное	50	30
Педагогическое	20	10
Высшее образование не обязательно	5	5

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Доля тех, кто считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха медицинское образование, выше среди юношей, чем среди девушек.

2) Равные доли опрошенных девушек считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха техническое и педагогическое образование.

3) Среди тех, кто считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха гуманитарное образование, больше юношей, чем девушек.

4) Большинство опрошенных в обеих группах считают, что высшее образование необязательно для достижения жизненного успеха.

5) Равные доли опрошенных обеих групп ответили, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха экономическое образование. Ответ:

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мораль помогает нам оценить окружающую действительность и самих себя, регулирует наше А _____, все наши отношения с точки зрения добра и Б _____, справедливости и несправедливости. Моральное В _____ осуществляется двумя путями: через общественное Г _____ и – самое главное – через воздействие Д _____».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. **Список терминов:**

- 1) регулирование
- 2) семья
- 3) производство
- 4) поведение
- 5) совесть
- 6) человек
- 7) зло
- 8) норма
- 9) мнение

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова. Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Рассмотрите изображение и выполните задание 18.



Рисунок *

18. Какие суждения об изображении являются верными? Выберите четыре суждения из семи предложенных.

- 1) данное изображение характеризует коренные, скачкообразные изменения общества
 - 2) данное изображение характеризует постепенное, качественное изменение общества
 - 3) данное изображение является одной из форм общественного развития
 - 4) данное общественное явление удовлетворило интересы всех слоев населения
 - 5) данное общественное явление произошло в истории нашей страны
 - 6) К.Маркс назвал это общественное явление «локомотивом истории»
 - 7) данное общественное явление всегда дает отрицательный результат
- Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: _____

Часть 2

19. Какую роль в жизни общества играют социальные нормы? Чем отличаются друг от друга социальные нормы в форме дозволения, предписания и запрета?

20. Челябинская область, город Челябинск являются промышленными центрами нашей страны. Массовое индустриальное производство загрязняет своими выбросами воздух, отходами воду и почву, но наиболее остро стоят проблемы с утилизацией и переработкой отходов. Но, министерство по экологии следит за ситуацией в области и принимает соответствующие законы.

Как называется проблема современного общества, которая отражена в тексте? Какое воздействие общества на природу показано в тексте? Назовите и проиллюстрируйте примером иное воздействие общества на природу.

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–8, 11, 12, 13 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые цифра(ы) или слово (словосочетание).

За верное выполнение заданий 9-10,14-19 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, ставится 2 балла или частично соответствуют критериям оценивания, ставится 1 балл. Задание 20 оценивается 3 баллами, считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания. Часть 1

Номер задания	Правильный ответ	Количество баллов
	II вариант	
1	4	1
2	3	1
3	3	1
4	2	1
5	4	1
6	3	1
7	2	1
8	1	1
9	235	2
10	246	2
11	деятельность	1
12	26	1
13	24 13	1
14	31241	2
15	21312	2
16	15	2
17	47195	2
18	1356	2

Часть 2

19. Какую роль в жизни общества играют социальные нормы? Чем отличаются друг от друга социальные нормы в форме дозволения, предписания и запрета?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: Социальные нормы – правила поведения, которые складываются в соответствии с потребностями общества, направлены на сохранение целостности общества и регулировании разнообразных отношений между людьми;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: дозволение разрешает вести себя определенным образом, предписание указывает на требуемые действия, нормы запрета указывают на действия, которые не следует совершать.</p> <p><i>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</i></p>	
Даны правильно ответы на два вопроса	2
Дан правильно ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

20. Челябинская область, город Челябинск являются промышленными центрами нашей страны. Массовое индустриальное производство загрязняет своими выбросами воздух, отходами воду и почву, но наиболее остро стоят проблемы с утилизацией и переработкой отходов. Но, министерство по экологии следит за ситуацией в области и принимает соответствующие законы.

Как называется проблема современного общества, которая отражена в тексте? Какое воздействие общества на природу показано в тексте? Назовите и проиллюстрируйте примером иное воздействие общества на природу.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: <i>Дан ответ на вопрос: Экологические проблемы;</i> <i>Названо взаимодействие общества и природы по тексту:</i> отрицательное или негативное;</p> <p><i>Приведено иное воздействие и проиллюстрировано примером:</i> положительное (пример: В Челябинской области создан Ильменский заповедников, национальный парк Зюраткуль, установка предприятиями очистительных сооружений и т.д.).</p> <p><i>Может быть приведен другой дополнительный признак этой организационно-правовой формы, не указанный в условии задачи</i></p>	
<p>Правильно указана проблема, названо взаимодействие общества и природы по тексту, приведено иное воздействие и проиллюстрировано примером.</p>	3
<p>Правильно указана проблема, названо взаимодействие общества и природы по тексту.</p>	2
<p>Правильно указана проблема, ИЛИ названо взаимодействие общества и природы по тексту, ИЛИ приведено иное воздействие и проиллюстрировано примером.</p>	1
<p>Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Шкала перевода в пятибалльную систему

30-27	26-24	23-14	13-1
«5»	«4»	«3»	«2»
высокий	повышенный	базовый	низкий

Контрольно-оценочные материалы
«Социальная сфера», «Экономика»
(8 класс, учебник Л.Н. Боголюбова)

Цель проведения контрольной работы: оценка качества обществоведческого образования в 8 классе по темам «Социальная сфера», «Экономика»

