

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Боханская средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Протокол № 1
от « 26 » 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора УВР:
М.В. Балдынова
« 27 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «Боханская СОШ № 1»
И. И. Коняев
Приказ № 151
от « 27 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

основы безопасности жизнедеятельности

(название предмета, курса)

Основное общее образование

(уровень общего образования)

Составитель Баранников Баир Николаевич,
учитель ОБЖ
первая квалификационная категория.
(Ф.И.О. учителя (учителей), предмет, квалификационная
категория)

п. Бохан 2021 г.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Боханская СОШ № 1».

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, с учетом рабочей Программы воспитания «МБОУ «Боханская СОШ № 1».

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, ощущения уверенности его в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности содержит:

- 1) планируемые результаты освоения основ безопасности жизнедеятельности;
- 2) содержание учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения и делать выводы;
- умение создавать, применять знаки и символы, модели для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и отстаивать свое мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости безопасности жизнедеятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Для формирования оценки знаний учитель использует следующие формы контроля и измерители: зачет, практические занятия, самостоятельная и контрольная работа, тестовые задания, фронтальный опрос, тренировочные задания и др.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту.
Безопасность на водоемах. Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Терроризм и экстремизм - чрезвычайные опасности для общества и государства

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремисткой деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению. Наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения. Профилактика террористической и экстремисткой деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремисткой деятельности

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремисткой деятельности. Наказание за участие в террористической и экстремисткой деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв

произошел. Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники. Обеспечение безопасности при захвате самолетов. Правила поведения при перестрелке.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путем.

Правовые аспекты взаимоотношения полов.

Семья в современном обществе.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской и оказание первой помощи.

Оказание первой помощи.

Первая помощь и правила ее оказания. Средства оказания первой помощи. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики. Первая помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях.

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

Предметные результаты:

5 класс. Ученик научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; 4
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения;
- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье;
- характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья и их возможные последствия;

Ученик получит возможность научиться:

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.
- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих;
- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при отравлении угарным газом и никотином.

6 класс

Ученик научится:

- определять свое местонахождение относительно сторон горизонта;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;
- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях.

Ученик получит возможность научиться:

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.
- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в природных условиях повреждениях и травмах

В 7 классе ученик научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации; чрезвычайные ситуации природного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, чрезвычайных ситуаций природного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и

обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Ученик получит возможность научиться:

- раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

В 8 классе ученик научится:

- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.
- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья.
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

Ученик получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.
- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.
- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного времени;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

В 9 классе ученик научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между

нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать РСЧС^{III}: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

Ученик получит возможность научиться:

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;

- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

№ урока	Тема	Количество часов
	Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (16 часов)	

1	Город как среда обитания.	1
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1
3	Особенности природных условий в городе.	1
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе и безопасность.	1
5	Безопасность в повседневной жизни.	1
6	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	1
7	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	1
8	Пешеход. Безопасность пешехода.	1
9	Пассажир. Безопасность пассажира.	1
10	Водитель.	1
11	Пожарная безопасность.	1
12	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	1
13	Погодные условия и безопасность человека.	1
14	Безопасность на водоемах.	1
15	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1
16	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1
17	Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. (10 часов) Антиобщественное поведение и его опасность	1
18	Обеспечение личной безопасности дома	1
19	Обеспечение личной безопасности на улице	1
20	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения	1
21	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения	1
22	Виды экстремистской и террористической деятельности	1
23	Виды террористических актов и их последствия	1
24	Виды террористических актов и их последствия	1
25	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	1
26	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности Раздел 4. Основы здорового образа жизни. (5 часов)	1
27	О здоровом образе жизни.	1

28	Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия.	1
29	Рациональное питание. Гигиена питания.	1
30	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	1
31	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практическое занятие).	1
	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (3 часа)	
32	Первая помощь при различных видах повреждений.	1
33	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении (практические занятия).	1
34	Первая помощь при отравлениях (практическое занятие).	1
	Всего часов	34

6 класс

№ урока	Тема	Количество часов
6	Раздел 1. Основы комплексной безопасности (24 часа)	
1	Природа и человек.	1
2	Ориентирование на местности.	1
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1
4	Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и организация бивачных работ.	1
5	Определение необходимого снаряжения для похода.	1
6	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.	1
7	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	1
8	Подготовка и проведение лыжных походов.	1
9	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1
10	Велосипедные походы и безопасность туристов.	1
11	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме.	1
12	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	1
13	Акклиматизация человека в горной местности.	1
14	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	1
15	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	1
16	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	1
17	Автономное существование человека в природе.	1
18	Добровольная автономия человека в природной среде.	1
19	Вынужденная автономия человека в природной среде.	1
20	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	1

