

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Боханская средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Протокол № 1
от « 27 » 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора УВР:
М.В. Балдынова
« 27 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «Боханская СОШ № 1»
И. И. Коняев
Приказ № 151
от « 27 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«История России. Всеобщая история»

основное общее образование
5-9 классы

Составители:
Тулохонова М. П.,
учитель истории и обществознания
высшая квалификационная категории,
Ангажанова А. Р.,
учитель истории и обществознания
высшая квалификационная категория,
Табитуева А. А.,
учитель истории и обществознания
первая квалификационная категория,
Протасов И. М.,
учитель истории и обществознания

п. Бохан-2021

Рабочая программа по истории обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Боханская СОШ № 1».

Рабочая программа по истории разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, с учетом рабочей Программы воспитания «МБОУ «Боханская СОШ № 1».

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, ощущения уверенности его в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека.

Рабочая программа по истории содержит:

- 1) планируемые результаты освоения истории;
- 2) содержание учебного предмета история;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты изучения курса «История России. Всеобщая история» 5 класс

Личностными результатами изучения курса «История Древнего мира» являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у обучающихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории древнего мира являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
- понимание вклада древних народов в мировую культуру.

В результате изучения курса учащиеся научатся:

- определять основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников;

Получат возможность научиться:

- использовать текст исторического источника при решении учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям древней истории, достижениям культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической жизни.

6 класс

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVв.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных

славян и их соседей;

- описание характерных, существенных черт форм до - государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг.

и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

В результате изучения курса ученик 6 класса научится:

- определять хронологические рамки нового курса;
- выделять основные периоды российской истории;
- давать оценку роли России в мировой истории.
- выделять общее и особенное в различных фактах и явлениях
- определять понятия и термины
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси;
- извлекать полезную информацию из исторических источников;
- раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений, политического строя

- раскрывать причины и следствия событий;

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- объяснять факторы самобытности истории России,
- характеризовать образ жизни скотоводческих и земледельческих племён, языковые семьи и относящиеся к ним народы, сформировавшиеся в древности на территории России;
- составлять рассказ о жизни в древнерусском городе, используя текст учебника, иллюстрации и дополнительные источники;
- формировать общие представления об особенностях территориально-политического устройства государства Русь;
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.

7 класс

Личностными результатами изучения истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под

руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии вXVI—XVIIвв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVIIвв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов,

раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

В результате изучения курса истории ученик 7 класса научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, характеризовать место, обстоятельства, участников и результаты основных исторических событий; соотносить хронологию истории России, в том числе Хакасии и всеобщей истории в XVI-XVII веках;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в период XVI-XVII вв., об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII в;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в XVI-XVII в, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории XVI-XVII в;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII в;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического, социального и политического развития России, в том числе Хакасии и других стран в XVI-XVII в; представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры XVI-XVII в;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в XVI-XVII в, сравнивать исторические ситуации и события;
- знать, понимать, уметь воспроизводить и сопоставлять содержание научных оценок событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XVI-XVII в;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (исследование содержания и определение позиции автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в XVI-XVII в, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России в XVI-XVII в при составлении описаний исторических и культурных памятников.

8 класс

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми

результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;

- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса истории ученик 8 класса научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

9 класс

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оп-позиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

В результате изучения курса истории выпускник основной школы научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник основной школы получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2. Содержание курса «История России. Всеобщая история» 5 класс

Что изучает история (1 час)

Измерение времени в истории. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытное общество (6 часов)

Древнейшие люди - наши далекие предки. Прародина человека. Охота как основной способ добычи пищи др. человека. Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Первые орудия труда земледельцев. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Освоение ремесел. Возникновение неравенства и знати. Счет лет в истории.

Древний Египет (8 часов)

Местоположение государства. Земледельцы в Древнем Египте. Возникновение единого государства в Египте. Быт египтян. Жизнь вельможи. Направления военных походов и завоевания фараонов. Религия египтян. Искусство Египта. Письменность египтян.

Западная Азия в древности (8 часов)

Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

Индия и Китай в древности (5 часов)

Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Учение Конфуция. Первый властелин единого Китая.

Древнейшая Греция (21 час)

Греки и критяне. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религия древних греков. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии. Олимпийские игры в древности. Марафонская битва. Саламинское сражение. Возвышение Афин. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток.

Древний Рим (17 часов)

Природные условия и население древней Италии. Легенды об основании Рима. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Войны Рима с Карфагеном. Рабство в Древнем Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

Итоговое повторение (2 часа)

6 класс

От древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в) (40 ч)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н.э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий

Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Введение. Живое Средневековье. Происхождение понятия «Средние века» Что изучает история Средних веков. Периодизация истории Средних веков. Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные. Роль археологии в изучении истории Средних веков.

Становление средневековой Европы (VI—XI вв.) Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Возникновение и распад империи Карла Великого. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках. Феодализм. Феодалная лестница. Франция в IX—XI вв. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Германия в IX—XI вв. Англия в раннее Средневековье. Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство.

Византийская империя и славяне в VI—XI вв. Византия при Юстиниане. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние. Образование славянских государств. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Образование Киевской Руси — государства восточных славян.

Арабский мир в VI—XI вв. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Мекка — центр торговли. Мухаммед — проповедник новой религии. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Культура стран халифата.

Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Причины возникновения городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Цеховые объединения городских ремесленников. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства.

Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы. Могущество папской власти. Разделение церквей. Движение еретиков. Крестовые походы. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.). Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. Парламент — сословное собрание. Столетняя война: причины и повод. Основные этапы Столетней войны. Партизанская война. Жанна д'Арк. Завершение Столетней войны. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Образование единого Испанского королевства. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Культура Западной Европы в Средние века. Образование и философия. Средневековая литература. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Рыцарская литература. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Научные открытия и изобретения. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан — единое государство. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Наследие Средних веков в истории человечества.

7 класс

Россия в XVI-XVII вв (40 ч)

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVIв. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные**

общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Россия в конце XVII-XVIII в (40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А.Л.Ордин-Нащокин. В.В.Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем

дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный

характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Россия в XIX – начале XXI вв (40 ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815г.—первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание

1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Политика Александра III. Новое соотношение сил в Европе.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и

просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-

японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

3. Тематическое планирование курса «История России. Всеобщая история»

5 класс

| № п/п | Тема, раздел | Кол-во часов | из них | |
|-------|-----------------------------------|--------------|------------|----------|
| | | | теорет ич. | практич. |
| 1 | Что изучает история | 1 | 1 | |
| 2 | Древнейшие люди | 1 | 1 | |
| 3 | Охотники и собиратели. | 1 | 1 | |
| 4 | Возникновение искусства и религии | 1 | 1 | |
| 5 | Земледелие и скотоводство | 1 | 1 | |
| 6 | Появление неравенства | 1 | 1 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 7 | Контрольная работа по теме «Первобытное общество» | 1 | | 1 |
| 8 | Счет лет в истории | 1 | | 1 |
| 9 | Древний Египет | 1 | 1 | |
| 10 | Быт египтян | 1 | 1 | |
| 11 | Жизнь вельможи | 1 | 1 | |
| 12 | Военные походы | 1 | 1 | |
| 13 | Религия египтян | 1 | 1 | |
| 14 | Искусство Египта | 1 | 1 | |
| 15 | Письменность египтян | 1 | 1 | |
| 16 | Урок контроля по теме: «Древний Египет» | 1 | | 1 |
| 17 | Древнее Двуречье | 1 | 1 | |
| 18 | Законы Хаммурапи | 1 | 1 | |
| 19 | Финикия | 1 | 1 | |
| 20 | Древние евреи | 1 | 1 | |
| 21 | Древнееврейское царство | 1 | 1 | |
| 22 | Ассирийская держава | 1 | 1 | |
| 23 | Персидская держава | 1 | 1 | |
| 24 | Древняя Индия | 1 | 1 | |
| 25 | Индийские касты | 1 | 1 | |
| 26 | Учение Конфуция | 1 | 1 | |
| 27 | Объединение Китая | 1 | 1 | |
| 28 | «Древний Восток». Урок контроля | 1 | | 1 |
| 29 | Греки и критяне | 1 | 1 | |
| 30 | Микены и Троя | 1 | 1 | |
| 31 | «Илиада» | 1 | | 1 |
| 32 | «Одиссея» | 1 | | 1 |
| 33 | Религия греков | 1 | 1 | |
| 34 | Земледельцы Аттики | 1 | 1 | |
| 35 | Зарождение демократии | 1 | 1 | |
| 36 | Древняя Спарта | 1 | 1 | |
| 37 | Греческие колонии | 1 | 1 | |
| 38 | Олимпийские игры. Урок-практикум | 1 | | 1 |
| 39 | Марафонская битва | 1 | 1 | |
| 40 | Нашествие на Элладу | 1 | 1 | |
| 41 | В гаванях порта Пирей. | 1 | 1 | |
| 42 | В городе богини Афины | 1 | 1 | |
| 43 | В афинских школах и гимназиях. | 1 | 1 | |
| 44 | В театре Диониса | 1 | 1 | |
| 45 | Афинская демократия | 1 | 1 | |
| 46 | Города Эллады | 1 | 1 | |
| 47 | Александр Македонский | 1 | 1 | |
| 48 | Александрия Египетская | 1 | 1 | |
| 49 | Урок контроля по разделу: «Древняя Греция». | 1 | | 1 |
| 50 | Древнейший Рим | 1 | 1 | |
| 51 | Завоевание Римом Италии | 1 | 1 | |
| 52 | Римская республика | 1 | 1 | |
| 53 | Карфаген | 1 | 1 | |
| 54 | Установление господства Рима | 1 | 1 | |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | 1 | 1 | |

| | | | | |
|-------|------------------------------------|----|----|----|
| 56 | Земельный закон Гракхов | 1 | 1 | |
| 57 | Восстание Спартака. Урок-практикум | 1 | | 1 |
| 58 | Единовластие Цезаря | 1 | 1 | |
| 59 | Установление империи | 1 | 1 | |
| 60 | Соседи Римской империи | 1 | 1 | |
| 61 | Рим при Нероне | 1 | 1 | |
| 62 | Первые христиане | 1 | 1 | |
| 63 | Расцвет Римской империи | 1 | 1 | |
| 64 | Вечный город | 1 | 1 | |
| 65 | Империя при Константине | 1 | 1 | |
| 66 | Взятие Рима варварами | 1 | 1 | |
| 67-68 | Итоговое повторение | 2 | | 2 |
| | Итого | 68 | 57 | 11 |

6 класс

| Поурочное планирование | | Часы |
|---|--|------|
| Урок 1. Введение. Наша Родина —Россия | | 1 ч |
| Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч) | | |
| Урок 2. Древние люди и их стоянки на территории современной России | | 1 ч |
| Урок 3. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | | 1 ч |
| Урок 4. Образование первых государств | | 1 ч |
| Урок 5. Восточные славяне и их соседи | | 1 ч |
| Урок 6. История заселения территории родного края в древности или повторительно-обобщающий урок по теме I | | 1 ч |
| Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч) | | |
| Урок 7. Первые известия о Руси | | 1 ч |
| Уроки 8—9. Становление Древнерусского государства | | 2 ч |
| Урок 10. Правление князя Владимира. Крещение Руси | | 1 ч |
| Урок 11. Русское государство при Ярославе Мудром | | 1 ч |
| Урок 12. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | | 1 ч |
| Урок 13. Общественный строй и церковная организация на Руси | | 1 ч |
| Урок 14. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | | 1 ч |
| Урок 15. Повседневная жизнь населения | | 1 ч |
| Урок 16. Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II | | 1 ч |
| Урок 17. Урок истории и культуры родного края в древности | | 1 ч |
| Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5ч) | | |
| Урок 18. Политическая раздробленность в Европе и на Руси | | 1 ч |