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения учащимися содержания образования по обществознанию;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания в 8 классе.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 20 заданий. Работа содержит 18 заданий с записью краткого ответа (КО), из них: 5 задания с ответом в виде одной цифры; 3 задания, предлагающие для анализа два суждения (А;Б) и требующие выбора одной из четырех предложенных оценок: верно только А, верно только Б, верны оба суждения, оба суждения неверны; 1 тест на сравнение с выбором ответов; 2 задание на исключение лишнего/общего слова из перечня понятий, объединенных общим признаком; 2 задание на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями; 2 тест на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов; 1 задание на анализ источника информации; 1 задание - текст с лакунами (термин в определении, слово в высказывании), 2 задания с записью развернутого ответа (РО), из них: 1 задание ответ на вопрос, 1 задание обществоведческая задача с учетом НРЭО. Выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

План (спецификация) контрольной работы

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
Часть 1				

1	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения)	Б	КО	1
---	---	---	----	---

2	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения)	Б	КО	1
3	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	П	КО	1
4	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм)	Б	КО	1
5	Экономика (задание на анализ двух суждений)	П	КО	1
6	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм)	Б	КО	1
7	Экономика (задание на анализ двух суждений)	П	КО	1

8	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства)	Б	КО	1
9	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	КО	2
10	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	КО	2
11	Знать и понимать: основные понятия социальной и экономической сферы общественной жизни(выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Б	КО	1
12	Знать и понимать: основные понятия социальной и экономической сферы общественной жизни (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	КО	1
13	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	Б	КО	1
14	Знать и понимать: основные понятия социальной и экономической сферы общественной жизни. Задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	П	КО	2
15	Знать и понимать: основные понятия социальной и экономической сферы общественной жизни. Задание ориентировано на проверяемое умение	П	КО	2

	(задание на установление соответствия)			
16	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	П	КО	2
17	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	П	КО	2
18	Знать и понимать: основные тенденции безработицы, межнациональных отношений (задание на анализ иллюстрации)	Б	КО	2
Часть 2				
19	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	В	КО	2
20	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	В	КО	3

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 20 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 8 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 9 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 1 задание, в котором необходимо записать слово или словосочетание. Работа содержит 2 задания (19, 20), на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант №1

Часть 1

1. Совокупность устойчивых связей между людьми, занимающими определенные статусы, между социальными группами – это

- 1) социальный статус
- 2) социальная структура
- 3) социальная мобильность 4) статусный набор

2. Изменение положения человека или группы в обществе, переход от одной социальной позиции к другой – это

- 1) социальный статус
- 2) социальная группа
- 3) социальная мобильность 4) статусный набор

3. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Социальные конфликты вызваны несовпадением целей и интересов.

Б. Завершение конфликта всегда связано с его благополучным разрешением.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения не верны

4. Хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования – это

- 1) культура
- 2) политика
- 3) общество
- 4) экономика

5. Верны ли суждения об экономическом выборе?

А. Экономический выбор напрямую зависит от имеющихся у вас ресурсов.

Б. Экономический выбор решает проблему, какие потребности удовлетворить в первую очередь.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения не верны

6. Процесс обесценивания денег, который проявляется в форме роста цен на товары и услуги – это

- 1) девальвация
- 2) инфляция
- 3) конкуренция 4) безработица

7. Верны ли следующие суждения о рыночном механизме?

А. Цена товара в условиях рынка регулируется соотношением спроса и предложения.

Б. Конкуренция – единственный метод взаимной координации на рынке.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

8. Производительностью труда называют

- 1) количество продукции, произведённой за единицу времени
- 2) разницу между выручкой фирмы и общими издержками
- 3) разделение процесса производства на ряд отдельных этапов
- 4) процесс производства товаров и услуг

9. Алексей занимается разными видами деятельности, является болельщиком хоккейной команды Трактор, свободное время проводит в кругу друзей и слушает музыку группы Кино, а также помогает своей семье, выполняя домашние обязанности. В каких видах социальных групп состоит Алексей? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) этническая группа
- 2) малая группа
- 3) первичная группа
- 4) вторичная группа
- 5) неформальна группа
- 6) формальна группа

Ответ: _____

10. Фирма «Искра» занимается производством мягкой мебели. Дизайнеры занимаются разработкой новых моделей мебели, руководители фирмы изучает рынок сбыта произведенного продукта, вкладывают новые денежные средства на организацию производства в соседней области. Какие факторы производства задействованы в производственном процессе фирмы. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) земля
 - 2) полезные ресурсы
 - 3) труд
 - 4) капитал
 - 5) человеческие ресурсы
 - 6) предпринимательские способности
- Ответ: _____

11. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

1) семья; 2) производственный коллектив; 3) народ; 4) социальная группа; 5) футбольная команда

Ответ: _____

12. Ниже приведён ряд термином. Все они за исключением двух относятся к понятию «Экономические блага».

1) труд врача; 2) мороженое; 3) вода из родника; 4) проезд в автобусе; 5) занятие в театральном кружке; 6) солнечный свет.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифрами**, под которыми они указаны. Ответ:

13. В

--	--

 современном обществе социологи различают приписанный и достигаемый статусы. Сравните эти статусы. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) пол, возраст

- 2) имеет права и обязанности
- 3) определяет социальную роль
- 4) обретается собственными усилиями

Ответ:

14. Установите соответствие между характеристиками и экономическими понятиями, которому оно соответствует: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ
А) обязательный платёж с граждан и фирм в пользу государства	1) спрос
Б) механизм регулирования товарно-денежных отношений	2) предложение
В) желание и возможность производителя продать конкретный товар по определённой цене	3) конкуренция
Г) количество товара, которое потребитель готов приобрести в определённое время в конкретном месте по некоторой цене	4) налог
Д) соревнование производителей за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров	5) рынок