21	Опасные погодные явления.	1
22	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	1
23	Укусы насекомых и защита от них.	1
24	Клещевой энцефалит и его профилактика.	1
	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. (4 часа)	
25	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.	1
26	Оказание первой помощи при травмах.	1
27	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.	1
28	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.	1
	Раздел 4. Основы здорового образа жизни (6 часов)	
29	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	1
30	Компьютер и его влияние на здоровье.	1
31	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1
32	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	1
33	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	1
34	Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.	1
	Всего часов	34

7 класс

№ раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Кол. часов
Р-І	Основы комплексной безопасности	16
Тема 1	Общие понятия об опасных и ЧС природного характера	3
1.1	Различные природные явления и причины их возникновения	1
1.2	Общая характеристика природных явлений	1
1.3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1
Тема 2	ЧС геологического происхождения, их причины и последствия	4
2.1	Землетрясение. Причины его возникновения и возможные последствия	1
2.3	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1
2.4	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле	1
2.7	Обвалы и снежные лавины	1
Тема 3	ЧС метеорологического происхождения, их причины и последствия	2
3.1	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1
3.3	Смерчи	1

Тема 4	ЧС гидрологического происхождения, их причины и последствия	4
4.1	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1
4.3	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	1
4.4	Сели и их характеристика	1
4.6	Цунами и их характеристика	1
Тема 5	ЧС биологического происхождения, их причины и последствия	3
5.1	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1
5.3	Эпидемии	1
5.4	Эпизоотии и эпифитотии	1
Р-II	Защита населения Российской Федерации от ЧС	8
Тема 2	ЧС геологического происхождения и защита населения	3
2.2	Защита населения от последствий землетрясений	1
2.5	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1
2.6	Оползни, их последствия, защита населения	1
Тема 3	ЧС метеорологического происхождения и защита населения	1
3.2	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1
Тема 4	ЧС гидрологического происхождения и защита населения	3
4.2	Защита населения от последствий наводнений	1
4.5	Защита населения от последствий селевых потоков	1
4.7	Защита населения от цунами	1
Тема 5	ЧС биологического происхождения и защита населения	1
5.2	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1
Р-III	Основы здорового образа жизни	7
Тема 6	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	7
6.1	Психологическая уравновешенность	1
6.2	Стресс и его влияние на человека	1
6.3	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1
6.4	Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми	1
6.5	Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками	1
6.6	Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола	1
6.7	Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних	1
Р-IV	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	4
Тема 7	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4
7.1	Общие правила оказания первой медицинской помощи	1
7.2	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении	1
7.3	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах	1
7.4	Общие правила транспортировки пострадавшего	1
	Всего часов	35

8 класс

№ раздел а, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Кол. часов
Р-I	Основы комплексной безопасности	16
Тема 1	Пожарная безопасность	3
1.1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1
1.2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1
1.3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1
Тема 2	Безопасность на дорогах	3
2.1	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1
2.2	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1
2.4	Велосипедист - водитель транспортного средства	1
Тема 3	Безопасность на водоемах	3
3.1	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1
3.2	Безопасный отдых на водоемах	1
3.3	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1
Тема 4	Экология и безопасность	2
4.1	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	1
4.2	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения	5
5.1	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1
5.2	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия	1
5.4	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1
5.6	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1
5.8	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1
Р-II	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения	4
5.3	Обеспечение радиационной безопасности населения	1
5.5	Обеспечение химической защиты населения	1
5.7	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1
5.9	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1
Тема 6	Организация защиты населения от ЧС техногенного характера	3
6.1	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера	1
6.2	Эвакуация населения	1
6.3	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера	1

Р-III	Основы здорового образа жизни	8
Тема 7	Здоровый образ жизни и его составляющие	8
7.1	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	1
7.2	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	1
7.3	Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества	1
7.4	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1
7.5	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1
7.6	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1
7.7	Профилактика вредных привычек	1
7.8	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1
Р-IV	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	4
Тема 8	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4
8.1	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	1
8.2	Первая мед. помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	1
8.3	Первая медицинская помощь при травмах	1
8.4	Первая медицинская помощь при утоплении	1
	Всего часов	35