| | |
|---|-----|
| Урок 19. Владимиро-Суздальское княжество | 1 ч |
| Урок 20. Новгородская республика | 1 ч |
| Урок 21. Южные и юго-западные русские княжества | 1 ч |
| Урок 22. Повторительно-обобщающий урок по теме III | 1 ч |
| Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч) | |
| Урок 23. Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1ч |
| Урок 24. Батыево нашествие на Русь | 1 ч |
| Урок 25. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 ч |
| Урок 26. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1ч |
| Урок 27. Литовское государство и Русь | 1ч |
| Урок 28. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1ч |
| Урок 29. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | 1ч |
| Урок30.Развитиекультурыиврусских землях во второй половине XIII — XIVв. | 1ч |
| Урок 31. Родной край в истории и культуре Руси | 1ч |
| Урок 32. Повторительно-обобщающий урок по теме IV | 1ч |
| Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч) | |
| Урок 33. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1ч |
| Урок 34. Московское княжество в первой половине XV в. | 1ч |
| Урок 35. Распад Золотой Орды и его последствия | 1 ч |
| Урок 36. Московское государство и его соседи во второй половине XVв. | 1 ч |
| Урок 37. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | 1 ч |
| Урок 38. Человек в Российском государстве второй половины XV в. | 1 ч |
| Урок 39. Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 ч |
| Урок 40. Урок истории и культуры родного края или повторительно-обобщающий урок по теме V | 1 ч |
| История средних веков (28 часов) | |
| Урок 41. Что изучает история средних веков | 1 ч |
| Урок 42. Древние германцы | 1 ч |
| Урок 43. Королевство франков | 1 ч |

| | |
|---|-----|
| Урок 44. Империя Карла Великого | 1 ч |
| Урок 45. Западная Европа в IX-XI вв. | 1 ч |
| Урок 46. Англия в Раннее Средневековье | 1 ч |
| Урок 47. Византия империя | 1 ч |
| Урок 48. Образование славянских государств | 1 ч |
| Урок 49. Арабский халифат и его распад | 1 ч |
| Урок 50. Культура стран халифата | 1 ч |
| Урок 51. Средневековая деревня | 1 ч |
| Урок 52. В рыцарском замке | 1 ч |
| Урок 53. Средневековый город | 1 ч |
| Урок 54. Горожане и их образ жизни | 1 ч |
| Урок 55. Католическая церковь | 1 ч |
| Урок 56. Крестовые походы | 1 ч |
| Урок 57. Объединение Франции | 1 ч |
| Урок 58. Сословная монархия в Англии | 1 ч |
| Урок 59. Столетняя война | 1 ч |
| Урок 60. Крестьянские восстания | 1 ч |
| Урок 61. Усиление королевской власти в Европе | 1 ч |
| Урок 62. Реконкиста | 1 ч |
| Урок 63. Усиление власти князей Германии | 1 ч |
| Урок 64. Расцвет итальянских городов | 1 ч |
| Урок 65. Гуситское движение в Чехии | 1 ч |
| Урок 66. Завоевание Балканского полуострова | 1 ч |
| Урок 67. Культура Раннего Возрождения | 1 ч |
| Урок 68. Средние века. Итоговое обобщение. | 1 ч |

7 класс

| Поурочное планирование | Часы |
|---|------|
| Тема I. Россия в XVI в. (20 ч) | |
| Урок 1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | 1ч |
| Урок 2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 ч |

| | |
|--|-----|
| Урок 3. Формирование единых государств в Европе и России | 1 ч |
| Урок 4. Российское государство в первой трети XVI в. | 1 ч |
| Урок 5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 ч |
| Уроки 6—7. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | 2 ч |
| Уроки 8—9. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 2 ч |
| Уроки 10—11. Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 2 ч |
| Уроки 12—13. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 2 ч |
| Уроки 14—15. Опричнина | 2 ч |
| Урок 16. Россия в конце XVI в. | 1 ч |
| Урок 17. Церковь и государство в XVI в. | 1 ч |
| Уроки 18—19. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 2 ч |
| Урок 20. Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме I | 1 ч |
| Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч) | |
| Урок 21. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | 1 ч |
| Уроки 22—23. Смута в Российском государстве | 2 ч |
| Урок 24. Окончание Смутного времени | 1 ч |
| Урок 25. Экономическое развитие России в XVII в. | 1 ч |
| Урок 26. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 ч |
| Урок 27. Изменения в социальной структуре российского общества | 1 ч |
| Урок 28. Народные движения в XVII в. | 1 ч |
| Уроки 29—30. Россия в системе международных отношений | 2 ч |
| Урок 31. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 ч |
| Урок 32. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 ч |
| Урок 33. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 ч |
| Урок 34. Культура народов России в XVII в. | 1 ч |
| Уроки 35—36. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 2 ч |

| | |
|--|------|
| Уроки 37—38. Повторительно- обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки по теме II | 2 ч |
| Уроки 39—40. Резерв (по усмотрению учителя) | 2 ч |
| Урок 41. Технические открытия и выход к мировому океану | 1 ч |
| Урок 42. Встреча миров. Великие географические открытия | 1 ч |
| Урок 43. Усиление королевской власти в XVI- XVII вв Абсолютизм в | 1 ч |
| Урок 44. Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 ч |
| Урок 45. Европейское общество. Повседневная жизнь | 1 ч |
| Урок 46. Великие гуманисты Европы | 1 ч |
| Урок 47. Мир художественной культуры Возрождения | 1 ч |
| Урок 48. Рождение новой европейской науки | 1 ч |
| Урок 49. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 ч |
| Урок 50. Распространение Реформации. Контрреформация | 1 ч |
| Урок 51. Королевская власть и Реформация в Англии | 1 ч |
| Урок 51. Религиозные войны во Франции | 1 ч |
| Урок 52. Нидерландская революция | 1 ч |
| Урок 53. Революция в Англии | 1 ч |
| Урок 54. Путь к парламентской монархии | 1 ч |
| Урок 55. Международные отношения XVII-XVIII вв | 1 ч |
| Урок 56. Великие просветители Европы | 1 ч |
| Уроки 57-58. Мир художественной культуры Просвещения | 2 ч. |
| Урок 59. На пути к индустриальной эре | 1 ч |
| Урок 60. Английские колонии в Северной Америке | 1 ч |
| Урок 61. Война за независимость. Создание США | 1 ч |
| Урок 62. Франция в 18 веке | 1 ч |
| Урок 63. Великая французская революция | 1 ч |
| Урок 64. Россия и мир в новое время | 1 ч |
| Урок 65. Государства Востока: традиционное общество в раннее время | 1 ч |
| Урок 66. Начало европейской колонизации | 1 ч |
| Уроки 67-68. Итоговое обобщение | 2 ч |

8 класс

| Поурочное планирование | Кол-во часов |
|---|--------------|
| Введение (1 ч) | |
| Урок 1. У истоков российской модернизации | 1 ч |

| Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч) | |
|---|-----|
| Урок 2. Россия и Европа в конце XVII в. | 1 ч |
| Урок 3. Предпосылки Петровских реформ | 1 ч |
| Урок 4. Начало правления Петра I | 1 ч |
| Урок 5. Великая Северная война 1700—1721 гг. | 1 ч |
| Урок 6. Реформы управления Петра I | 1 ч |
| Урок 7. Экономическая политика Петра I | 1 ч |
| Урок 8. Российское общество в Петровскую эпоху | 1 ч |
| Урок 9. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 ч |
| Урок 10. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 ч |
| Урок 11. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 1 ч |
| Урок 12. Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 ч |
| Урок 13. Значение петровских преобразований в истории страны | 1 ч |
| Урок 14. Повторительно-обобщающий урок по теме I | 1 ч |
| Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч) | |
| Уроки 15—16. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | 2 ч |
| Урок 17. Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | 1 ч |
| Урок 18. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | 1 ч |
| Урок 19. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | 1 ч |
| Урок 20. Повторительно-обобщающий урок по теме II | 1 ч |
| Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч) | |
| Урок 21. Россия в системе международных отношений | 1 ч |
| Урок 22. Внутренняя политика Екатерины II | 1 ч |
| Урок 23. Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 ч |
| Урок 24. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 ч |
| Урок 25. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | 1 ч |
| Урок 26. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | 1 ч |
| Урок 27. Внешняя политика Екатерины II | 1 ч |
| Урок 28. Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 ч |
| Урок 29. Повторительно-обобщающий урок по теме III | 1 ч |
| Тема IV. Россия при Павле I (2 ч) | |
| Урок 30. Внутренняя политика Павла I | 1 ч |

| | |
|---|-----|
| Урок 31. Внешняя политика Павла I | 1 ч |
| Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч) | |
| Урок 32. Общественная мысль, публицистика, литература | 1 ч |
| Урок 33. Образование в России в XVIII в. | 1 ч |
| Урок 34. Российская наука и техника в XVIII в. | 1 ч |
| Урок 35. Русская архитектура XVIII в. | 1 ч |
| Урок 36. Живопись и скульптура | 1 ч |
| Урок 37. Музыкальное и театральное искусство | 1 ч |
| Урок 38. Народы России в XVIII в. | 1 ч |
| Урок 39. Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 ч |
| Урок 40. Повторительно-обобщающий урок по темам IV-V | 1 ч |
| Урок 41. Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. | 1 ч |
| Урок 42. Индустриальная революция. | 1 ч |
| Урок 43. Индустриальное общество. | 1 ч |
| Урок 44. Человек в изменившемся мире. | 1 ч |
| Урок 45. Наука: создание научной картины мира XIX в. | 1 ч |
| Урок 46. XIX век в зеркале художественных исканий. | 1 ч |
| Урок 47. Либералы, консерваторы и социалисты. | 1 ч |
| Урок 48. Империя Наполеона. | 1 ч |
| Урок 49. Разгром империи. | 1 ч |
| Урок 50. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. | 1 ч |
| Урок 51. Франция Бурбонов. | 1 ч |
| Урок 52. Революция 1848г. во Франции. | 1 ч |
| Урок 53. Германская империя | 1 ч |
| Урок 54. Италия | 1 ч |
| Урок 55. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | 1 ч |
| Урок 56. Германская империя: борьба за «место под солнцем». | 1 ч |
| Урок 57. Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 ч |
| Урок 58. Франция: Третья республика. | 1 ч |
| Урок 59. Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 ч |
| Урок 60. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | 1 ч |

| | |
|--|-----|
| Урок 61. США в XIX веке. | 1 ч |
| Урок 62. Латинская Америка в XIX – начале XX в. | 1 ч |
| Урок 63. Япония. Китай в XIX веке | 1 ч |
| Урок 64. Индия в XIX веке | 1 ч |
| Урок 65. Африка в XIX веке | 1 ч |
| Урок 66. Международные отношения: дипломатия или войны? | 1 ч |
| Урок 67. Повторение по теме: «Новая история.1800-1900». | 1 ч |
| Урок 68. Итоговое тестирование по теме: «Новая история.1800-1900». | 1 ч |

9 класс

| Поурочное планирование | Часы |
|---|------|
| Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (14 ч) | |
| Урок 1. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 ч |
| Урок 2. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1 ч |
| Уроки 3-4. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 2 ч |
| Уроки 5-6. Отечественная война 1812 г. | 2 ч |
| Уроки 7-8. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 2 ч |
| Уроки 9-10. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | 2 ч |
| Урок 11. Национальная политика Александра I | 1 ч |
| Урок 12. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 ч |
| Урок 13. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 1 ч |
| Урок 14. Выступление декабристов | 1 ч |
| Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (10 ч) | |
| Урок 15. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 ч |
| Урок 16. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 ч |
| Урок 17. Общественное движение при Николае I | 1 ч |
| Урок 18. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | 1 ч |

| | |
|---|-----|
| Урок 19. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг. | 1 ч |
| Уроки 20-21. Крымская война 1853—1856 гг. | 2 ч |
| Уроки 22-23. Культурное пространство империи в I половине XIX в. | 2 ч |
| Урок 24. Повторительно-обобщающий урок «Россия 1 половины XIXв» | 1 ч |
| Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (12 ч) | |
| Урок 25. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 ч |
| Урок 26. Александр II: начало правления. | 1 ч |
| Урок 27. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 ч |
| Уроки 28-29. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 2 ч |
| Урок 30. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 ч |
| Урок 31-32. Общественное движение при Александре II и политика правительства | 2 ч |
| Урок 33. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | 1 ч |
| Уроки 34-35. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878гг. | 2 ч |
| Урок 36. Повторительно-обобщающий урок «Россия в эпоху реформ» | 1 ч |
| Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (12 ч) | |
| Урок 37. Александр III: особенности внутренней политики | 1 ч |
| Уроки 38-39. Перемены в экономике и социальном строе | 2 ч |
| Уроки 40-41. Общественное движение при Александре III | 2 ч |
| Урок 42. Национальная и религиозная политика Александра III | 1 ч |
| Урок 43-44. Внешняя политика Александра III | 2 ч |
| Уроки 45-46. Культурное пространство империи во 2 половине XIXв. | 2 ч |
| Урок 47. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 1 ч |
| Урок 48. Повторительно-обобщающий урок «Россия в 1880-1890-е гг» | 1 ч |
| Тема V. Россия в начале XX в. (20 ч) | |
| Уроки 49-50. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. | 2 ч |
| Урок 51. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | 1 ч |