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами

	А	Б	В	Г	Д
между					

мобильности,

15. Установите соответствие примерами и видами социальной мобильности, которому оно соответствует: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ
А) секретарь Анна переехала в другой город и устроилась на такую же занимаемую должность	1) горизонтальная социальная мобильность
Б) менеджер Сергей окончил курсы повышения квалификации и его назначили руководителем отдела в банке	
В) после революции 1917 года были отменены сословия	2) вертикальная социальная мобильность
Г) католичка Иннеса вышла замуж и приняла другую религиозную веру	
Д) рядовой служащий армии получил звание майора	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами. Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

16. Социологи исследовали мнение жителей Челябинской области. Совершеннолетним гражданам с различным уровнем образования задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Варианты ответа	Работники, имеющие образование	
	среднее	высшее
	(в % от числа опрошенных)	
Я работаю для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье	50	40
Мне нужна самореализация	5	15
Я прилагаю усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице	5	20
Мне интересно то, чем я занимаюсь	10	10
Меня привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми	5	10
Моя работа очень нужна обществу	25	5

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Доля тех, кто работает для того, чтобы обеспечить материальное благополучие, больше среди работников со средним образованием, чем среди работников с высшим образованием.

2) Среди работников со средним образованием больше доля тех, кто работает потому, что считает свою работу нужной обществу, чем тех, кто хочет сделать карьеру.

3) Равные доли работников с высшим образованием работают потому, что их привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми, а также возможность обеспечить материальное благополучие.

4) Трудовая мотивация работников с высшим образованием в равной мере связана с потребностью в самореализации и пониманием того, что его работа нужна обществу.

5) Равные доли опрошенных обеих групп работают потому, что им интересно то, чем они занимаются.

Ответ: _____

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Экономическое развитие труда отдельных стран осуществляется в рамках мирового А _____. Важным источником его развития является международная Б _____. Государство осуществляет внешнюю торговлю, используя политику В _____ и свободной торговли. Современное развитие международного разделения Г _____, прогресс науки и техники способствует усилению политики свободной торговли во внешнеэкономической деятельности большинства развитых Д _____».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. **Список терминов:**

- 1) хозяйство
- 2) семья
- 3) страна
- 4) торговля
- 5) связь
- 6) протекционизм
- 7) процессы
- 8) норма 9) труд

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Рассмотрите изображение и выполните задание 18.



Рисунок *

18. Какие суждения об изображении являются верными? Выберите четыре суждения из семи предложенных.

- 1) данное изображение характеризует процесс глобализации
 - 2) данное изображение характеризует межнациональные отношения
 - 3) данные отношения носят только мирный характер
 - 4) данные отношения предполагают толерантное отношение к традициям, обычаям и языку другой нации
 - 5) данные отношения в современном мире решаются мирным путем и носят вооруженный характер
 - 6) наша страна поддерживает дружественные отношения со всеми нациями и народами мира
 - 7) от решения проблем этих отношений зависит спокойствие и благополучие людей и судьбы стран мира
- Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: _____

Часть 2

19. Что входит в понятие «социальная роль»? Как закрепляются гендерные роли?

20. На челябинском строительном рынке «Прораб» широкий ассортимент строительного и отделочного материала разных производителей. В весенне-летний период, когда начинается дачный сезон, спрос на данную продукцию у населения увеличивается. Администрация рынка издала распоряжение о том, что суббота является днем «SALE %», а продавцы стараются снизить цену на свой товар.

Какое несоответствие на рынке строительных товаров приведено в задаче?

Исправьте ошибки и поясните свой ответ.

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–8, 11,12, 13 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые цифра(ы) или слово (словосочетание).

За верное выполнение заданий 9-10,14-19 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, ставится 2 балла или частично соответствуют критериям оценивания, ставится 1 балл. Задание 20 оценивается 3 баллами, считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания. Часть 1

Номер задания	Правильный ответ	Количество баллов
	I вариант	
1	2	1
2	3	1
3	1	1
4	4	1
5	3	1
6	2	1
7	1	1
8	1	1
9	235	2
10	346	2
11	социальная группа	1
12	36	1
13	23 14	1
14	45213	2
15	12212	2
16	25	2
17	14693	2
18	2457	2

Часть 2

19. Что входит в понятие «социальная роль»? Как закрепляются гендерные роли?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: Социальной ролью называют ожидаемого от человека данного социального статуса поведения;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: гендерные роли в основном закрепляются в ведении домашнего хозяйства и профессиональной занятости. Это связано с физическими особенностями полов, но не в меньшей степени и со сложившимися представлениями и предрассудками в обществе.</p> <p><i>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</i></p>	
Даны правильно ответы на два вопроса	2
Дан правильно ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

20. На челябинском строительном рынке «Прораб» широкий ассортимент строительного и отделочного материала разных производителей. В весенне-летний период, когда начинается дачный сезон, спрос на данную продукцию у населения увеличивается. Администрация рынка издала распоряжение о том, что суббота является днем «SALE %», а продавцы стараются снизить цену на свой товар.

Какое несоответствие на рынке строительных товаров приведено в задаче?

Исправьте ошибки и поясните свой ответ.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <i>Несоответствие задачи:</i> при высоком спросе на товар предложение снизило цену и объявило день скидок, работая себе в ущерб – это не характерно основным механизмам регулирования рынка.</p> <p>2) <i>Исправлена ошибка:</i> при высоком спросе на товар предложение всегда повышает цены на товары и услуги.</p> <p>3) <i>Дано пояснение:</i> предложение находится в прямой зависимости от цены: чем выше цена единицы товара, тем больше товара производители согласны произвести и продать;</p> <p><i>Может быть приведен другой дополнительный признак этой организационно-правовой формы, не указанный в условии задачи</i></p>	
Правильно названо несоответствие задачи, исправлена ошибка, дано пояснение.	3
Правильно названо несоответствие задачи, исправлена ошибка.	2
Правильно названо несоответствие задачи.	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Шкала перевода в пятибалльную систему

30-27	26-24	23-14	13-1
«5»	«4»	«3»	«2»
высокий	повышенный	базовый	низкий

Вариант №2

Часть 1

1. Доход, власть, образование и престиж являются основными критериями для

- 1) социальных групп
- 2) социальной мобильности
- 3) социальной стратификации
- 4) социальной роли

2. Отношение между несколькими субъектами общества, возникающее в результате столкновения, противоречия их интересов. Субъектами являются индивиды, малые и большие группы, социальные объединения, между которыми возникло противоречие – это

- 1) социальный раздор
- 2) социальный конфликт
- 3) социальный вопрос 4) социальный мир

3. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А. Современные народы, как правило, стремятся к расширению сотрудничества во всех сферах общественной жизни.