9 класс

№ раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Кол. часов
Р-I	Основы комплексной безопасности	12
Тема 1	Национальная безопасность в современном мире	4
1.1	Россия в мировом сообществе	1
1.2	Национальные интересы России в современном мире	1
1.3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1
1.4	Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности	1
Тема 2	ЧС природного и техногенного характера и национальная безопасность России	3
2.1	Опасные и ЧС, общие понятия и определения, их классификация	1
2.2	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия	1
2.3	ЧС техногенного характера, их причины и последствия	1
Тема 3	Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России	3
3.1	Военная угроза национальной безопасности России	1
3.2	Международный терроризм - угроза национальной безопасности России	1
3.3	Наркотизм и национальная безопасность России	1
Тема 4	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	2
4.1	Виды террористических актов, их цели и способы осуществления	1
4.2	Правила поведения при угрозе террористического акта	1
Р-II	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных	12

	ситуаций	
Тема 5	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3
5.1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1
5.2	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1
5.3	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1
Тема 6	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от ЧС мирного и военного времени	5
6.1	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1
6.2	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1
6.3	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях	1
6.4	Эвакуация населения	1
6.5	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1
Тема 7	Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в России	4
7.1	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом	1
7.2	Система борьбы с терроризмом	1
7.3	Государственная политика противодействия наркотизму	1
7.4	Профилактика наркомании	1
Р-III	Основы здорового образа жизни	9
Тема 8	Основы здорового образа жизни	3
8.1	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1
8.2	Здоровый образ жизни и его составляющие	1
8.3	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1
Тема 9	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3
9.1	Ранние половые связи и их последствия	1
9.2	Инфекции, передаваемые половым путем	1
9.3	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1
Тема 10	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3
10.1	Брак и семья	1
10.2	Семья и здоровый образ жизни человека	1
10.3	Основы семейного права в Российской Федерации	1
Р-IV	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	2
Тема 11	Оказание первой медицинской помощи	2
11.1	Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие)	1
11.2	Первая мед. помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ	1
	Всего часов	35

5 класс

1. Как вы понимаете слово «жизнедеятельность»?

- а) пребывание
- б) наслаждение
- в) обретение
- г) существование

2. Что такое безопасность?

- а) состояние, при котором ничего не случается
- б) положение, при котором не угрожает опасность кому-нибудь, чему-нибудь
- в) ситуация, в которой пребывает человек и природа, находясь в некотором состоянии равновесия
- г) формы и методы счастливой жизни на земле с учетом сил всемирного тяготения

3. Дополните фразу: «Безопасность жизнедеятельности — это...»

- а) форма существования белковых тел, при которой они не распадаются, а живут дружно, не нанося ущерба друг другу
- б) ситуация полной гармонии человека и природы, при которой антропогенные и абиотические факторы среды не служат причиной дисгармонии
- в) состояние окружающей среды, при котором с определенной вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.

4. Какие передачи по телевизору учат безопасной жизнедеятельности?

- а) «В мире животных», «Путешествие натуралиста»
- б) «Дорожный патруль», «ЧС за неделю»
- в) «Утренняя почта», «Добрый вечер»
- г) «Угадай мелодию», «Песня 2008»

5. Назовите порядок включения электроприборов в сеть в соответствии с правилами безопасного обращения с электроэнергией

- а) следует сначала шнур подключить к прибору, а затем к сети
- б) следует сначала шнур подключить к сети, а затем к прибору
- в) следует подключать в любом порядке в зависимости от электроприбора
- г) следует подключать в любом порядке в зависимости от электросети

6. К чему может привести, если использовать электроприбор с поврежденной изоляцией шнура?

а) сгорит прибор

б) сгорят предохранители

в) к короткому замыканию из-за чего может произойти пожар

7. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности человека?

а) скорая помощь

б) служба городского пассажирского транспорта

в) пожарная охрана

г) служба спасения

д) городская справочная служба

е) служба связи

ж) служба газа

з) милиция

и) служба погоды

8. Укажите основные причины затопления жилища

а) неисправность запорных устройств, кранов

б) неисправность электропроводки и освещения

в) протечки крыши

г) сквозные трещины в перегородках

д) аварийное состояние водопровода

е) засорение системы канализации

9. Действия после прекращения пользования газом

а) закрыть кран перед горелкой, проветрить кухню в течение 10-15 минут

б) закрыть кран перед горелкой, проветрить кухню в течение 15-20 минут

в) закрыть кран на баллоне после того, как огонь погаснет закрыть кран на плите, проветрить кухню

10. Что необходимо делать, если произошел ожог кожи?

а) сразу же смазать зеленкой

б) сразу же подставить обожженное место под струю холодной воды на 15-20 минут, затем подсушить место ожога бинтом и обратиться в лечебное учреждение

в) смазать растительным маслом

г) смазать медицинским спиртом

11. Что необходимо предпринять при пищевом отравлении?