| | |
|---|-----|
| Уроки 52-53. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 2 ч |
| Уроки 54-55. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 2 ч |
| Уроки 56-57. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 2 ч |
| Уроки 58-59. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. | 2 ч |
| Уроки 60-61. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 2 ч |
| Уроки 62-63. Серебряный век русской культуры. | 2 ч |
| Урок 64. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века» | 1 ч |
| Уроки 65-66. Итоговое тестирование «Россия XIX-начала XX в» | 2 ч |
| Уроки 67-68. Обобщение материала курса | 2 ч |
| Новейшая история (34 ч) | |
| Урок 69. Индустриальное общество в начале XX века | 1 ч |
| Урок 70. Политическое развитие в начале XX в. | 1 ч |
| Уроки 71-72. Первая мировая война. | 2 ч |
| Урок 73. Революции и распад империй. | 1 ч |
| Урок 74. Капиталистический мир в 1920-е гг. | 1 ч |
| Урок 75. Мировой кризис 1929-1933 гг. | 1 ч |
| Уроки 76-77. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. | 2 ч |
| Урок 78. Демократические страны Европы в 1930-е гг. | 1 ч |
| Урок 79-80. Тоталитарные режимы в 1930-е гг. | 2 ч |
| Урок 81. Восток и Латинская Америка в 1930-е гг. | 1 ч |
| Урок 82-83. Культура первой половины XX века. | 2 ч |
| Урок 84. Международные отношения в 1930-е гг. | 1 ч |
| Уроки 85-86. Вторая мировая война. | 2 ч |
| Урок 87. Мир в первой половине XX века. Урок контроля | 1 ч |
| Урок 88. Начало «холодной войны» | 1 ч |
| Урок 89. Индустриальное общество в 1945-1970 г | 1 ч |
| Урок 90. Кризисы 1970-1980-х гг. | 1 ч |
| Урок 91. Политическое развитие. | 1 ч |

| | |
|--|-----|
| Урок 92. Гражданское общество. | 1 ч |
| Урок 93. США. | 1 ч |
| Урок 94. Великобритания. | 1 ч |
| Урок 95. Франция. | 1 ч |
| Урок 96. Италия. | 1 ч |
| Урок 97. Германия: раскол и объединение. | 1 ч |
| Урок 98. Страны Восточной Европы в 1945-2007 гг | 1 ч |
| Урок 99. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в начале XXI в. | 1 ч |
| Урок 100. Международные отношения | 1 ч |
| Урок 101. Культура начала XXI в. | 1 ч |
| Урок 102. Обобщение по курсу Новейшая история | 1 ч |

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Итоговой контрольной работы по истории для 5 класса

1. Назначение работы - Итоговая контрольная работа составлена в соответствии с Законом «Об образовании», требованиями ФГОС и программой общеобразовательного учреждения на основании: пособия для учителей общеобразовательных организаций «История»

Цель работы:

Определить уровень усвоения учащимися 5-х классов знаний по истории;
 Выявить сформированность универсальных учебных действий на материале истории;
 Выявить учащихся, испытывающих трудности в обучении истории по итогам 5 класса и учащихся, показывающих высокий уровень интеллектуального развития.

2. Содержание работы – определяется на основе следующих нормативных документов Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. История (Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089). Содержание работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897). Итоговая контрольная работа охватывает содержание курса истории Древнего мира и нацелена на выявление образовательных достижений учащихся 5 класса.

Содержание материала представлено разделами:

1) Жизнь первобытных людей, 2) Древний Восток, 3) Древняя Греция и Рим.

Задания работы охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений учеников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Все указанное выше позволяет качественно дифференцировать учащихся по уровню сформированности УУД.

3. Характеристика структуры и содержания работы

Итоговая контрольная работа состоит из 3 частей, различающихся формой и уровнем сложности.

1 часть состоит из 15 заданий к каждому заданию предложено 4 варианта ответа, один из которых верный. Каждое задание 1 части оценивается 1 баллом. Всего – 15 баллов.

Часть 2 состоит из 7 заданий на соответствие с кратким ответом, с указанием последовательности цифр, работой с контурной картой. Максимальное количество баллов за ответ 2 балла. Всего – 16 баллов.

Часть III состоит из 1 задания с развернутым ответом, который оценивается 3 баллами.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы .

| № | Части работы | Число заданий | Максимальный балл | Тип заданий |
|----|--------------|---------------|-------------------|--|
| 1 | Часть 1 | 15 | 15 | Задания с выбором ответа базового уровня сложности |
| 2 | Часть 2 | 7 | 16 | Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности |
| 3. | Часть 3 | 1 | 3 | |

| | | | |
|-------|----|----|--|
| Итого | 23 | 34 | |
|-------|----|----|--|

4. Время выполнения работы – 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование – нет

6. Система оценивания заданий работы.

Шкала пересчета первичного балла за тест в отметку по пятибалльной шкале.

80% от максимальной суммы баллов – отметка «5»

60 – 80% - отметка «4»

40 – 60 % - отметка «3»

0 – 40 % - отметка «2»

Максимальное количество баллов за работу 34 балла

**Кодификатор
Итоговой контрольной работы по истории**

| № задания | Раздел содержания | Объект оценивания | Уровень сложности | Тип задания | УУД | Максимальный балл за выполнение |
|----------------|-----------------------------------|---|-------------------|-------------|-----|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Часть 1 | | | | | | |
| A1 | Первобытные люди | Знание исторических фактов | Б | ВО | Р | 1 |
| A2 | Первобытные люди | Знание исторических фактов. | Б | ВО | П | 1 |
| A3 | Древнейшие люди | Представление об историческом пути развития человечества | Б | ВО | П | 1 |
| A4 | Древнейшие люди | Знание географического расположения исторического государства (объекта) | Б | ВО | Р | 1 |
| A5 | История Египта | Умение группировать факты по различным признакам | Б | ВО | П | 1 |
| A6 | Междуречье | Знание географического расположения исторического государства (объекта) | Б | ВО | Р | 1 |
| A7 | Возникновение искусства и религии | Знание понятийного словаря. | Б | ВО | П | 1 |
| A8 | Индия | Способность применять понятийный аппарат | Б | ВО | П | 1 |
| A9 | Китай | Знание исторических личностей | Б | ВО | П | 1 |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|----|---|---|
| A10 | Троянская война. | Умение различать причину и следствие | Б | ВО | Р | 1 |
| A11 | Греция | Знание исторических источников | П | КО | Р | 1 |
| A12 | Греция .Атика в 7 веке. До н.э. | Способность соотносить историческое время и историческое пространство | П | ВО | Р | 1 |
| A13 | Греко - персидские войны | Умение последовательно расставлять исторические даты | П | РО | | 1 |
| A14 | Рим | Умение выделять характерных, существенных признаков | П | ВО | | 1 |
| A15 | Рим. | Способность решать творческие задачи | П | ВО | | 1 |

Часть 2

| | | | | | | |
|-----|----------------------------|--|---|----|---|---|
| B1. | История государств Востока | Умение выделять главные причинно следственные связи. | П | ВО | Р | 2 |
| B2. | Греция . Религия. | Умение устанавливать соответствие с богами и их сферами деятельностью. | П | ВО | п | 2 |
| B3. | Греция. | Способность применять понятийный аппарат | П | Во | Р | 2 |
| B4. | Римская империя. | Способность применять понятийный аппарат | П | ВО | П | 2 |
| B5 | Государства Востока | Знание событий и дат соотношение в силе и участников битв. | П | РО | П | 2 |
| B6 | Римская империя. | Умение логически мыслить используя знания истории. | П | ВО | Р | 2 |
| B7 | Римская империя. | Умение выделять характерных, существенных признаков | П | ВО | Р | 2 |
| B8 | Древний Египет | Работа с контурной картой | П | РО | К | 2 |
| C1 | Рим .Войны Ганибалла | Работа с картой и историческим источником. | П | РО | П | 3 |

Обозначения:

ВО — выбор ответа, **КО** — краткий ответ, **РО**- развёрнутый ответ, **Б** — базовый уровень, **П** — повышенный уровень. **Л**- личностные, **П**- познавательные, **Р**-

Итоговая контрольная работа по истории для 5 класса

Вариант 1

Часть 1.

А1. Когда согласно археологическим находкам, на Земле появились первые люди?

- 1) Более 2 мил лет назад
- 2) Более 1,5 мил лет назад
- 3) Более 1 мил лет назад
- 4) Более 3 мил лет назад

А2. Из чего древние люди изготавливали первые орудия труда?

- 1) Из камня
- 2) Из бронзы
- 3) Из меди
- 4) Из железа

А3. Из какого занятия людей возникло земледелие?

- 1) Из скотоводства
- 2) Из бортничества
- 3) Из собирательства
- 4) Из охоты

А4. Какая самая большая река Северо-Восточной Африки?

- 1) Тигр
- 2) Евфрат
- 3) Нил
- 4) Ганг

А5. Как назывались царские советники, военачальники в Египте?

- 1) Вельможи
- 2) Придворные
- 3) Писцы
- 4) Жрецы

А6. Какая историческая область была расположена между двумя большими реками – Тигром и Евфратом?

- 1) Двуречье
- 2) Египет
- 3) Финикия
- 4) Ассирия

А7. Что означает слово «библия» в переводе с греческого языка

- 1) Слово
- 2) Книга
- 3) Заповедь
- 4) Учение

А8. Как в Индии называются группы людей, которые обладают определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству?

- 1) Группа
- 2) Каста

- 3) Сообщество
- 4) Класс

A9. Какой мудрец заслужил особое почитание в Китае?

- 1) Будда
- 2) Мухаммед
- 3) Конфуций
- 4) Иисус

A10. Какой город был столицей Троянского царства?

- 1) Троя
- 2) Микены
- 3) Афины
- 4) Кносс

A11. Кто автор поэмы «Илиада»?

- 1) Софокл
- 2) Патрокол
- 3) Перикл
- 4) Гомер

A12. Чем были недовольны простые земледельцы в Атике в VII в. до н. э.?

- 1) Отсутствием земли и власти
- 2) Высокими налогами
- 3) Низкими урожаями
- 4) Службой в армии

A13. В каком году произошла знаменитая Марафонская битва?

- 1) 479 г. до н.э.
- 2) 490 г. до н.э.
- 3) 480 г. до н.э.
- 4) 469 г. до н.э.

A14. Какой персидский царь стал противником Александра Македонского?

- 1) Кир
- 2) Дарий 1
- 3) Дарий 2
- 4) Дарий 3

A15. Государственный совет, высший орган управления в Риме

- 1) Парламент
- 2) Сенат
- 3) Дума
- 4) Сейм

Часть 2

В1. Выберите верное утверждение:

- 1) Из-за присутствия в воде частиц ила и горных пород вода в Ниле приобретала прозрачно-голубой цвет.
- 2) Царь Южного Египта носил на голове красную корону, а царь Северного Египта носил белую корону.
- 3) Новой столицей египетского государства стал город Фивы.

- 4) За 3000 лет до н.э. царь Южного Египта объединил все территории, подчинив себе Северный Египет.

В2. Установите соответствие между Богами Древней Греции и сферой их деятельности

| СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ГРЕЧЕСКИЕ БОГИ |
|---------------------------|----------------|
| 1. Богиня красоты и любви | А) Зевс |
| 2. Богиня – воительница | Б) Аид |
| 3. Бог грома и молний | В) Афина |
| 4. Бог подземного царства | Г) Афродита |
| 5. Бог морей и океанов | |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

В3. Объясните, что может быть общего между словами: Гранник, Исс, Дарий Третий, Гавгамеллы

В4. Ниже приведен список терминов все они за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) истории Древнего Рима.