Б. Межнациональные отношения осуществляются исключительно на государственном уровне.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения не верны

4. Любое общество независимо от способов производства согласования экономической деятельности людей должно решить три главных вопроса

- 1) зачем, почему, куда производить
- 2) что, как и для кого производить
- 3) сколько, как, почему производить 4) что, по сколько, для кого производить

5. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Под ограниченностью ресурсов понимают их недостаточность для создания необходимых товаров и услуг в сравнении с безграничными человеческими потребностями.

Б. Ограниченность ресурсов требует от общества разумной организации его хозяйственной деятельности.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

6. Внедрение новых технологий, экономное расходование ресурсов, повышение квалификации работников, разделение труда все это способы

- 1) повышения эффективности конкуренции
- 2) повышения эффективности производства 3) повышения эффективность прибыли 4) повышение эффективности оплаты труда

7. Верны ли следующие суждения об экономических мерах социальной поддержки населения?

А. Помощь социально незащищенным группам населения государство осуществляет, прежде всего, через социальные выплаты и социальное обслуживание.

Б. В условиях рыночной экономики государство не может назначать минимальный размер заработной платы, поручая это работодателям.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

8. Самостоятельная, инициативная деятельность людей, осуществляемая на свой риск, под свою ответственность и направленная на получение прибыли – это

- 1) волонтерство

- 2) партнёрство
- 3) конкуренция
- 4) предпринимательство

9. В современном городе большинство людей стремятся двигаться вверх, к более высоким социальным позициям с помощью механизмов, или, как их называют социологи, лифты, которые способствуют восходящей мобильности. Выберите из приведённого списка социальные лифты и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) замужество
- 2) собственность
- 3) брак
- 4) образование
- 5) интеллект
- 6) армия

Ответ: _____

10. Виктор Иванович открыл свою фирму по оказанию транспортных услуг. Он подготовил соответствующие документы, зарегистрировался в налоговой инспекции, открыл расчетный счет в банке, нанял работников различной специальности (водителя, грузчиков и т.д.). Теперь он может приступить к предпринимательской деятельности:

Выберите суждения, которые являются верными для деятельности Виктора Ивановича, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) установить цены на различные услуги
- 2) не ведет бухгалтерскую документацию
- 3) определить размер и форму оплаты труда работников
- 4) рассчитывать затраты и прибыль
- 5) не несет ответственности за своевременную выполненную услугу
- 6) уклоняется от уплаты налогов

Ответ: _____

11. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

1) труд; 2) земля; 3) факторы производства; 4) капитал; 5) предпринимательские способности.

1) внедрение новых технологий; 2) экономное расходование ресурсов; 3) повышение квалификации работников; 4) способы повышения эффективности производства; 5) разделение труда.

Ответ: _____

12. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух относятся к понятию «собственность».

1) частная собственность 2) муниципальная собственность;
3) индивидуальная собственность; 4) коллективная собственность; 5) общественная собственность; 6) школьная собственность.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифрами**, под которыми они указаны. Ответ:

--	--

13. В Челябинске множество фирм с разными формами коммерческой организации. Наиболее часто встречается индивидуальное частное предпринимательство и товарищество. Сравните данные формы коммерческой организации.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия индивидуальное частное предпринимательство и товарищества.

- 1) всеми средствами владеет один собственник
- 2) вся деятельность направлена на получении прибыли
- 3) участник несет ответственность в зависимости от доли(суммы вклада)
- 4) уплачивает прямые налоги

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

14. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) обычаи определяют практику использования ограниченных ресурсов	1) рыночная
Б) многообразие форм собственности	2) традиционная
В) централизованное планирование, распределение и потребление материальных благ	3) командная (плановая)
Г) свободное ценообразование	
Д) общинное ведение хозяйства, натуральный обмен	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Установите соответствие между характеристиками и социальными понятиями, которому оно соответствует: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	СОЦИАЛЬНЫЕ ПОНЯТИЯ
А) устойчивая совокупность людей, взаимодействующих определенным образом на основе взаимных ожиданий соответствующего поведения	1) социальная структура
Б) общность, члены которой имеют объединяющие их устойчивые особенности культуры (включая язык) и сознание своего отличия от других подобных общностей	2) социальный статус
В) социальная позиция человека в обществе или группе, наделяющая его определенными правами и обязанностями	3) социальная группа
Г) совокупность устойчивых связей между людьми, занимающими определенные статусы, между социальными группами	4) социальная мобильность
Д) изменение положения человека или группы в обществе, переход от одной социальной позиции к другой	5) этническая группа

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16. Социологические

службы опросили 25-летних и 60-летних жителей Челябинской области. Им задавали вопрос: «С чем, по вашему мнению, связано отклоняющееся поведение людей?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Причины отклоняющегося поведения	25летние	60-летние
Некоторые люди генетически предрасположены к отклоняющемуся поведению.	15%	30%
Отклоняющееся поведение является следствием психологических качеств, черт характера.	10%	10%
Отклоняющееся поведение связано с социальными условиями жизни человека.	60%	55%