а) следует прополоскать рот марганцовкой и плотно поесть

б) следует прополоскать рот пищевой содой и выпить крепкий сладкий чай с сухарями

в) следует быстро удалить пищу из желудка: выпить несколько стаканов воды и вызвать рвоту (эффевт двух пальцев)

12. От каких основных факторов и причин зависит тяжесть отравления организма человека?

а) от времени года и состояния организма

б) от времени суток и погоды в момент отравления

в) от количества проникшего яда, силы его действия и быстроты всасывания

13. Дополните фразу: «Правила дорожного движения — это...»

а) улицы, площадки, переулки, скверы

б) перекрестки, вокзалы, аэропорты и речные порты

в) пешеходы, пассажиры и водители, соблюдающие распорядок дня

г) нормы, устанавливающие порядок движения по дорогам нашей страны

14. Как должны двигаться пешеходы в соответствии с правилами поведения пешеходов?

а) следует двигаться, так как удобно пешеходу

б) следует двигаться по более благоустроенной части дороги

в) следует двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, а где их нет — по обочине

15. Как правильно перейти проезжую часть при отсутствии, а зоне видимости пешеходного перехода?

а) следует быстро перебежать проезжую часть, а там, что будет

б) следует осмотреться и медленно перейти проезжую часть

в) разрешается переходить проезжую часть на участках, где она хорошо просматривается в обе стороны

г) не разрешается переходить проезжую часть пока не будет хорошей видимости в обе стороны

16. Где необходимо ожидать общественный транспорт?

а) везде, где удобно будущим пассажирам

б) на середине проезжей части

в) на посадочных площадках, а где их нет — на тротуаре или обочине

17. Какая скрытая опасность может ожидать вас при входе в свое жилище?

а) никакой

б) встречи с преступником

в) землетрясение

г) не знаю

18. Как вы поступите, если вы дома остались одни и вдруг звонок в дверь?

а) говорите с незнакомцем только через запертую дверь, что родителей дома нет, будут не скоро

б) если человек представился сантехником или электриком, то дверь можно открыть

в) никому чужому (малознакомому) человеку не открывай дверь

г) буду действовать по обстоятельствам

19. Как вы поступите, если к вам в гости «набиваются» незнакомые и малознакомые ребята?

а) следует пригласить

б) следует не спешить с ответом

в) следует посоветоваться с ребятами

г) не следует приглашать

20. Как вы поступите, если у соседей случилась беда?

а) сделаю вид, что меня нет дома

б) вызову специальную помощь (скорую помощь, службу спасения, пожарную помощь и т. п.)

в) сделаю все возможное, чтобы оказать помощь

Ответы на тест по ОБЖ 5 класс

1-г

2-б

3-в

4-б

5-а

6-в

7-авгжз

8-авде

9-в

10-б

11-в

12-в

13-г

14-в

15-в

16-в

17-б

18-в

19-г

20-б

Тестовые задания итогового контроля по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» за курс 6 класса

I вариант

1. Автономное существование это ...

а) изучение флоры фауны за пределами населенного пункта;

- б) существование человека «один на один» с природой;
- в) существование человека в природе при сложных погодных условиях;
- г) существование человека за пределами своей страны, т.е. за границей.

2. В целях безопасности во время грозы НЕ следует:

- а) находиться у высоких деревьев; б) находиться в воде;
- в) находиться в густом кустарнике; г) приближаться к высотным объектам.

3. При нарушении правил акклиматизации в горах человеку угрожает:

- а) обезвоживание; б) состояние паники;
- в) кислородное голодание; г) инфекционные заболевания.

4. Водоемы являются опасными:

- а) весной, при таянии льда; б) в любое время года;
- в) зимой, из-за очень низкой температуры воды; г) летом, по причине большого скопления людей.

5. Каким из перечисленных способов следует сушить одежду у костра?

- а) на «рогатке» над открытым огнем;
- б) на веревках или «рогатках» недалеке от открытого огня;
- в) разложив мокрую одежду на большие поленья костра;
- г) не снимая одежды встать поближе к огню.

6. Болезненное состояние, связанное с общим понижением температуры тела, под воздействием холода – это...

- а) отморожение; б) болевой шок;
- в) переохлаждение; г) обморок.

7. Повреждение тканей, вызванное воздействием на них высоких температур – это...

- а) ожог; б) тепловой удар;
- в) солнечный удар; г) обморок.

8. Какова безопасная дневная продолжительность нахождения перед монитором компьютера школьника подросткового возраста?