- 1) ликторы, 2) патриции, 3) Сенат, 4) консулы, 5) Форум, 6) лабиринт

В5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

| События | Дата | Участник(-и) |
|--|-----------------------|----------------------------------|
| Марафонская битва | _____ (А) | Дарий Первый, Мильтиад |
| Поход в Азию | 334 – 325 г. до н.э. | _____ (Б) |
| _____ (В) | 218 - 201 гг. до н.э. | Ганнибал, Сципион Африканский |
| Крупнейшее восстание рабов в Италии | _____ (Г) | Спартак |

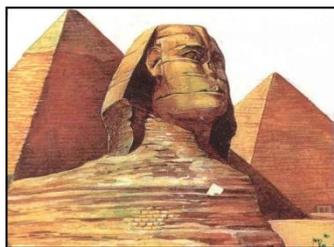
Пропущенные элементы:

- 1) 490 года до н.э.
- 2) Александр Македонский
- 3) Вторая война Рима с Карфагеном
- 4) Гай Юлий Цезарь
- 5) 74 – 71 г. до н.э.
- 6) 753 год до н.э.
- 7) Троянская война

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

В6. Найдите лишнее имя в логическом ряду, объясните свой выбор:
Амулий, Нумитор, Рем, Ромул, Марс, Пирр, Рея Сильвия

В7.Какой из предложенных элементов относиться к истории Древнего Рима? Укажи цифру и название выбранного элемента.



1



2



3



4



В8.Работа с контурной картой

Древний Египет

1. Напишите на карте название:

Южный и Северный Египет

2. Обозначьте красным цветом *границу объединённого Египта*

3. Обозначьте зеленым цветом *основные районы земледелия*
4. Обозначьте красной точкой *столицу Египта* и напишите ее названия
5. Напишите на карте *название морей*
6. Напишите *название реки, которая протекает по территории Египта*, синим цветом *выдели дельту.*

Часть 3

С1.Познакомьтесь с фрагментом исторического труда римского историка Тита Ливия. Какую клятву дал Ганнибал своему отцу, и мог ли он ее не выполнить?

«Рассказывают, что когда отец Ганнибала, Гамилькар, окончив африканскую войну, собирался переправить войско в Испанию и приносил по этому случаю жертву богам, то его девятилетний сын Ганнибал стал просить отца взять его с собой. Тогда, говорят, Гамилькар велел ему подойти к жертвеннику и, коснувшись его рукой, произнести клятву, что он будет врагом римского народа, как только ему это позволит возраст».

Итоговая контрольная работа по истории для 5 класса

Вариант 2

Часть 1.

А1.Назовите территорию расселения первобытного человека.

- 1) Южная Африка
- 2) Передняя Азия
- 3) Восточная Африка
- 4) Австралия

A2. Благодаря чему древние люди смогли выжить в условиях наступления ледника?

- 1) Огня,
- 2) Копья,
- 3) Лука,
- 4) Гарпуна.

A3. Из какого занятия людей возникло скотоводство?

- 5) Из земледелия
- 6) Из бортничества
- 7) Из собирательства
- 8) Из охоты

A4. Какая страна располагалась на берегу Нила от первого до порога до Средиземного моря?

- 1) Нубия
- 2) Египет
- 3) Ассирия
- 4) Вавилон

A5. Кто составлял самую многочисленную армию чиновников при фараоне?

- 1) Вельможи
- 2) Придворные
- 3) Писцы
- 4) Жрецы

A6. Какой природный материал использовался как основной при строительстве в Двуречье?

- 1) Бетон
- 2) Дерево
- 3) Глина
- 4) Камень

A7. Как называется вера в единого Бога?

- 1) Многобожие
- 2) Единобожие
- 3) Язычество
- 4) Атеизм

A8. Как называются тропические густые, труднопроходимые леса?

- 1) Пампасы
- 2) Прерии
- 3) Джунгли
- 4) Тайга

A9. Как китайцы называли свою страну?

- 1) Подлунной
- 2) Поднебесной
- 3) Лучезарной
- 4) Подзвездной

A10. Какое царство, расположенное на полуострове Малой Азии, являлось военным и торговым соперником греков?

- 1) Лидийское царство

- 2) Мидийское царство
- 3) Троянское царство
- 4) Египетское царство

A11. Кто автор поэмы «Одиссея»?

- 5) Софокл
- 6) Патрокол
- 7) Перикл
- 8) Гомер

A12. Как назывался совет знати в Атике?

- 1) Вече
- 2) Собрание
- 3) Дума
- 4) Ареопаг

A13. Какой персидский царь задумал подчинить себе Грецию?

- 1) Дарий I
- 2) Дарий III
- 3) Кир
- 4) Дарий II

A14. Какое слово в греческом языке означает «военачальник»?

- 1) Стратег
- 2) Архонт
- 3) Ареопаг
- 4) Фаланга

A14. Какой народный трибун Римской республики выступал в защиту земледельцев Италии?

- 1) Тиберий Гракх
- 2) Октавиан
- 3) Гай Гракх
- 4) Лукулл

Часть 2

B1. Выберите верное утверждение:

- 1) Македония – это маленькая горная страна на севере Балканского полуострова
- 2) Учителем Александра Македонского был греческий ученый Геродот
- 3) Поход Александра Македонского длился 50 лет
- 4) Согласно преданию Александр Македонский разрубил гордиев узел
- 5) Александр Македонский был убит во время похода на Персию

B2. Установите соответствие между вопросами и ответами

| ВОПРОСЫ | ОТВЕТЫ |
|--|-------------|
| 1. Пожизненный правитель в Древнем Риме. | А) Ликторы |
| 2. Совет, в котором заседали старейшины. | Б) Царь |
| 3. Потомки древних жителей Рима. | В) Патриции |
| 4. Охрана, сопровождавшая царей в Риме. | Г) Сенат |

| | |
|----------------------------------|--|
| 5. Иноземцы переселившиеся в Рим | |
|----------------------------------|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

В3. Объясните, что может быть общего между словами: *Троя, Ахиллес, Гектор, Микены, Елена Прекрасная.*

Ниже приведен список терминов все они за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) истории Древнего Египта.

- 2) фараон, 2) вельможи, 3) гробница, 4) консулы, 5) пирамида, 6) Осирис

В4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

| События | Дата | Участник(-и) |
|-----------------------------------|------------------|--------------------------------|
| _____ (А) | 3000 лет до н.э. | Фараон Южного Египта |
| Начало Олимпийских игр | _____ (Б) | Атлеты, мужчины древней Греции |
| Отмена долгового рабства в Аттике | 594 г. до н.э. | _____ (В) |
| _____ (Г) | 146 г. до н.э. | Римская армия |

Пропущенные элементы:

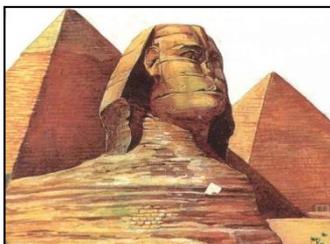
- 8) Военные походы фараона Тутмоса
- 9) Перикл
- 10) Объединение Южного и Северного Египта
- 11) Разрушение Коринфа и Карфагена
- 12) 556 г. до н.э.
- 13) Солон
- 14) 776 г. до н.э.

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

В5. Найдите лишнее имя в логическом ряду, объясните свой выбор:

Гай Юлий Цезарь, Марк Антоний, Хамураппи, Откован, Брут

В4. Что относится к истории Древнего Египта? Укажи цифру и название выбранного элемента.



1.

2.

3.

4.

В5. Работа с контурной картой

Вторая война Рима с Карфагеном



1. Отметьте красными точками и подпишите на карте названия столиц государств, участвовавших в Пунических войнах.
2. Обведите зелёным цветом границы Римской республики к началу Первой Пунической войны.
3. Зелёной штриховкой покажите территории, захваченные Римом в результате Первой Пунической войны.
4. Обведите синим цветом границы Карфагена к тому времени, когда началась Вторая Пуническая война.
5. Отметьте крестиками места битв Второй Пунической войны: при Тразименском озере при Каннах; при Заме. Рядом напишите их даты.
6. Нарисуйте красными стрелками направления походов Ганнибала, чёрными стрелками – походов римских полководцев.

Часть 3

С1. Познакомьтесь с фрагментом исторического труда Плутарха «Биография Цезаря». Сформулируйте черты характера Цезаря, проявившиеся в этих двух историях.

«Рассказывают, что, когда Цезарь перевалил через Альпы, проезжал мимо бедного городка с крайне немногочисленным варварским населением, его приятели спросили со смехом: «Неужели и здесь есть соревнования из-за должностей, споры о первенстве, раздоры среди знати?» «Что касается меня, - ответил им Цезарь с полной серьёзностью, - то предпочел бы быть первым здесь, чем вторым в Риме».

В другой раз, уже в Испании, читая на досуге что-то из написанного о деяниях Александра, Цезарь погрузился на долгое время в раздумья, а потом прослезился. Когда удивленные друзья

спросили его о причине, он ответил: «неужели вам кажется недостаточной причиной для печали то, что в моем возрасте Александр уже правил столькими народами, а я до сих пор еще не совершил ничего замечательного!»

Ключ:

| № | 1 вариант | 2 вариант |
|---------|--|--|
| A1 | 1 | 1 |
| A2 | 1 | 1 |
| A3 | 3 | 4 |
| A4 | 3 | 2 |
| A5 | 1 | 1 |
| A6 | 1 | 3 |
| A7 | 2 | 2 |
| A8 | 2 | 3 |
| A9 | 3 | 2 |
| A10 | 1 | 3 |
| A11 | 4 | 4 |
| A12 | 2 | 4 |
| A13 | 2 | 1 |
| A14 | 4 | 1 |
| A15 | 2 | 1 |
| Часть 2 | | |
| B1 | 24 | 13 |
| B2 | 3421 | 4132 |
| B3 | Завоевания Александра македонского | Троянская война |
| B4 | 6 | 6 |
| B5 | 1235 | 3764 |
| B6 | Марс (бог, остальные исторические персонажи) | Хаммурапи, царь Вавилона |
| B7 | 4, Капитолийская волчица | 1, пирамида Хеопса |
| Часть 3 | | |
| C1 | Дал клятву разрушить Рим | Целеустремленность, Желание быть первым во всем |

**Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации
по истории в 6 классе
Спецификация
Контрольных измерительных материалов для проведения
входного контроля по учебному предмету история в 6 классе**

Раздел 1

Содержание

1. Назначение КИМ

Оценка уровня подготовки обучающихся по курсу "История" за 5 - й класс, выявление наиболее трудных для усвоения элементов содержания.

2. Источник КИМ

Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2016. – 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы).

3. Характеристика структуры и содержания КИМ

КИМ состоит из 2 частей, включающих в себя 20 заданий, направленных на выяснение знаний фактов и дат, на умение пользоваться современной системой летосчисления, систематизацию фактов, понятий, знание терминов, на работу с иллюстрациями и исторической картой (схемой).

Содержание и структура контрольной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по темам «Первобытное общество», «Древний Восток», «Древний Рим», «Древняя Греция». Часть 1 содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных, с кратким ответом и набора цифр)

Часть 2 состоит из заданий направленных на логическое мышление.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 6 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания части 1.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. Такими заданиями являются задания части 1.

К высокому уровню сложности относятся задания в которых, обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. Такими заданиями являются все задания части 2.

К каждому заданию 1-12 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. В заданиях 18 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), задания 14-18 с кратким ответом. Ответы на задания 19-20 части 2 формулируются самостоятельно и записываются обучающимися в развернутом виде.

Всего заданий 20. Из них по типу заданий:

С ВО 12, с КО 6, с РО 2.

По уровню сложности: Б - 12, П - 6, В - 2.

Максимальный первичный балл - 24.

4. Продолжительность контрольной работы

На выполнение работы отводится - 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

6. Система оценивания

Правильно выполненная работа оценивается 24 баллами.