Человек случайно попадает в «плохую» компанию.	15%	5%
--	-----	----

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Независимо от возраста большинство опрошенных связывают отклоняющееся поведение с социальными факторами.
- 2) Молодёжь считает отклоняющееся поведение случайным стечением обстоятельств.
- 3) Люди старшего возраста считают, что социальное неравенство заставляет человека демонстрировать отклоняющееся поведение.
- 4) Опрошенные обеих групп указывают на особую роль социальных условий в формировании поведения человека.
- 5) Люди старшего возраста более, чем молодёжь, склонны объяснять отклоняющееся поведение генетической предрасположенностью. Ответ: _____

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Отклоняющееся А _____ проявляется в отступлении от общепринятых Б _____ социальной жизни, в их нарушении. Среди форм В _____ отклоняющегося поведения одними из самых тяжёлых последствий для Г _____ и общества являются алкоголизм и Д _____. В этом отношении молодые особенно уязвимы».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. **Список терминов:**

- 1) личность
- 2) семья
- 3) поведение
- 4) школа
- 5) связь
- 6) наркомания
- 7) процессы
- 8) норма
- 9) негатив

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Рассмотрите изображение и выполните задание 18



Рисунок *

18. Какие суждения об изображении являются верными? Выберите четыре суждения из семи предложенных.

- 1) социально-экономическая ситуация данная на изображение характерна для современного общества
- 2) социально-экономическая ситуация данная на изображение характерна для традиционной экономической системе
- 3) социально-экономическая ситуация данная на изображение решается при поддержке государства
- 4) социально-экономическая ситуация данная на изображение характерна для рыночной экономической системе
- 5) социально-экономическая ситуация данная на изображение затрагивает всех трудоспособных граждан
- 6) социально-экономическая ситуация данная на изображение характерна только для промышленного производства
- 7) социально-экономическая ситуация данная на изображение имеет как экономические так и социальные последствия

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: _____

Часть 2

19. При каких условиях продукт производства становится товаром? В чем особенности услуги как товара?

20. В канун 8 марта начинается повышенный спрос на цветы. Предложение очень активно откликается на такую ситуацию. Были организованы две одинаковые точки продажи краснодарских тюльпанов разной расцветки. Первая точка продажи бала организована в начале пешеходной улицы и цена за цветок была 40 рублей, а другая точка была расположена в конце пешеходной улицы и цена за цветок была 60 рублей. К концу

дня во второй точки были распроданы все цветы, а у первой точки осталась треть непроданных цветов.

Какое несоответствие на рынке цветов приведено в задаче?

Исправьте ошибки и поясните свой ответ.

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–8, 11,12, 13 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые цифра(ы) или слово (словосочетание).

За верное выполнение заданий 9-10,14-19 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, ставится 2 балла или частично соответствуют критериям оценивания, ставится 1 балл. Задание 20 оценивается 3 баллами, считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

Часть 1

Номер задания	Правильный ответ	Количество баллов
	II вариант	
1	3	1
2	2	1
3	1	1
4	2	1
5	3	1
6	2	1
7	1	1
8	4	1
9	346	2
10	134	2
11	факторы производства	1
12	36	1
13	24 13	1
14	21312	2
15	35214	2
16	15	2
17	38916	2
18	1347	2

Часть 2

19. При каких условиях продукт производства становится товаром? В чем особенности услуги как товара?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: продукт производства становится товаром только тогда, когда он произведён для продажи;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: особенность услуги как товара потребляется в момент её производства (товар сначала производится, а потом потребляется).</p>	

<i>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</i>	
Даны правильно ответы на два вопроса	2
Дан правильно ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

20.В канун 8 марта начинается повышенный спрос на цветы. Предложение очень активно откликается на такую ситуацию. Были организованы две одинаковые точки продажи краснодарских тюльпанов разной расцветки. Первая точка продажи бала организована в начале пешеходной улицы и цена за цветок была 40 рублей, а другая точка была расположена в конце пешеходной улицы и цена за цветок была 60 рублей.

К концу дня во второй точки были распроданы все цветы, а у первой точки осталась треть непроданных цветов.

Какое несоответствие на рынке цветов приведено в задаче?

Исправьте ошибки и поясните свой ответ.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <i>Несоответствие задачи</i>: потребитель раскупил все цветы при равных условиях качества товара по более высокой цене;</p> <p>2) <i>Исправлена ошибка</i>: к концу дня в первой точке были распроданы все цветы, а у второй осталась треть цветов.</p> <p>3) <i>Дано пояснение</i>: спрос находится в обратной зависимости от цены, чем выше цена единицы товара, тем меньше спрос на данный товар.</p> <p>ИЛИ при равных условиях качества будет раскуплен тот товар, у которого цена ниже.;</p> <p><i>Может быть приведен другой дополнительный признак этой организационно-правовой формы, не указанный в условии задачи</i></p>	
Правильно названо несоответствие задачи, исправлена ошибка, дано пояснение.	3
Правильно названо несоответствие задачи, исправлена ошибка.	2
Правильно названо несоответствие задачи.	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Шкала перевода в пятибалльную систему

30-27	26-24	23-14	13-1
«5»	«4»	«3»	«2»
высокий	повышенный	базовый	низкий

Контрольно-оценочные материалы по обществознанию для 9 класса

Назначение контрольно-оценочных материалов – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов по обществознанию.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

1. Перечень элементов предметного содержания

Код раздела/ темы	Код элемента	Описание элементов предметного содержания
1	1.1.	Право, его роль в жизни общества и государства
	1.2.	Норма права. Нормативный правовой акт
	1.3.	Правоотношения и субъекты права
	1.4.	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности
	1.5.	Правоохранительные органы
	1.6.	Конституция РФ. Основы конституционного строя
	1.7.	Права и свободы человека и гражданина
	1.8.	Гражданские правоотношения
	1.9.	Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних
	1.10	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей
	1.11	Административные правоотношения, правонарушения и наказания
	1.12	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних
	1.13	Социальные права
	1.14	Международно - правовая защита жертв вооружённых конфликтов
	1.15	Правовое регулирование отношений в сфере образования
	1.16	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

В первом столбце таблицы указаны коды требований, во втором – требования к уровню подготовки обучающихся.