- а) 60 мин; б) 3 часа;
- в) 30 мин; г) 6 часов.

9. Выбери ошибочное утверждение по поводу сооружения жилища:

- а) сооружать жилище следует на открытой местности, а не в зарослях кустарника;
- б) палатку и костер следует располагать, учитывая направление ветра;
- в) не следует ставить палатку на низком берегу у самой воды;
- г) в бурю или грозу сооружайте жилище под большим деревом для защиты от осадков.

10. Загорая на пляже, ты заметил тонущего в озере товарища. На берегу у отдыхающих имеются:

- а) рюкзак с продуктами; г) сигнальная ракета;
- б) надувной матрас; д) лыжная палка;
- в) пустая канистра; е) рыбацкие сети.

Выбери те предметы и вещи, которые можно использовать для спасения утопающего.

11. Найдите в приведенном ниже списке признаки, по которым можно определить стороны горизонта:

- а) по направлению течения реки; д) по направлению ветра;
- б) по мху на дереве; е) по пологой стороне муравейника;
- в) по цвету листвы деревьев; ж) по таянию снега на склонах оврага;
- г) по годичным кольцам на пнях; з) по расположению камней на скалистых берегах.

12. Найдите в приведенном ниже списке косвенные признаки, указывающие, что растение (плоды) съедобно?

- а) небольшая высота растений; д) яркая окраска плодов;
- б) яркая окраска плодов; е) множество косточек у основания дерева;
- в) растение с неприятным запахом; ж) плоды поклеваны птицами;
- г) кора обглодана животными; з) плоды растения обнаружены в гнездах.

13. Какие признаки свидетельствуют о приближении ненастной погоды:

- а) вечерняя заря имеет ярко-красный цвет;
- б) ласточки летают высоко в небе;
- в) туман стелиться по земле;
- г) повышение температуры воздуха вечером и ночью.

14. Укажите признаки недоброкачественной рыбы:

- а) мутные глаза и неприятный запах;
 - б) слипшаяся чешуя;
 - в) затверделые плавники;
 - г) побелевшие жабры;
 - д) легко отделяющаяся чешуя.
- 1) все, кроме – в.
2) а, г, д.
3) все.

15. Восстановите порядок действий при оказании первой помощи пострадавшему от укуса змеи:

- а) обработать место укуса дезинфицирующим средством;
- б) доставить пострадавшего в медпункт;
- в) пострадавшему обеспечить покой и горизонтальное положение;
- г) попытаться выдавить из раны несколько капель крови, удаляя еще не всосавшийся яд;
- д) дать пострадавшему обильное питье;
- е) наложить стерильную повязку.

16. Определите правильную очередность действий при отморожении:

- а) согреть пораженную часть тела, растирая ладонями или мягкой тканью;
- б) дать пострадавшему горячее питье;
- в) на пораженный участок наложить стерильную повязку;
- г) дать пострадавшему обезболивающее средство;
- д) тепло укутать пострадавшего.

17. Запишите понятия, соответствующие следующим определениям:

- а) «Кратковременная остановка туристической группы для отдыха, обеда, оказания первой медицинской помощи».
- б) «Участок реки с относительно большим падением уровня воды и повышенной скоростью течения».
- в) «Чехол из мелкочаеистой сетки для защиты головы и шеи от укусов комаров и мошек».
- г) «Плавучая платформа из нескольких соединенных между собой бревен, бочек, надувных баллонов».
- д) «Заблаговременное оповещение населения о возникновении опасных природных явлений (штормы, ливни, лавины и др.)».

18. Восстановите предложения, вставив пропущенные слова:

- а) «*Поход в горы не следует начинать в ..., ..., при угрозе схода ... и в ... время суток*».
- б) «*Все виды транспорта загрязняют ... выхлопными газами, содержащими ... вещества*».

19. Этот инструмент существенно помог знаменитому Робинзону Крузо преодолевать тяжелые условия автономного существования. С помощью этого предмета обреченный мог добывать дрова, пищу, сооружать жилище и даже копать землю. Каждому туристу, отправляющемуся в поход необходимо иметь данное орудие в своем снаряжении. **О каком инструменте идет речь?**

20. Отгадайте загадку: «Молода – похожа на серп. Поживет – станет как лепешка». Опишите известные вам способы ориентирования.

21. «Не зная броду, не суйся в воду».

Письменно объясни смысл пословицы, указывая, к каким ситуациям в жизнедеятельности человека она применима.