За верное выполнение заданий 1–12, 15-17 выставляется 1 балл. Задание 1-12 с выбором ответа, считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых

может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Задание 15-17 с кратким ответом, считается выполненным верно, если верно указана информация. За полный правильный ответ на задание 14, 18-20 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка «2»- 1-5 баллов

отметка «3»- за 6–12 баллов

отметка «4»- за 13– 18 баллов

отметка «5»- 19–24 балла

Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО- выбор ответа, КО – краткий ответ, РО- развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый , П – повышенный

| Задания | Обозначение задания в работе | Проверяемое содержание | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|---------|------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---------------------------|------------------------------|---|
| 1 | ВО | Первобытное общество | Знание фактов и дат | Б | 1 | 1 |
| 2 | ВО | Древний Восток Древний Египет | Знание фактов и дат | Б | 1 | 1 |
| 3 | ВО | Древняя Греция | Знание фактов и дат | Б | 1 | 1 |
| 4 | ВО | Древний Рим | Знание фактов и дат | Б | 1 | 1 |
| 5 | ВО | Древний Восток Финикия | Знание фактов и дат | Б | 1 | 1 |
| 6 | ВО | Древний Восток. Индия | Знание фактов и дат | Б | 1 | 1 |
| 7 | ВО | Древняя Греция | Знание понятий | Б | 1 | 1 |
| 8 | ВО | Древний Рим | Знание понятий | Б | 1 | 1 |
| 9 | ВО | Древний Рим | Знание фактов и дат | Б | 1 | 1 |
| 10 | ВО | Древний Восток. | Знание фактов и дат | Б | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|----|----|---|--|---|---|---|
| | | Китай | | | | |
| 11 | ВО | Древний Рим | Знание фактов и дат | Б | 1 | 1 |
| 12 | ВО | Древний Рим | Знание понятий | Б | 1 | 1 |
| 13 | КО | 1 вариант Греко-персидские войны 2 вариант первые Олимпийские игры в Греции | Знание фактов и дат | П | 1 | 2 |
| 14 | КО | Древний Восток. Древний Египет Двуречье. Китай Индия. Египет | Знание фактов и дат | П | 2 | 3 |
| 15 | КО | 1 вариант Древний Рим. 2 вариант Древняя Греция | Работа с иллюстрацией | П | 1 | 3 |
| 16 | КО | 1 вариант Древний Рим. 2 вариант Древняя Греция | Работа с иллюстрацией | П | 1 | 3 |
| 17 | КО | 1 вариант Древний Рим. 2 вариант Древняя Греция | Работа с иллюстрацией | П | 1 | 3 |
| 18 | КО | 1 вариант Древняя Индия 2 вариант Древняя Греция | Работа с картой | П | 2 | 4 |
| 19 | РО | Древний Рим | Умение пользоваться современной системой летосчисления | В | 2 | 5 |

| | | | | | | |
|----|----|--|--|---|---|---|
| 20 | РО | 1 вариант Древний Рим 2 вариант Древний Китай | Умение пользоваться современной системой летосчисления | В | 2 | 5 |
|----|----|--|--|---|---|---|

Раздел 2. Текст КИМ
Входной контроль по истории Древнего мира 6 класс
В-1

Часть 1.

1. Несколько родовых общин, живших в одной местности:
а) человеческое стадо в) соседская община б) племя г) легион
2. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?
а) Эхнатон б) Хеопс в) Тутанхамон г) Соломон
3. «Отцом истории» принято называть:
а) Полибия б) Геродота в) Гомера в) Цезаря
4. Какая империя пала позже других?
а) Египетская б) Персидская в) Македонская в) Римская
5. Первый алфавит был создан:
а) египтянами б) римлянами в) финикийцами г) китайцами
6. Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.
а) конфуцианство б) христианство в) ислам г) буддизм
7. Полисом называли:
а) беглого раб б) летний месяц в) город-государство г) бога войны у персов
8. Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:
а) фаланга б) триера в) пицаль в) легион
9. Отметьте имя основателя Римской империи:
а) Ромул б) Цицерон в) Помпей г) Октавиан Август
10. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:
а) империи инков б) Римской империи в) Китае г) Японии
11. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:
а) Ганнибал б) Александр в) Пирр г) Атилла
12. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:
а) феодалы б) рыцари в) патриции г) плебеи
13. Какие события происходили в данные годы 490-479 г до н.э. Ответ напишите.
14. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ, Иордан)

1. Индии
2. Китая
3. Двуречье
4. Египет

15. Работа с иллюстрацией. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.

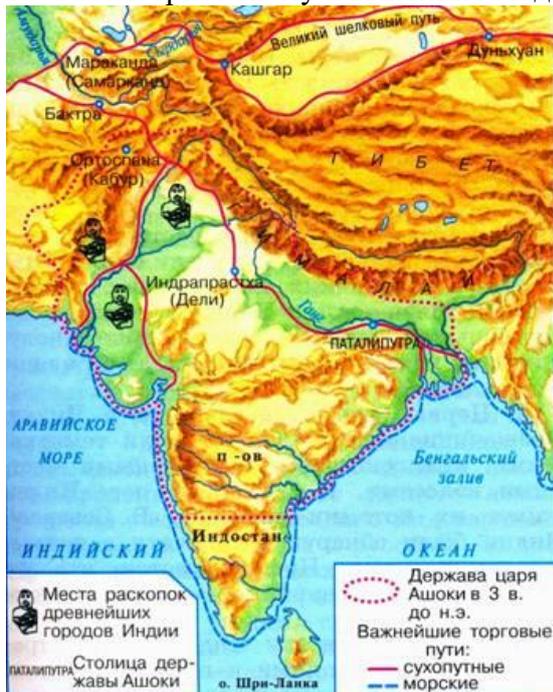


Как называется этот архитектурный памятник?

16. Где построено это здание?

17. Для чего оно было построено?

18. Рассмотрите схему и выполните задание.



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

1. В этой стране жил мудрей Конфуций.
2. В этой стране выращивали виноградники и оливки.
3. В этой стране зародилась новая религия Буддизм.
4. Самого рождения люди здесь принадлежали одной из четырех каст.
5. Цари в этой стране были из касты брахманов.
6. В этой стране изобрели цифры и шахматы.

Часть 2.

19. Учёного археолога попросили определить подлинность меча с надписью «Этот гладиус был выкован по приказу Спартака в 74 г. до н.э.». Учёный уверенно заявил, что данный меч – подделка. Почему он так решил?

20. Гай Юлий Цезарь погиб в 44 г. до н.э. в возрасте 56 лет. В каком году он родился?

Входной контроль по истории Древнего мира 6 класс

В-2

Часть 1.

1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу.

а) гарпун б) лук в) рубило г) топор

2. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:

а) саркофаг в) мумия б) пирамида г) ареопаг

3. Основы демократии в Афинах были заложены:

а) законами Дракона б) законами Солона
в) законами Мальтиада г) законами Хаммурапи

4. Кто в сенате представлял интересы плебеев?

а) народный трибун б) царь в) консул г) князь

5. Основным занятием финикийцев было:

а) торговля б) земледелие в) ремесло г) скотоводство

6. В какой стране были изобретены сахар, ткани из хлопка, шахматы?

а) Вавилон б) Китай в) Индия г) Финикия

7. Назовите город, который соответствует данному описанию.

«Греки не любили приезжать в этот город. В нем не было ни роскошных зданий, ни статуй на площадях. Мужчины были одеты в одинаковые одежды, а мальчики бегали полуголыми и необутыми, всегда голодными и готовыми починиться строгой команде самого храброго из них»:

а) Афины б) Спарта в) Микены г) Коринф

8. С правления какого императора Римское государство стало называться империей?

а) Октавиана Августа б) Цезаря в) Нерона г) Соломона

9. Как называли в Древнем Риме переселенцев из других областей Италии?

а) латины б) патриции в) плебеи г) этруски

10. Что выращивали земледельцы в древнем Китае?

а) сахарный тростник б) хлопчатник в) чай г) оливки

11. Когда началось восстание под руководством Спартака:

а) в 71 году до н.э. б) в 74 году до н.э. в) в 85 г. до н.э. г) 80 г. до н.э.

12. В каком году был принят земельный закон Тиберия Гракха

а) 123 г. до н.э. б) 133 г. до н.э. в) 143 г. до н.э. г) 153 г. до н.э.

13. Какое событие произошло в данный год 776 г. до н.э.? Ответ напишите.

14. Выберите из списка страны где протекают эти реки и соотнесите: (Индия, Китай, Палестина, Египет, Двуречье)

1. Евфрат и Тигр _____ 3. Инд и Ганг _____
 2. Нил _____ 4. Хуанхэ _____

15. Работа с иллюстрацией. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



Какой миф изображен на рисунке?

16. Кому досталось это яблоко?
 17. Какая началась война по содержанию этого мифа?
 18. Рассмотрите схему и выполните задание.



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

1. Эту страну основал Ромул в 776 г. до н.э..
2. В этой стране проходили гладиаторские бои в термах.
3. В этой стране установилась республиканская форма правления 509 г. до н.э..
4. Знаменитым полководцем здесь считался консул Ганнибал, который разгромил Карфаген.
5. В столице этой страны был пожар при Нероне.
6. В этой стране было восстания Спартака 74 -71 гг. до н.э.

Часть 2.

19. Мог ли Ромул что-либо слышать об Олимпийских играх и о Греко-персидских войнах? Ответ обоснуйте.

20. В 753 г до.н.э Ромул основал Рим. В 509 г до н.э. в Риме произошло установление республики. Сколько лет между этими событиями?

**Раздел 3. Ключи к тесту и критерии оценивания
Входной контроль по истории Древнего мира 6 класс**

| Задание | Ответ | Максимальный балл за задание |
|------------------|---|-------------------------------------|
| Вариант 1 | | |
| 1 | б | 1 |
| 2 | б | 1 |
| 3 | в | 1 |
| 4 | в | 1 |
| 5 | в | 1 |
| 6 | г | 1 |
| 7 | в | 1 |
| 8 | в | 1 |
| 9 | г | 1 |
| 10 | в | 1 |
| 11 | а | 1 |
| 12 | в | 1 |
| 13 | Греко-персидские войны | 1 |
| 14 | 1- Ганг, Инд, 2-Янцзы, Хуанхэ 3- Евфрат, Тигр 4-Нил | 2 балла, если одна ошибка 1 балл |
| 15 | Амфитеатр Колизей | 1 |
| 16 | В Древнем Риме | 1 |
| 17 | Для гладиаторских боев | 1 |
| 18 | 346 | 2 балла, если одна ошибка 1 балл |
| 19 | На предмете, якобы изготовленном в 74 г до н.э. не может стоять такая дата, поскольку НАША ЭРА ещё не наступила | 2 |
| 20 | 44+56=100г. до н.э. | 2 |

| 2 вариант | | |
|-----------|---|-------------------------------------|
| 1 | а | 1 |
| 2 | а | 1 |
| 3 | б | 1 |
| 4 | а | 1 |
| 5 | а | 1 |
| 6 | в | 1 |
| 7 | б | 1 |
| 8 | а | 1 |
| 9 | а | 1 |
| 10 | в | 1 |
| 11 | б | 1 |
| 12 | в | 1 |
| 13 | Первые Олимпийские игры в Греции | 1 |
| 14 | 1- Двуречье, 2- Египет, 3- Индия, 4-Китай | 2 |
| 15 | Миф о Троянской войне или Яблоке раздора | 1 |
| 16 | Афродите | 1 |
| 17 | Троянская война | 1 |
| 18 | 356 | 2 балла, если одна ошибка 1 балл |
| 19 | Ромул (основатель Рима, 753 г. до н.э.) мог слышать об Олимпиадах (начались в 776 г. до н.э), но не мог о Греко-персидских войнах (начались в 490 г до. н.э). | 2 балла, если одна ошибка 1 балл |
| 20 | $753-509=244$ года | 2 |

Спецификация
Контрольных измерительных материалов для проведения итоговой аттестации
«История Средних веков» по учебному предмету история в 6 классе

Раздел 1
Содержание

1. Назначение КИМ

Оценка уровень подготовки обучающихся по курсу «Всеобщая история. История Средних веков» за 6 - й класс, выявление наиболее трудных для усвоения элементов содержания.

2. Источник КИМ

Тесты по истории Средних веков: 6 класс: к учебникам истории Средних веков Федерального перечня/ Ю.И. Максимов. 3-е изд., перераб. И доп.-М.: Издательство «Экзамен», 2013.-159.1.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ

КИМ состоит из 2 частей, включающих в себя 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности, направленных на выяснение знаний фактов и дат, систематизацию фактов, понятий, знание терминов.

Работа охватывает содержание курса " Истории Средних веков ". Задания представляют значительный пласт фактического материала. В тоже время особое внимание акцентируется на проверке умений обучающихся.

Часть А (1-21)содержит задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий.

Часть В (22-25) состоит из заданий на установление последовательности, установление соответствия и заданий с кратким регламентированным ответом (на дополнение). Эти задания позволяют проверить умение классифицировать и систематизировать факты.

Часть С (26) содержит задание повышенной сложности с открытым развернутым ответом.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. Такими заданиями являются все задания части Б.

К высокому уровню сложности относятся задания в которых, обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. Такими заданиями являются задания части С.

К каждому заданию 1-21 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. В заданиях 22, 24 ответ дается в виде последовательности букв (например, АВГБ), задание 24, 25 с кратким ответом. Ответы на задания 26 части С формулируются самостоятельно и записываются обучающимися в развернутом виде.

Общий план контрольно-измерительных материалов

Всего заданий 26. Из них по типу заданий: с ВО - 21, с КО - 4, с РО - 1.