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2	Знать/понимать
2.1	Право, источник права, правовые нормы, отрасли права, система права,

	юридическая ответственность, правосознание, правовая культура; понятие прав, свобод и обязанностей
2.2	Знать элементы правоотношений их сущность и особенности
2.3	Знать признаки правонарушений, их виды, формы вины, функции, цели и задачи правоохранительных органов
2.4	органы государственной власти РФ Структура и особенности Основного закона страны, правоохранительные органы, судебная система, функции органов гос. власти
2.5	Знать структуру Конституции, основы Конституционного строя РФ, федеративное устройство РФ
2.6	Знать сущность, признаки и особенности гражданских, уголовных, административных, семейных, трудовых правоотношений
2.7	Знать основы международного гуманитарного права
2.8	Уметь Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
2.9	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия
2.10	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
2.11	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
2.12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)
2.13	Уметь анализировать, делать выводы
2.14	Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)

3. Перечень требований элементов метапредметного содержания

Код	Описание элементов метапредметного содержания
3.1	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
3.2	способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
3.3	умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их

	комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3.4	поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
3.5	перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации
3.6	объяснение изученных положений на конкретных примерах;
3.7	оценку своих учебных достижений;

Контрольное тестирование по главе № 2 «Право»

Вид контроля: текущий (тематический)

Спецификация КИМ

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 9 класса содержания главы «Право».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «обществознание», а также содержанием главы «Политика», учебника для общеобразовательных учреждений авторы: Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И.

Жильцова и др. : учеб. для общеобразоват. организаций /М: « Просвещение» 2019 г.

Материалы для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 35-40 минут

Контрольная работа состоит из 14 заданий: 9 задания базового уровня, 3 – повышенного, 2 высокого.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

№ задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Оценивание заданий	
					Правильный ответ	Критерии оценивания
1	базовый	1.2	2.1	3.6	1	Верный ответ 1 б.
2	базовый	1.1	2.1	3.1	1	Верный ответ 1 б.
3	базовый	1.11	2.3	3.2	1	Верный ответ 1 б.

4	базовый	1.4	2.3	3.2	2	Верный ответ 1 б.
5	базовый	1.8	2.1	3.6	4	Верный ответ 1 б.
6	базовый	1.9	2.6	3.6	2	Верный ответ 1 б.
7	базовый	1.2	2.2	3.3	3	Верный ответ 1 б.
8	базовый	1.4	2.3	3.3	4	Верный ответ 1 б.
9	базовый	1.3	2.6	3.6	4	Верный ответ 1 б.
10	Повыше н ный	1.8 1.11	2.6	3.2	2314	Верный ответ 2 б
11	Повыше н ный	1.12	2.6	3.2	1212	Верный ответ 2 б.
12	Повыше н ный	1.5	2.12	3.5	245	Верный ответ 2 б
13	высокий	1.1	2.13	3.6	1) Поня тие права. 2) Приз наки права: а) устанавливае тся государств ом; б) письменная форма; в) обеспечива ется механизмо м юридическ ой ответственн ости. 3) Отличия права от других видов	Полный ответ 3 б.

					<p>социальных норм.</p> <p>4) Структура системы права: а) отрасли права; б) институты права; в) нормы права</p> <p>5) Источники права: а) правовой обычай; б) юридический прецедент; в) нормативный правовой акт и др.</p>	
14	Высокий	1.9	2.2	3.6	<p>Трудовой договор – это договор между работником и работодателем, в соответствии с которым работодатель предоставляет работу, а работник за плату выполняет ее, соблюдая действующее</p>	<p>Полный ответ 3 б.</p>

					<p>законодательство.</p> <p>Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.</p> <p>Установленная зарплата, указываемая в трудовом договоре, должна быть не меньше минимального размера заработной платы, установленного государством.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
21-20	5
19-15	4
10-14	3
Менее 10	2

Вопросы к контрольной работе

1. Нормативный правовой акт, в отличие от других источников (форм) права,
 - 1) принимается компетентным государственным органом (должностным лицом)
 - 2) обеспечивается силой общественного мнения
 - 3) фиксирует решение суда по конкретному делу
 - 4) отражает представление общества о справедливости
2. Право, в отличие от морали,
 - 1) охраняется силой государства
 - 2) опирается на представления о добре и зле

3) регулирует общественные отношения

4) опирается на общественное мнение

3. Административным проступком является

1) безбилетный проезд в автобусе

2) неуплата алиментов

3) отказ вернуть долг соседу

4) опоздание на учёбу

4. Не подготовившись к контрольной работе по математике, двое учащихся 11 класса решили сорвать её проведение. Они позвонили в полицию, сообщив, что в школе заложена бомба. Действия учащихся являются

1) гражданским проступком

2) преступлением

3) административным проступком

4) дисциплинарным нарушением

5. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм

1) семейное право

2) административное право

3) трудовое право

4) гражданское право

6. Нарушением трудового права является

1) производство и распространение наркотиков

2) увольнение за неявку на работу при наличии больничного листа

3) неявка избирателя на избирательный участок для голосования 4) подделка денежных знаков

7. Правовой акт, представляющий собой решение по конкретному делу, которое впоследствии принимается за общее обязательное правило при решении всех аналогичных дел, называется

1) правовым обычаем

2) нормативно-правовым актом

3) правовым прецедентом

4) естественным правом

8. Что из перечисленного относится к признакам правонарушения?