Ключ

Варианты ответов

1 Б

2 А, Б, Г

3 В

4 Б

5 Б

6 В

7 А

8 А

9 Г

10 Б, В, Д

11 Б, Е, Ж

12 Г, Ж, З

13 А, Г

14 1

15 Г, А, Е, Д, В, Б

16 А, В, Б, Д, Г

17 а) привал; б) порог; в) накомарник; г) плот; д) штормовое предупреждение.

18 а) «Поход в горы не следует начинать в дождь, снегопад, при угрозе схода лавин и в темное время суток».

б) «Все виды транспорта загрязняют воздух выхлопными газами, содержащими вредные вещества».

19 топор

20 Луна. Способы ориентирования по Луне.

21 Творческое задание

7 класс. Итоговый тест.

1. Какая оболочка не входит в состав Земли?

1. Атмосфера;
2. Литосфера;
3. Техносфера;
4. Гидросфера.

2. Как называется область существования и жизнедеятельности всех живых организмов, населяющих Землю?

1. Атмосфера;
2. Биосфера;
3. Техносфера;
4. Гидросфера.

3. Какую часть территории Российской Федерации занимают зоны сейсмической опасности?

1. Половину территории;
2. Третью часть;
3. Пяту часть;
4. На территории Российской Федерации нет таких зон.

4. Как называется плоский восходящий вихрь с низким атмосферным давлением в центре?

1. Антициклон;
2. Ураган;
3. Торнадо;
4. Циклон.

5. Какое из перечисленных природных явлений не относится к наиболее опасным природным явлениям биологического характера, оказывающих существенное влияние на безопасность жизнедеятельности человека?

1. Событие геологического происхождения, оказывающее или могущее оказать поражающие воздействия на людей, сельскохозяйственных животных и растения, объекты экономики и окружающую природную среду;
2. Инфекционные заболевания людей и животных;
3. Поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями;
4. Природные пожары.

6. Как называется обстановка, которая оказывает отрицательное влияние на жизнедеятельность человека и приводит к жертвам среди людей?

1. Катастрофа;
2. Опасная ситуация;
3. Стихийное бедствие;
4. Чрезвычайная ситуация.

7. Как называются подземные толчки и колебание отдельных участков земной поверхности?

1. Оползень;
2. Землетрясение;
3. Обвал;
4. Сель.

8. Назовите главное условие для возникновения оползня.

1. Крутизна склона;
2. Наличие воды;
3. Вырубка лесов;
4. Сейсмические толчки.

9. Какая ситуация не относится к чрезвычайным ситуациям метеорологического происхождения?

1. Ураган;
2. Буря;
3. Циклон;
4. Цунами.

10. Как называется явление, при котором заболевание какой-то инфекционной болезнью охватывает большое количество населения и распространение инфекционной болезни значительно превышает уровень заболеваемости населения, обычно регистрируемый в данной местности?

1. Эпидемия;
2. Пандемия;
3. Эпизоотия;
4. Эпифитотия.

11. Какой терроризм имеет, как правило, своей целью завоевание политической власти в стране и направлен против государственного устройства, существующего в данный момент в стране?

1. Криминальный;
2. Политический;
3. Националистический;
4. Технологический.

12. Как называется состояние напряжения, возникающее у человека под влиянием сильных воздействий?

1. Уверенность;
2. Страх;
3. Слабость;
4. Стресс.

13. Как называется способность поддерживать заданную необходимую для обеспечения жизнедеятельности нагрузку и противостоять утомлению, возникающему в процессе выполнения работы?

1. Выносливость;
2. Гибкость;
3. Устойчивость;
4. Тренированность.

14. Какого из перечисленных видов кровотечения не существует?

1. Венозное;
2. Капиллярное;
3. Сосудистое;
4. Артериальное.

15. Как называется явление, к которому приводит психологическое противоборство людей, имеющих несовместимые интересы, противоположно направленные цели, позиции, мнения?

1. Конфликтом;
2. Ссорой;
3. Враждой;
4. Противоборством.

16. Установите к какому виду относятся приведенные примеры стихийных бедствий. Ответ запишите парами: цифра из 1-го столбца, буква – из 2-го. (1-А, Г, 2-Б, В, и т.д.)