По уровню сложности: Б - 21, П - 4, В - 1.

Максимальный первичный балл 32.

4.Продолжительность контрольной работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

6. Система оценивания

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

За верное выполнение заданий 1–21 выставляется 1 балл. Задание 1-21 с выбором ответа, считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Задание 22-25 с кратким ответом, считается выполненным верно, если верно указана информация. За полный правильный ответ на задание 22-25 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Задание 26 оценивается в 3балла, если верно указаны 3 исторических события, связанные с исторической личностью, если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущено 2 ошибки – 1 балл На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка «5» - если ученик набрал от 86% до 100 % баллов (27-32балла)

Отметка «4» - если ученик набрал от 66% до 85% баллов (22-26 балла)

Отметка «3» - если набрано от 51% до 65% баллов (16-21 балл)

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал 50% и ниже от общего числа баллов.(1-15 баллов)

Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО- выбор ответа, КО – краткий ответ, РО- развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый , П – повышенный

| Задания | Обозначение задания в работе | Проверяемое содержание | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|---------|------------------------------|---|-------------------------------|---------------------------|------------------------------|---|
| 1 | ВО | Рождение Средневековой Европы | Знание фактов и дат | Б | 1 | 1 |
| 2 | ВО | Рождение Средневековой Европы | Знание фактов и дат | Б | 1 | 1 |
| 3 | ВО | Западная Европа в V-XI веках | Знание исторических деятелей | Б | 1 | 1 |
| 4 | ВО | Западная Европа в V-XI веках | Знание понятий | Б | 1 | 1 |
| 5 | ВО | Западная Европа в V-XI веках | Знание фактов и дат | Б | 1 | 1 |
| 6 | ВО | Византийская империя | Знание исторических деятелей | Б | 1 | 1 |
| 7 | ВО | Западная Европа в V-XI веках | Знание понятий | Б | 1 | 1 |
| 8 | ВО | Византийская империя | Знание фактов и дат | Б | 1 | 1 |
| 9 | ВО | Арабы в VI-XI веках | Знание фактов и дат | Б | 1 | 1 |
| 10 | ВО | Арабы в VI-XI веках | Знание понятий | Б | 1 | 1 |
| 11 | ВО | Западная Европа в V-XI веках | Знание фактов и дат | Б | 1 | 1 |
| 12 | ВО | Крестьяне и феодалы | Знание понятий | Б | 1 | 1 |
| 13 | ВО | Город и горожане | Знание понятий | Б | 1 | 1 |
| 14 | ВО | Рыцарство | Знание фактов и дат | Б | 1 | 1 |
| 15 | ВО | Католическая церковь в борьбе за власть | Знание понятий | Б | 1 | 1 |
| 16 | ВО | Католическая церковь в борьбе за | Знание понятий | Б | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|---|---|----|
| | | власть. Крестовые походы | | | | |
| 17 | ВО | Средневековый мир в XII-XV веках | Знание понятий | Б | 1 | 1 |
| 18 | ВО | Развитие европейских государств в XII-XV веках | Знание понятий | Б | 1 | 1 |
| 19 | ВО | Развитие европейских государств в XII-XV веках | Знание фактов и дат | Б | 1 | 1 |
| 20 | ВО | Культура средневекового мира в XII-XV веках | Знание понятий | Б | 1 | 1 |
| 21 | ВО | Культура средневекового мира в XII-XV веках | Знание фактов и дат | Б | 1 | 1 |
| 22 | ВО | Развитие европейских государств в XII-XV веках | Умение определять последовательность событий | П | 2 | 2 |
| 23 | КО | История средних веков | Знание исторических деятелей (определение хронологической последовательности) | П | 2 | 2 |
| 24 | КО | Исторические деятели средневековья | Установление соответствия между именем, понятиями и их определениями | П | 2 | 2 |
| 25 | КО | История средних веков | Соотнесение дат и событий | П | 2 | 3 |
| 26 | РО | История средних веков | Знание исторических деятелей | В | 3 | 10 |

Раздел 2. Текст КИМ

Итоговая контрольная работа по истории Средних веков, 6 класс.

I вариант

Часть А.

1. В каком году пала Западная Римская империя?

1) в 476г. 2) в 410 г. 3) в 455 г. 4) в 395 г.

2. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Государства, созданные германцами на территории Западной Римской империи
- 1) государство франков
 - 2) государство гуннов
 - 3) государство остготов
 - 4) государство бургундов
3. Основателем государства франков был
- 1) Карл Великий
 - 2) Теодорих Великий
 - 3) Аларих
 - 4) Хлодвиг
4. Каролингское возрождение — это
- 1) культурный подъем, совпавший с периодом правления Карла Великого и связанный с первым в истории средневековой Европы проявлением интереса к античной культуре
 - 2) эпоха правления Карла Великого
 - 3) эпоха правления королей из династии Каролингов
 - 4) приход к власти королей из династии Каролингов
5. Что из названного относят к причинам Великого переселения народов IV-VII вв.?
- 1) вторжение гуннов
 - 2) распад Римской империи
 - 3) принятие римлянами в качестве государственной религии христианства
 - 4) упадок городов в Римской империи
6. Свод римского права был принят при императоре
- 1) Юстиниане
 - 2) Алексее I Комнине
 - 3) Константине XI Палеологе
 - 4) Василии II Болгаробойце
7. Разгром Константинополя крестоносцами произошел
- 1) в 1261 г.
 - 2) в 1453 г.
 - 3) в 1204 г.
 - 4) в 1096 г.
8. Что из названного относят к причинам крушения Византийской империи?
- 1) рост городов в Европе
 - 2) разделение христианской церкви на Западную и Восточную
 - 3) внутренний кризис, ослабление авторитета императорской власти
 - 4) последствия Столетней войны
9. Ислам возник в Аравии
- 1) в VII в.
 - 2) в VI в.
 - 3) в I в.
 - 4) в IV в.
10. Священной книгой ислама является Коран, что в переводе с арабского означает
- 1) учение
 - 2) книга
 - 3) откровение
 - 4) чтение
11. В Средние века к сословию «тех, кто трудится», относили
- 1) рыцарство
 - 2) крестьянство
 - 3) духовенство
 - 4) бюргерство
12. Натуральное хозяйство — это
- 1) хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается
 - 2) хозяйство, в котором продукты труда производятся для обмена
 - 3) хозяйство, в котором применяется труд зависимых крестьян
 - 4) хозяйство, в котором крестьяне выполняют в пользу сеньора повинности
13. К причинам роста средневековых городов относят
- 1) успехи в сельском хозяйстве, улучшение орудий труда
 - 2) начало крестовых походов

3) возникновение бюргерства 4) набеги норманнов

14. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Кодекс рыцарской чести требовал от рыцаря

1) верности 2) щедрости 3) богатства 4) милосердия к слабым

15. Ересь — это

1) отвергнутое церковью и объявленное ложным, вредным для веры учение

2) официальное учение церкви

3) народные верования 4) средневековая философия

16. Когда состоялся Первый крестовый поход?

1) в 1202-1204 гг. 2) в 1096-1099 гг. 3) в 1073-1085 гг. 4) в 1261 г.

17. Что из названного относится к органам представительства сословий в средневековой Европе?

1) палата шахматной доски 2) королевский совет

3) Генеральные штаты 4) городской совет

18. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. К причинам крестьянского восстания Уота Тайлера относят

1) военные тяготы 2) рост налогов

3) произвол королевских чиновников 4) поражение в Столетней войне

19. Утверждение в стране единой власти короля, единых законов, органов управления, налогов, постоянной армии

1) объединение 2) централизация

3) цивилизация 4) воссоединение

20. Что из названного относят к последствиям изобретения книгопечатания?

1) удорожание книг 2) удлинение срока изготовления книги

3) создание благоприятных условий для распространения новых знаний, идей, Открытий 4) затруднение доступа к книгам бедных слоев населения

21. Столетняя война произошла

1) в 1337-1437 гг. 2) в 1337-1453 гг. 3) в 1337-1471 гг. 4) в 1328-1428 гг.

Часть В.

22. Расположите в правильной последовательности периоды истории. Укажите ответы в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) Новое время Б) Античность В) Средние века Г) Первобытность

23. Расположите имена исторических деятелей в хронологической последовательности

А) Юстиниан 2) Уот Тайлер В) Ян Гус Г) Ричард Львиное Сердце

24. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

А) барщина

1) наука о гербах

Б) трехполье

2) работа зависимых крестьян на поле сеньора

В) геральдика

- 3) человек, имеющий вассала
- Г) сеньор
- 4) система земледелия, основанная на сочетании озимых и яровых посевов с паром

25. Соотнесите даты и события:

- 1) Возникновение государства франков
 - а) 630 г
 - 2) Создание Франкской империи
 - б) 486 г
 - 3) Верденский договор о разделе империи Карла Великого.
 - в) 843 г
 - 4) Образование Арабского государства.
 - г) 800 г

Часть С.

26. Запиши имя одной исторической личности средневековья и не менее 3 фактов, связанных с ним.

**Итоговая контрольная работа по истории Средних веков, 6 класс.
II вариант**

1. Великое переселение народов IV-VII вв. — это

- 1) массовые передвижения германских, славянских и других племен, приведшие к гибели Западной Римской империи и образованию на ее территории германских государств
- 2) набеги норманнов, мадьяров, арабов на территорию Европы, завершившиеся созданием герцогства Нормандия и королевства Венгрия
- 3) передвижения германских племен, приведшие к созданию государства франков в Галлии
- 4) передвижения славянских племен, приведшие к гибели Восточной Римской империи

2. Государство франков в Галлии возникло

- 1) в 476 г. 2) в 486 г. 3) в 496 г. 4) в 1507 г.

3. В период правления императора Карла Великого

- 1) была составлена Салическая правда 2) в битве при Пуатье были разбиты арабы
- 3) был лишен власти последний король из династии Меровингов
- 4) Франкское государство стало империей

4. Бенефиций — это

- 1) земля, предоставляемая за военную службу на определенный срок
- 2) освобождение рыцаря от обязанности нести военную службу
- 3) предоставление крупным землевладельцам большой власти над населением
- 4) королевская милость

5. Что из названного относят к причинам распада империи Карла Великого?

- 1) отсутствие прочных связей между ее отдельными частями 2) натиск гуннов
- 3) рост населения империи 4) споры между сыновьями Карла Великого

6. Восстание «Ника» произошло в Константинополе при

- 1) императоре Юстиниане в 532 г. 2) императоре Юстиниане в 1204 г.
- 3) императоре Алексее I Комнине в 1096 г. 4) императоре Константине XI Палеологе в 532 г.

7. Что из названного относят к причинам разделения христианской церкви на Западную и Восточную в 1054 г.?

- 1) начало крестовых походов
- 2) разногласия в понимании важных положений вероучения
- 3) распад империи Карла Великого
- 4) натиск на Византию турок-сельджуков

8. Василевс — это

- 1) глава Византийской церкви
- 2) византийский военачальник
- 3) византийский император
- 4) правитель города Константинополя

9. Мусульманское летосчисление начинается из с года хиджры — переселения Мухаммеда и его сторонников из Мекки в Медину

- 1) с 622 г.
- 2) с 630 г.
- 3) с 632 г.
- 4) с 570 г.

10. религиозная мусульманская школа- это:

- 1.) минарет
- 2) халиф
- 3) медресе
- 4) мечеть

11. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Сословия средневекового общества

- 1) те, кто трудится
- 2) те, кто воюет
- 3) те, кто молится
- 4) те, кто торгует

12. Крестьянские повинности — это

- 1) обязанности зависимых крестьян по отношению к сеньору (барщина, оброк)
- 2) обязанности крестьян подчиняться власти сеньора
- 3) обязанности крестьян отдавать десятую часть урожая сеньору
- 4) обязанности крестьян служить в войске сеньора

13. В отношениях герцога и барона барон был

- 1) вассалом
- 2) сеньором
- 3) рыцарем
- 4) пэром (равным)

14. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Последствия борьбы горожан с сеньорами состояли

- 1) в возникновении городского сословия — бюргерства
- 2) в возникновении городского самоуправления
- 3) в утверждении принципа «Городской воздух делает свободным»
- 4) в ликвидации неравенства среди горожан

15. Инквизиция — это

- 1) специальный церковный суд для борьбы с ересью
- 2) отвергнутое церковью учение
- 3) суд с участием присяжных
- 4) суд, в котором не применялись судебные испытания и пытки

16. Четвертый крестовый поход состоялся

- 1) в 1202-1204 гг.
- 2) в 1096-1099 гг.
- 3) в 1291 г.
- 4) в 1805-1087 гг.

17. Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции, рейхстаг в Германии — это

- 1) органы сословного представительства
- 2) органы королевской власти
- 3) судебные органы
- 4) органы городского самоуправления

18. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Согласно средневековым представлениям, король должен

- 1) хранить мир среди подданных
- 2) строго наказывать виновных
- 3) не брать налогов
- 4) защищать церковь

19. В каком году произошло крестьянское восстание — Жакерия — во Франции?

- 1) в 1358 г.
- 2) в 1381 г.
- 3) в 1448 г.
- 4) в 1337 г.

20. Книгопечатание изобрел

2) Иоганн Гутенберг 2) Жак Кер 3) Фрэнсис Бэкон 4) Козимо Медичи

21. Мыслителей эпохи Возрождения называют

1) интеллектуалами 2) гуманистами 3) философами 4) схоластами

Часть В.

22. Расположите в правильной последовательности этапы развития человеческой цивилизации. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) централизованное государство Б) раннефеодальная монархия
В) феодальная раздробленность Г) первобытнообщинный строй

23. Расположите имена исторических деятелей в хронологической последовательности.

А) Вильгельм Завоеватель Б) Филипп IV Красивый
В) Жанна д' Арк Г) Христофор Колумб

24. Установите соответствие между именем, понятиями и их определениями.

Имя, понятия

Определения

А) Мухаммед
Б) хиджра
В) халиф
Г) медресе

1) год переселения Мухаммеда из Мекки в Медину
2) пророк Аллаха
3) религиозная мусульманская школа
4) «наместник пророка»

25. Соотнесите даты и события:

1) Начало правления Юстиниана I а) 622 г
2) Создание Франкской империи б) 527
3) Верденский договор о разделе империи Карла Великого. в) 843 г
4) Начало летосчисления исламских государств г) 800 г

Часть С.

26. Запиши имя одной исторической личности средневековья и не менее 3 фактов, связанных с ним.

**Раздел 3. Ключи к тесту и критерии оценивания
Итоговый контроль по истории Средних веков 6 класс
Вариант 1**

| Задание | Ответ | Максимальный балл за задание |
|---------|-------|------------------------------|
| 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 1 |
| 3 | 4 | 1 |
| 4 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 1 |
| 6 | 1 | 1 |
| 7 | 3 | 1 |
| 8 | 3 | 1 |
| 9 | 1 | 1 |

| | | |
|----|--------------------|---------------------------------------|
| 10 | 4 | 1 |
| 11 | 2 | 1 |
| 12 | 1 | 1 |
| 13 | 1 | 1 |
| 14 | 3 | 1 |
| 15 | 1 | 1 |
| 16 | 2 | 1 |
| 17 | 3 | 1 |
| 18 | 4 | 1 |
| 19 | 2 | 1 |
| 20 | 3 | 1 |
| 21 | 2 | 1 |
| 22 | гбва | 2 балла, если одна ошибка – 1 балл |
| 23 | агбв | 2 балла, если одна ошибка – 1 балл |
| 24 | А-2, б-4, в-1, г-3 | 2 балла, если одна ошибка – 1 балл |
| 25 | 1-б, 2-г, 3-в, 4-а | 2 балла, если одна ошибка – 1 балл |
| 26 | 3 | 2 балла, если одна ошибка – 1 балл |

2 вариант

| Задание | Ответ | Максимальный балл за задание |
|---------|-------|------------------------------|
| 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 1 |
| 3 | 4 | 1 |
| 4 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 1 |
| 6 | 1 | 1 |
| 7 | 2 | 1 |
| 8 | 3 | 1 |
| 9 | 1 | 1 |
| 10 | 3 | 1 |
| 11 | 4 | 1 |
| 12 | 1 | 1 |
| 13 | 1 | 1 |
| 14 | 4 | 1 |
| 15 | 1 | 1 |
| 16 | 1 | 1 |
| 17 | 1 | 1 |
| 18 | 3 | 1 |
| 19 | 1 | 1 |

| | | |
|----|--------------------|---------------------------------------|
| 20 | 1 | 1 |
| 21 | 2 | 1 |
| 22 | гбва | 2 балла, если одна ошибка – 1 балл |
| 23 | абвг | 2 балла, если одна ошибка – 1 балл |
| 24 | А-2, б-1, в-4, г-3 | 2 балла, если одна ошибка – 1 балл |
| 25 | 1-б, 2-г, 3-в, 4-а | 2 балла, если одна ошибка – 1 балл |
| 26 | 3 | 2 балла, если одна ошибка – 1 балл |

**Спецификация
Контрольных измерительных материалов для проведения
итоговой аттестации по учебному предмету история в 6 классе
«История России с древнейших времен до XVI века» .**

**Раздел 1
Содержание**

1. Назначение КИМ

Оценку уровень подготовки обучающихся по курсу «История России с древнейших времен до XVI века» за 6 - й класс, выявление наиболее трудных для усвоения элементов содержания.

2. Источник КИМ

Контрольно-измерительные материалы . История России: 6 класс/ сост. К.В. Волкова. – 2-е изд., переработанное.: ВАКО, 2018.-144с.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ

Работа охватывает содержание курса "История России с древнейших времен до XVI века". Задания представляют значительный пласт фактического материала. В тоже время особое внимание акцентируется на проверку умений обучающихся.

Работа состоит из двух частей и включает в себя 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть А (1-22) содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В (23-25) состоит из заданий на установление последовательности, установление соответствия и заданий с кратким регламентируемым ответом (на дополнение). Эти задания позволяют проверить умение классифицировать и систематизировать факты. Часть С (26) содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся. К каждому заданию 1-22 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. В заданиях 23-24 ответ дается в виде последовательности букв (например, АВГБ), задание 25 с кратким ответом.

Всего заданий 26.

Из них по типу заданий: с ВО - 22, с КО - 3, РО - 1.

По уровню сложности: Б - 22, П -3, В -1.

Максимальный первичный балл - 30.

4. Продолжительность контрольной работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

6. Система оценивания

Правильно выполненная работа оценивается 30 баллами.

За верное выполнение заданий 1–22 выставляется 1 балл. Задание 1-22 с выбором ответа, считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Задание 23-24 с кратким ответом, считается выполненным верно, если верно указана информация. За полный правильный ответ на задание ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка (отсутствует одна из букв или одна лишняя буква) - 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов. Задание 25 оценивается в 1 балл, если указан верный ответ. Задание 26 оценивается в 3 балла, если нет ошибок, в 2 балла – допущена 1 ошибка, в 1 балл – 2 ошибки.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Максимальное количество баллов за работу - 30 баллов.

Отметка «5» - если ученик набрал от 85% до 100 % баллов.(25-30б)

Отметка «4» - если ученик набрал от 70% до 84% баллов.(21-24)

Отметка «3» - если набрано от 50% до 69% баллов.(15-20)

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал 49% и ниже от общего числа баллов (1-14)

Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО- выбор ответа, КО – краткий ответ, РО- развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый , П – повышенный

| Задания | Обозначение задания в работе | Проверяемое содержание | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|---------|------------------------------|---------------------------|--|---------------------------|------------------------------|---|
| А1 | ВО | Древность и Средневековье | Понимание причинно-следственных связей | Б | 1 | 1 |
| А2 | ВО | Древность и Средневековье | Знание исторических фактов, процессов, явлений | Б | 1 | 1 |
| А3 | ВО | Древность и Средневековье | Знание исторических фактов, процессов, явлений | Б | 1 | 1 |
| А4 | ВО | Древность и Средневековье | Понимание причинно-следственных связей | Б | 1 | 1 |
| А5 | ВО | Древность и | Знание исторических | Б | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|-----|----|---------------------------|--|---|---|---|
| | | Средневековье | фактов, процессов, явлений | | | |
| A6 | ВО | Древность и Средневековье | Понимание причинно-следственных связей | Б | 1 | 1 |
| A7 | ВО | Древность и Средневековье | Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника | Б | 1 | 1 |
| A8 | ВО | Древность и Средневековье | Знание понятий | Б | 1 | 1 |
| A9 | ВО | Древность и Средневековье | Знание дат | Б | 1 | 1 |
| A10 | ВО | Древность и Средневековье | Знание исторических фактов, процессов, явлений | Б | 1 | 1 |
| A11 | ВО | Древность и Средневековье | Понимание причинно-следственных связей | Б | 1 | 1 |
| A12 | ВО | Древность и Средневековье | Систематизация исторической информации | Б | 1 | 1 |
| A13 | ВО | Древность и Средневековье | Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника | Б | 1 | 1 |
| A14 | ВО | Древность и Средневековье | Знание исторических фактов, процессов, явлений | Б | 1 | 1 |
| A15 | ВО | Древность и Средневековье | Знание исторических фактов, процессов, явлений | Б | 1 | 1 |
| A16 | ВО | Древность и Средневековье | Знание понятий | Б | 1 | 1 |
| A17 | ВО | Древность и Средневековье | Понимание причинно-следственных | Б | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|-----|----|---------------------------|--|---|---|----|
| | | | связей | | | |
| A18 | ВО | Древность и Средневековье | Знание исторических фактов, процессов, явлений | Б | 1 | 1 |
| A19 | ВО | Древность и Средневековье | Понимание причинно-следственных связей | Б | 1 | 1 |
| A20 | ВО | Древность и Средневековье | Систематизация исторической информации | Б | 1 | 1 |
| A21 | ВО | Древность и Средневековье | Знание исторических фактов, процессов, явлений в области развития культуры | Б | 1 | 1 |
| A22 | ВО | Древность и Средневековье | Знание исторических фактов, процессов, явлений в области развития культуры | Б | 1 | 1 |
| B23 | КО | Древность и Средневековье | Знание понятий и определений (установление соответствия) | П | 2 | 3 |
| B24 | КО | Древность и Средневековье | Знание дат (установление соответствия) | П | 2 | 3 |
| B25 | КО | Древность и Средневековье | Составление логических рядов | П | 1 | 2 |
| C26 | РО | Древность и Средневековье | Использование исторических терминов в контексте | В | 3 | 10 |

Раздел 2. Текст КИМ

Тема: «История России с древнейших времен до XVI века»

Вариант 1.

A1. Появление земледелия и скотоводства привело к:

- 1) возникновению родовых общин
- 2) приручению собаки
- 3) появлению в хозяйстве излишков
- 4) полному отказу от собирательства и охоты

A2. Чем объяснялось распространение у восточных славян подсеčno-огневой системы земледелия?

1) плодородием почвы 2) лесистостью края 3) отсутствием леса 4) использованием плуга

A3. В период формирования Древнерусского государства в VI-VII вв:

- 1) восточные славяне были христианами
- 2) главным занятием восточных славян была морская торговля
- 3) восточные славяне жили родовыми общинами
- 4) племена восточных славян жили в Северном Причерноморье

A4. Что стало результатом приглашения на княжение варяжского князя?

- 1) в Новгороде началось правление династии Рюриковичей
- 2) на Русь пришло христианство
- 3) завершилось образование Древнерусского государства
- 4) у славян появилась первое письменное законодательство

A5. С именем какого князя связаны разгром Хазарского каганата и организация военных походов на Балканы?

- 1) Святослава 2) Владимира Мономаха 3) Владимира Святого 4) Ярослава Мудрого

A6. Каково было последствие принятия христианства?

- 1) ослабление княжеской власти 2) создание государства у восточных славян
- 3) укрепление международного авторитета Руси 4) возникновение феодальной раздробленности

A7. О деятельности какого князя идет речь в отрывке из документа?

«Заложил... город великий, у того же града Золотые ворота; заложил и церковь святой Софии, митрополию, и затем церковь на Золотых воротах - святой Богородицы Благовещения, затем монастырь святого Георгия и святой Ирины. И стала при нем вера христианская плодиться и расширяться, и... монастыри появляться.»

- 1) Игоря 3) Ярослава Мудрого 2) Рюрика 4) Святослава

A8. Как называли в Древней Руси разорившихся общинников, попавших в долговую кабалу за ссуду?

- 1) закупам 2) холопам 3) дружинниками 4) полюдьем

A9. Когда состоялся съезд князей в Любече, постановивший «каждый держит отчину свою»?

- 1) в 882 г. 3) в 1097 г. 2) в 988 г. 4) в 1147 г.

A10. Чем является «Русская правда»?