1) задержание сотрудником полиции

2) возбуждение уголовного дела

3) заключение следователя

4) общественная опасность деяния

9. К сфере правовых отношений можно отнести контакты между

1) полицейским, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса

2) избирателями на избирательном участке и кандидатом в депутаты

3) молодым человеком, не уступившим место в метро инвалиду, и инвалидом

4) владельцем угнанного автомобиля и участковым инспектором полиции

10. Сравните гражданско-правовую и уголовную ответственность. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) наступает только за совершённое преступление
- 2) применяется компетентными органами государства
- 3) строго регламентируется нормами права
- 4) влечёт судимость гражданина

Черты сходства		Черты отличия

11. Установите соответствие между наказаниями и видами правонарушений: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

НАКАЗАНИЕ	ВИД ПРАВОНАРУШЕНИЕ
А) судимость Б) выговор В) лишение свободы Г) предупреждение	1) преступление 2) проступок

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

12. В странах Z и Y один из фондов изучения общественного мнения провёл среди совершеннолетних граждан опрос: «Доверяете ли Вы правоохранительным органам?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Варианты ответа	% отвечающих	
	Страна Z	Страна Y
Доверяю, потому что они защищают права и законные интересы граждан	25	10
Доверяю, так как там работают настоящие профессионалы	30	15
Отношусь с опасением, так как их сотрудники не всегда соблюдают законы	20	35
Не доверяю	15	35
Затруднились ответить	10	5

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите

цифры, под которыми они указаны.

1) Среди опрошенных страны Z доля тех, кто не доверяет правоохранительным органам, больше доли тех, кто относится к ним с опасением.

2) Среди опрошенных страны Y суммарная доля тех, кто доверяет правоохранительным органам, меньше доли тех, кто относится к ним с опасением.

3) Доля тех, кто доверяет правоохранительным органам, так как там работают настоящие профессионалы, в стране Y выше, чем в стране Z.

4) В стране Z только четверть опрошенных доверяют правоохранительным органам, потому что они защищают права и законные интересы граждан.

5) Равные доли опрошенных страны Y не доверяют правоохранительным органам и относятся к ним с опасением.

16. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Право в системе социальных норм». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

17. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «трудовой договор»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о возрасте, с которого допускается заключения трудового договора по общему правилу, и одно предложение, раскрывающее любую установленную российским законодательством гарантию при заключении трудового договора.

Контрольно-оценочные материалы по обществознанию для 9 класса (образовательная программа основного общего образования)

Назначение контрольно-оценочных материалов – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов по обществознанию.

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

1. Перечень элементов предметного содержания

Код раздела/ темы	Код элемента	Описание элементов предметного содержания
1.1	1.1.1	Политика и власть
	1.1.2	Понятие и признаки государства
	1.1.3	Разделение властей
	1.1.4	Политические режимы
	1.1.5	Правовое государство
	1.1.6	Гражданское общество и государство
	1.1.7	Участие граждан в политической жизни
	1.1.8	Политические партии и движения
	1.1.9	Местное самоуправление
1.2	1.2.1	Право, его роль в жизни общества и государства
	1.2.2	Норма права. Нормативный правовой акт

1.2.3	Правоотношения и субъекты права
1.2.4	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности
1.2.5	Правоохранительные органы
1.2.6	Конституция РФ. Основы конституционного строя
1.2.7	Права и свободы человека и гражданина
1.2.8	Гражданские правоотношения
1.2.9	Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних
1.2.10	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей
1.2.11	Административные правоотношения, правонарушения и наказания
1.2.12	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних
1.2.13	Социальные права
1.2.14	Международно - правовая защита жертв вооружённых конфликтов
1.2.15	Правовое регулирование отношений в сфере образования
1.2.16	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

В первом столбце таблицы указаны коды требований, во втором – требования к уровню подготовки обучающихся.

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
2.1	Характеризовать власть и политику как социальные явления
2.2	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства
2.3	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства
2.4	Раскрывать принципы правового государства
2.5	Понимать сущность политической сферы общества, её характерные черты и признаки

2.6	Знать содержание и значение деятельности государства, государственных органов, политических партий и движений
2.7	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление
2.8	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.
2.9	Уметь описывать основные политико- правовые социальные объекты, выделяя их существенные признаки
2.10	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в политико-правовой сфере жизни общества
2.11	Знать основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в письменной речи;
2.12	Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

3. Перечень требований элементов метапредметного содержания

код	Описание элементов метапредметного содержания
3.1	Умение определять понятия (познавательное УУД)
3.2	Умение классифицировать (познавательное УУД)
3.3	Умение устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
3.4	Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы
3.5	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивное УУД)
3.6	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) (познавательное УУД)

Итоговое контрольное тестирование по обществознанию

Вид контроля: итоговый

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 9 класса содержания курса «Обществознание».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «обществознание», а также содержанием главы «Политика», учебника для общеобразовательных учреждений авторы: Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И.

Жильцова и др. : учеб. для общеобразоват. организаций /М: « Просвещение» 2019 г.