1. Чрезвычайные ситуации биологического характера	А. Смерч
	Б. Извержение вулкана
2. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера	В. Наводнение
3. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера	Д. Нашествие саранчи
	Е. Тайфун
4. Чрезвычайные ситуации геологического характера	Ж. Цунами
	З. Эпидемия гриппа

Ответ:

--

17. Установите соответствие типов темперамента и описания соответствующих им наиболее характерных черт поведения человека

1. Сангвиник	А. Сильный, уравновешенный тип человека. Он спокоен, ровен, готов нести на своих плечах любую ношу. Его деловые качества — устойчивость и упорство в труде.
2. Холерик	Б. Человек, отличающийся быстрой возбудимостью, ярким внешним выражением своих эмоций и лёгкой их сменяемостью. Как правило, это весёлые, подвижные, горячие, энергичные, впечатлительные, любящие поговорить люди.
3. Флегматик	В. Слабый, быстро истощающийся и медленно восстанавливающийся человек.
4. Меланхолик	Г. Сильный, но неуравновешенный, легко раздражающийся и не очень-то быстро успокаивающийся человек. Чаще всего он вспыльчив и прямолинеен.

Ответ:	
--------	--

Ключ к тесту

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
3	2	3	4	1	4	2	2	4	1	2	4	1	3	1

Часть 2

16	1-Д,3, 2-А,Е, 3-В,Ж, 4-Б,Г.
17	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

Оценивание:

Задания 1-15 оцениваются по 1 баллу,

задания 16-17

задание 16 - 4 балла,

задание 17– 4 балла,

максимальный балл – 23.

Критерии оценки:

1. Если тестируемый набрал 50 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2.
2. Если тестируемый набрал от 51 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Шкала пересчета первичного балла

за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	Менее 13	14 - 16	17 - 20	21 - 24

Тест 8 класс

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к
 - а) ЧС экологического характера
 - б) ЧС природного характера
 - в) ЧС техногенного характера
 - г) стихийным бедствиям
2. Чем отличается катастрофа от аварии
 - а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом
 - б) воздействием поражающих факторов на людей
 - в) воздействием на природную среду
3. Взрыв характеризуется следующими особенностями. Найдите ошибку в приведенных примерах
 - а) большой скоростью химического превращения
 - б) большим количеством газообразных продуктов
 - в) резким повышением температуры
 - г) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум, сильный хлопок)
 - д) мощным дробящим действием
4. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для взрыва
 - а) высокая температура
 - б) осколочные поля
 - в) волна прорыва
 - г) сильная загазованность местности
 - д) ударная волна
5. Процесс горения протекает при следующих условиях. Найдите ошибку в приведенных примерах
 - а) наличие горючего вещества
 - б) наличие окислителя
 - в) наличие условий для теплообмена
 - г) наличие источника воспламенения
6. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для пожара
 - а) открытый огонь
 - б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли
 - в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей
 - г) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека
 - д) образование облака зараженного воздуха
7. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда?
 - а) побежите и постараетесь сорвать одежду
 - б) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя
 - в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью
8. Среди перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом СДЯВ
 - а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей
 - б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы
 - в) лучистый поток энергии
 - г) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека
 - д) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги
9. Последствиями аварий на химических опасных предприятиях могут быть
 - а) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами
 - б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны

в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории

г) массовые поражения людей, животных и окружающей среды

10. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра

а) по направлению ветра

б) перпендикулярно направлению ветра

в) на встречу потоку ветра

11. Отравление, каким сильнодействующим веществом произошло, если имеются следующие признаки: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, резь в глазах, боли в желудке?

а) хлор

б) аммиак

в) фосген

12. Хлор — это ...

а) зеленовато-желтый газ с резким запахом

б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта)

в) парообразное вещество с запахом горького миндаля, металлическим привкусом во рту

13. Аммиак — это ...

а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха

б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха

в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов

14. Синильная кислота — это ...

а) вязкая, бесцветная маслянистая жидкость со слабым ароматическим запахом

б) бесцветная жидкость с запахом миндаля

в) зеленоватая жидкость с запахом эфира или хлороформа

15. Самым опасным излучением для человека является

а) альфа-излучение

б) бета-излучение

в) гамма-излучение

16. Какую цель преследует проведение йодной профилактики?

а) возникновения лучевой болезни

б) внутреннего облучения

в) поражения щитовидной железы

17. Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищенных людей?

а) поражение центральной нервной системы

б) поражение опорно-двигательного аппарата

в) лучевую болезнь

18. Гидродинамические аварии это

а) аварии на ХОО, в результате которых может произойти заражение воды

б) аварии на пожаро-взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв

в) аварии на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления

19. Антропогенные изменения в природе — это ...

а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера

б) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии

в) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека

20. Найдите допущенную ошибку. Сточные воды подразделяются на

а) бытовые

б) производственные

- в) питьевые
- г) атмосферные или ливневые

Ответы на итоговый тест по ОБЖ для 8 класса

- 1-в
- 2-а
- 3-в
- 4-бд
- 5-в
- 6-аг
- 7-б
- 8-бг
- 9-аг
- 10-б
- 11-б
- 12-а
- 13-а
- 14-б
- 15-в
- 16-в
- 17-в
- 18-в
- 19-в
- 20-в

Итоговый тест по ОБЖ 9 класс

1. РСЧС состоит из:

Найдите ошибку.