Материалы для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Спецификация

№ задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Оценивание заданий	
					Правильный ответ	Критерии оценивания
1	базовый	1.1.3.	2.11	3.1	2	1 б. за верный ответ
2	базовый	1.2.2.	2.11	3.1	3	1 б. за верный ответ
3	базовый	1.2.8	2.9	3.4	2	1 б. за верный ответ
4	базовый	1.1.4	2.3	3.1	1	1 б. за верный ответ
5.	базовый	1.2.13	2.6	3.2	1	1 б. за верный ответ
6.	базовый	1.2.4.	2.11	3.1	2	1 б. за верный ответ
7.	базовый	1.2.12	2.10	3.1	1	1 б. за верный ответ
8.	базовый	1.2.9	2.10	3.2	3	1 б. за верный ответ

9.	базовый	1.2.10	2.9	3.2	2	1 б. за верный ответ
2 часть 1.	высокий	1.2.12	2.10	3.4	<p>Киреев не вернул долг Долину. Но их правоотношения являются гражданскими, и даже если Киреев добровольно не отдает долг, Долин имеет возможность защищать свои права в суде.</p> <p>В соответствии со ст.161 УК РФ, вымогательство - это требование передачи чужого имущества или права на имущество или совершения других действий имущественного характера под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения</p>	3 б. за полный ответ

					<p>сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких. Таким образом, требование совершения любых действий имущественного характера под угрозой насилия – это вымогательство. Долин, Хоркунов и Носырев совершили преступление – вымогательство, за что и должны отвечать. Кроме того, возможно будут отвечать и за похищение человека ст.126 УК РФ.</p>	
2	повышенный	1.2.5.	2.6	3.6	121	2 б. за верный ответ
3	повышенный	1.2.8.	2.11	3.4. 3.5.	2314	2 б. за верный ответ
4	повышенный	1.2.3.	2.11	3.2.	33121	2 б. за верный ответ
5	повышенный	1.1.5.	2.12	3.6	15	1 б. за верный ответ

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
19-18	5
17-14	4
9-13	3

Текст контрольной работы

1. Что является функцией исполнительной власти?
 - 1) создание законов; 2) разработка государственного бюджета; 3) осуществление правосудия; 4) разработка предвыборных программ
2. К какой из представленных ситуаций применима правовая норма?
 - 1) гражданин С. вошел в храм, не сняв головного убора
 - 2) будучи в гостях, гражданин С. испачкал скатерть соусом
 - 3) гражданин С. переехал перекресток на запрещающий сигнал светофора.
 - 4) гражданин С. добровольно отказался от путевки в санаторий.
3. Гражданка М. подарила дочери на свадьбу принадлежащее ей кольцо. Этот пример иллюстрирует, прежде всего, право гражданки М. как собственницы в отношении принадлежащего её имущества
 - 1) владеть; 2) распоряжаться; 3) пользоваться; 4) наследовать
4. Тоталитарный режим отличает: 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества; 2) гарантия прав и свобод граждан; 3) деятельность свободной прессы; 4) наличие государственного аппарата
5. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что
 - 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
 - 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
 - 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью
6. Что из перечисленного относится к принципам юридической ответственности?
 - 1) высшая юридическая сила, прямое действие;
 - 2) законность, неотвратимость наказания, справедливость;
 - 3) права, обязанности, привилегии
7. Одна из задач уголовного права, закрепленная в УК РФ:
 - 1) охрана личности, общества и государства от преступных посягательств;
 - 2) регулирование общественных отношений;
 - 3) воспитание граждан;
 - 4) исправление лиц, совершивших преступление
8. Работником – стороной по трудовому договору может быть:
 - 1) физическое лицо, достигшее пятнадцатилетнего возраста, либо получившее основное общее образование в возрасте 14 лет, либо получившее согласие обоих родителей на заключение трудового договора в более раннем возрасте;
 - 2) любое физическое лицо, фактически допущенное к работе;
 - 3) физическое лицо, достигшее шестнадцатилетнего возраста, либо получившее основное общее образование в возрасте 15 лет, либо

получившее согласие одного из родителей на заключение трудового договора в более раннем возрасте;

9. Что из перечисленного относится к имущественным обязанностям супругов:

- 1) выбор места жительства;
- 2) выплата алиментов;
- 3) взаимоотношения в семье на основе взаимопомощи, уважения, заботы;
- 4) выбор фамилии

2 часть

1. Киреев, взяв в долг у Долина 300 долларов, не смог их вовремя вернуть. Долин обратился с просьбой помочь вернуть деньги к Хоркунову и Носыреву. Последние вывезли Киреева на дачу и, применяя угрозы, требовали возвращения денег. Будут ли Долин, Хоркунов и Носырев привлечены к уголовной ответственности? Если да, то, за какие преступления?

2. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Законы регулируют жизнь общества, устанавливая рамки дозволенного поведения. (Б) Слишком большое число законов так же вредно для общества, как и их недостаток. (В) В любом государстве действуют правоохранительные органы, основными задачами которых является защита прав и свобод граждан, борьба с правонарушениями.

Определите, какие положения текста 1) отражают факты 2) выражают мнение

А	Б	В
---	---	---

3. В приведенном списке указаны черты сходства гражданского и трудового права и отличия гражданского права от трудового. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) регулирует имущественные отношения граждан; 2) является отраслью права; 3) выражает установленные государством нормы; 4) определяет правила взаимодействия работника и работодателя.

Черты сходства	Черты различия

4. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся:

Права (свободы) человека	Группы прав (свобод) человека

А) право на охрану здоровья и медицинскую помощь	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические
Б) право на образование	
В) право на защиту чести и достоинства	
Г) право на свободу мирных собраний и митингов	
Д) право на жизнь	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

5. В стране X был проведен социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны современные российские средства массовой информации (СМИ) от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ (в %)
Полностью свободны	12
По большей части свободны	34
По большей части находятся под контролем	35
Полностью контролируются го- сударством	10
Затрудняюсь ответить	9

Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Население страны обладает резко полярными воззрениями по вопросам государственного контроля над СМИ.
- 2) В обществе наблюдается резкое социальное расслоение.
- 3) В стране X развиваются демократические процессы.
- 4) Основная масса населения недовольна качеством СМИ.
- 5) Правительству страны X следует обратить особое внимание на взаимоотношения со СМИ.