- а) территориальных;
- б) функциональных;
- в) ведомственных подсистем.

2. Территориальные подсистемы РСЧС создаются:

- а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах;
- б) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в поселках и населенных пунктах;
- в) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах РФ в пределах их территорий и состоят из звеньев, соответствующих административно-территориальному делению этих территорий.
- г) организация строительства жилья для пострадавшего населения.

3. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент
- б) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

4. РСЧС функционирует в режимах: (уберите лишнее).

- а) Боевой готовности.
- б) Повседневной деятельности.
- в) Повышенной готовности.
- г) Режиме Чрезвычайной Ситуации.

5. Назовите закон, в России определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- а) закон РФ «О безопасности»;
 - б) Федеральный закон «Об обороне»;
 - в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
 - г) Федеральный закон «О гражданской обороне».
7. К силам гражданской обороны относятся:
- а) воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области гражданской обороны, организационно объединенные войска гражданской обороны;
 - б) формирование российской службы медицины и катастроф;
 - в) аварийно-спасательные формирования и газоспасательные службы;
 - г) военизированные горноспасательные части угольной, горнорудной и химической промышленности.
8. Основные мероприятия ГО по защите населения, своевременное проведение которого снижает потери среди населения с 80% до 7%, заключающееся в передаче речевых сообщений по средствам массовой информации:
- а) Оповещение;
 - б) Обучение;
 - в) Обсервация;
 - г) Эвакуация.
9. Как называют предприятия различных отраслей экономики, хранящие или использующие в больших объемах химически опасные вещества:
- а) Закрытыми объектами;
 - б) Предприятия химической индустрии;
 - в) Опасные объекты;
 - г) Химически опасными объектами;
10. Как называется ветер огромной разрушительной силы, имеющий скорость более 30 м/с:
- а) Пурга;
 - б) Циклон;
 - в) Шквал;
 - г) Ураган.
- г) Искусственное заражение местности радиоактивными отходами.
12. Как называются опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, но не сопровождающееся гибелью людей:
- а) Чрезвычайное явление;
 - б) Авария;
 - в) Катастрофа.
13. Какому понятию соответствует определение – «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»:
- а) Национальная безопасность;
 - б) Жизненно важные интересы;
 - в) Угроза национальной безопасности.
14. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям социального характера?
- а) Терроризм;
 - б) Пожары;
 - в) Землетрясение;
 - г) Наркомания;
 - д) Взрывы;
 - е) Лесные пожары
16. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?
- а) Позвать друзей и развернуть вместе;

- б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
- в) Ничего не предпринимать.

18. Что вы станете делать при штурме здания группой захвата?

- а) Попытаюсь помочь группе захвата;
- б) Лягу на пол и не стану подниматься до конца операции;
- в) Перебегу в другое помещение.

20. Сифилис передается:

- а) только половым путем
- б) только через предметы гигиены
- в) половым и контактно-бытовым путем
- г) только через медицинские инструменты

21. Правила поведения, если произошла авария на химически опасном объекте.

Получив информацию об аварии с выбросом АХОВ, необходимо:

1. Надеть средства защиты органов дыхания, закрыть...
2. Отключить нагревательные и бытовые электроприборы, газ, погасить огонь в печах, одеться, взять ...
3. Быстро выйти из жилого массива в указанном направлении в сторону, ...
4. В случае отсутствия средств индивидуальной защиты (противогазов, респираторов), использовать...
5. При движении по заражённой местности необходимо двигаться быстро, но не...

Ключ

№ вопроса Ответ Балл

1 в 1

2 в 1

3 б 1

4 б 1

5 в 1

6 в 1

7 в 1

8 а 1

9 г 1

10 г 1

11 в 1

12 б 1

13 а 1

14 а,г 1

15 а 1

16 б 1

17 б 1

18 б 2

19 б 1

20 в 1

21 1. окна и двери

2. личные вещи, документы, еду и воду на 2-3 дня, медикаменты

3. перпендикулярную направлению ветра (противоположную направлению ветра)

4. ватно-марлевую повязку/ ткань

5. бежать 2,5

22 Обстановка сложившаяся на определенной территории в результате аварии, катастрофы, опасного природного явления или стихийного бедствия, которая повлекла за собой человеческие жертвы, материальный ущерб и ущерб окружающей природной среде