- 1) записью происходивших событий, составленной по годам
- 2) литературным описанием жизни и деятельности христианского святого
- 3) сборником законов Древнерусского государства
- 4) произведением, написанным в форме торжественного обращения

A11. Почему росло число княжеств на Руси XII — начала XIII в.?

- 1) в результате освоения новых земель увеличилась территория
- 2) на княжеский престол стало претендовать местное боярство
- 3) наступил период феодальной раздробленности
- 4) участились набеги половцев

A12. Выберите словосочетание, имена или дату — то, что логически связано с историей Владимиро-Суздальского княжества.

- 1) соправительство двух князей 2) болотистая земля

Часть В.

23. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Понятие | Определение |
|--------------|---|
| 1. Рядович | А. Глава русской Православной Церкви |
| 2. Дружинник | Б. Воин в отряде князя |
| 3. Посадник | В. Крестьянин, служивший феодалу по договору |
| | Г. Должностное лицо в системе управления Новгородом |

24. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Событие | Дата |
|-----------------------|------------|
| 1. Невская битва | А. 1480 г. |
| 2. Куликовская битва | Б. 1240 г. |
| 3. Ледовое побоище | В. 1380 г. |
| 4. Стояние на р. Угра | Г. 1242 г. |

25. Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

Александр Ярославич — река Нева

Дмитрий Иванович — река Дон

Иван III — река _____

ЧАСТЬ С.

26. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Слова даются в алфавитном порядке в именительном падеже. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГЗВБАЖЕД. Учтите, что одно из понятий лишнее.

А. Вече

Б. Русь

В. Князь

Г. Первобытно-общинный

Д. Российское единое государство

Е. Феодальная раздробленность

Ж. Феодальная республика

З. Феодальный

В IX в. на Руси начал формироваться (1) _____ строй. Богатых людей уже не удовлетворял сложившийся в племенах порядок управления, так как он не мог обеспечить охрану их имущества и создать условия для его приумножения. Первое государство восточных славян получило название (2) _____. Верховная власть в нем принадлежала (3) _____.

В конце XI в. прозвучал, а в XII в. восторжествовал лозунг: «каждый держит отчину свою». Это знаменовало начало (4) _____. Формы политического устройства в русских землях в этот период были самыми разнообразными: от феодальной монархии до существования в Новгороде и Пскове (5) _____. Верховная власть в этих двух городах принадлежала (6) _____.

Позднее ведущее место среди городов Руси заняла Москва. Она возглавила борьбу за свержение золотоордынского ига и объединение русских земель. В результате активной политики московских князей к XVI в. завершился процесс образования (7) _____.

Тема: «История России с древнейших времен до XVI века»

Вариант 2.

A1. Переход от присваивающего хозяйства к производящему привел к:

1) появлению неравенства 2) превращению охоты в главный способ добывания пищи

3) появлению родовых общин 4) использованию каменных и костяных орудий труда

A2. С именем какого князя связаны события 980 и 988 гг?

1) Игоря 2) Владимира 3) Олега 4) Святослава

A3. Стремление упорядочить сбор дани заставило княгиню Ольгу:

1) создать «Русскую Правду» 2) принять христианство
3) учредить погосты и уроки 4) убить киевских князей Аскольда и Дира

A4. Предпосылкой чего стало появление крупных племенных княжений с центрами в Новгороде и Киеве?

1) создания Древнерусского государства 2) появления частной собственности
3) феодальной раздробленности 4) возникновения торгового пути «из варяг в греки»

A5. С чьим именем связано установление норм сбора дани в Древнерусском государстве?

1) князя Ярослава Мудрого 2) княгини Ольги 3) князя Святослава 4) князя Владимира Мономаха

A6. Каково было последствие принятия христианства?

1) укрепление княжеской власти
2) ослабление государства
3) разрыв культурных и торговых связей с Византией
4) официальное разрешение церковью жертвоприношений и многоженства

A7. Имя какого князя пропущено в отрывке из документа?

_____ любил книги и, много их написав, положил в церкви Святой Софии, которую создал сам. Украсил ее золотом, серебром и сосудами церковными, и возносят в ней к Богу положенные песнопения в назначенное время. И другие церкви ставил по городам и по местам, поставляя попов и давая от богатств своих жалованье, веля им учить людей, потому что им поручено это Богом, и посещать часто церкви.

1) Игоря 2) Рюрика 3) Ярослава Мудрого 4) Святослава

A8. Как называли сельских жителей, которые несли повинности в пользу князя?

1) смердами 2) вечем 3) дружиной 4) полюдьем

A9. Чему способствовали решения Любического съезда князей?

1) упорядочению сборов с покоренных народов
2) созданию первого сборника законов
3) распространению письменности
4) объединению военных сил Киевской Руси против половцев

A10. Чем является «Повесть временных лет»?

1) записью происходивших событий, составленной по годам
2) литературным описанием жизни христианского святого
3) произведением, написанным в форме торжественного обращения
4) русским народным эпическим сказанием

A11. Рост политической независимости местных князей в XII в. привел к:

1) усилению обороноспособности княжеств 2) экономическому упадку
3) прекращению феодальных усобиц 4) возникновению феодальной раздробленности

А 12. Выберите словосочетание, имя или дату — то, что логически связано с историей Владимиро-Суздальской земли.

- 1) боярско-купеческая республика
- 2) 988 г.
- 3) Андрей Боголюбский
- 4) угроза вторжения половцев

А13. В какой земле произошли события, о которых говорится в отрывке из сочинения русского историка?

Ударили в вечевой колокол: настал грозный час суда народного. Со всех сторон бежали к Святой Софии решить судьбу Отечества. Первым определением сего шумного вече было изгнать Ярослава... вручили князю грамоту обвинительную: «Для чего завладел ты двором Морткинича? Для чего взял серебро с бояр Никифора, Романа и Варфоломея? Для чего выводишь отсюда иноземцев? Да будет ныне конец твоему насилию! Иди, куда хочешь; а мы найдем себе князя».

- 1) в Киевской
- 2) в Московской
- 3) в Новгородской
- 4) во Владимиро-Суздальской

А14. Что произошло в результате походов хана Батые в 1237-1240 гг.?

- 1) были завоеваны страны Восточной Европы
- 2) была уничтожена Византийская империя
- 3) на Руси начался период феодальной раздробленности
- 4) русские земли попали в вассальную зависимость от Золотой Орды

А15. В Невской битве, в отличие от сражения на реке Угре, русское войско:

- 1) одержало победу
- 2) сражалось с монголо-татарами
- 3) возглавил Дмитрий Донской
- 4) сражалось со шведскими рыцарями

А16. Как называли на Руси ежегодный платеж Орде?

- 1) ярлыком
- 2) выходом
- 3) пошлиной
- 4) купой

А17. Верховная власть в Новгороде принадлежала:

- 1) вече
- 2) военному совету
- 3) тысяцкому
- 4) князю

А18. Значение правления Дмитрия Донского состояло в:

- 1) ликвидации монголе-татарского ига
- 2) завершении процесса объединения русских земель
- 3) превращении Москвы в центр борьбы с Золотой Ордой
- 4) строительстве дубовых стен и башен Московского Кремля

А19. Политика Ивана III была направлена на:

- 1) расширение привилегий удельных князей
- 2) получение ярлыка на великое княжение
- 3) заключение союза с Золотой Ордой
- 4) завершение объединения русских земель

А20. В годы правления Ивана III и Василия III:

- 1) отсутствовали центральные органы власти
- 2) существовало единое для страны законодательство
- 3) ослабла великокняжеская власть
- 4) уменьшился объем дани, выплачиваемой Золотой Орде

А21. Иконописцами были:

- 1) Нестор и Иларион
- 2) Афанасий Никитин и Аристотель Фиораванти
- 3) Андрей Рублев и Феофан Грек
- 4) Пересвет и Ослябя

A22. Кто построил Успенский собор в Москве?

1) Андрей Рублев 2) Аристотель Фиораванти 3) Сафоний Рязанец 4) Марко Руффо и Пьетро Солари

Часть В.

23. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Понятие | Определение |
|------------|--------------------------------------|
| 1. ярлык | А. монгольские сборщики дани |
| 2. полюдые | Б. грамота от хана на право княжения |
| 3. баскаки | В. господство ордынцев, угнетение |
| 4. иго | Г. сбор дани на Руси |

24. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Событие | Дата |
|----------------------|------------|
| 1. Невская битва | А. 1223 г. |
| 2. Куликовская битва | Б. 1240 г. |
| 3. Ледовое побоище | В. 1380 г. |
| 4. Битва на р. Калка | Г. 1242 г. |

25. Продолжите логический ряд и укажите недостающую дату.

Батый - 1237 г.

Мамай - 1380 г.

Ахмат -

Часть С.

26. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Слова даются в алфавитном порядке в именительном падеже. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГЗВБАЖЕД.

А. Василий

Б. Дмитрий Иванович

В. Олег

Г. Рюрик

Д. Феодальная раздробленность

Е. Феодальная республика

Ж. Единое государство

З. Ярослав Мудрый

Образование Древнерусского государства летописное предание связывает с именем варяжского князя (1) __. Спустя двадцать лет его родственник князь (2) ____, собрав войско, двинулся в поход на юг. Ему удалось объединить северные и южные земли в составе единого государства. Расцвет Древнерусского государства связан с именем киевского князя (3) _____.

Во второй половине XII в. Русь вступает в период (4) _____. Формы политического устройства в русских землях были самыми разнообразными: от феодальной монархии до существования в Новгороде и Пскове (5) _____.

Монголо-татарское нашествие замедлило, но не остановило развитие русских земель. В XIV в. начинается процесс становления (6) _____. Русские войска под командованием (7) _____ нанесли первое серьезное поражение монголо-татарам в Куликовском сражении. Москва стала признанным центром борьбы за независимость.

Одновременно московские князья с помощью денег и оружия «собирали» русские земли. Особенно активно в этом направлении действовал князь Иван III. При его сыне московском князе (8) ____ к Москве были присоединены рязанские земли и город Смоленск.

Раздел 3. Ключи к тесту и критерии оценивания
Итоговый контроль «История России с древнейших времен до XVI века».
 Максимальный балл за задание

Вариант 1

| Задание | Ответ | Максимальный балл за задание |
|---------|-------|-------------------------------------|
| 1 | 3 | 1 |
| 2 | 2 | 1 |
| 3 | 3 | 1 |
| 4 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 1 |
| 6 | 3 | 1 |
| 7 | 3 | 1 |
| 8 | 1 | 1 |
| 9 | 3 | 1 |
| 10 | 3 | 1 |
| 11 | 3 | 1 |
| 12 | 4 | 1 |
| 13 | 3 | 1 |
| 14 | 2 | 1 |
| 15 | 2 | 1 |
| 16 | 1 | 1 |
| 17 | 1 | 1 |
| 18 | 3 | 1 |
| 19 | 1 | 1 |
| 20 | 2 | 1 |
| 21 | 2 | 1 |
| 22 | 2 | 1 |
| 23 | вбг | 2 балла, если одна ошибка 1 балл |

| | | |
|----|---------|---|
| 24 | бвга | 2 балла, если одна ошибка 1 балл |
| 25 | Угра | 1 |
| 26 | збвежад | 3 балла; 2 балла, если одна ошибка; 1 балл, если 2 ошибки |

2 вариант

| Задание | Ответ | Максимальный балл за задание |
|---------|-------|------------------------------|
| 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 1 |
| 4 | 1 | 1 |
| 5 | 2 | 1 |
| 6 | 1 | 1 |
| 7 | 3 | 1 |
| 8 | 1 | 1 |
| 9 | 4 | 1 |
| 10 | 1 | 1 |
| 11 | 4 | 1 |
| 12 | 3 | 1 |
| 13 | 3 | 1 |
| 14 | 4 | 1 |
| 15 | 4 | 1 |
| 16 | 2 | 1 |
| 17 | 1 | 1 |
| 18 | 3 | 1 |
| 19 | 4 | 1 |
| 20 | 2 | 1 |
| 21 | 3 | 1 |
| 22 | 2 | 1 |

| | | |
|----|----------|---|
| 23 | бгав | 2 балла, если одна ошибка 1 балл |
| 24 | бвга | 2 балла, если одна ошибка 1 балл |
| 25 | 1480 | 1 |
| 26 | гвздежба | 3 балла; 2 балла, если одна ошибка; 1 балл, если 2 ошибки |

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой работы по
Истории России
(7 класс)**

1. Назначение КИМ – оценить уровень подготовки по истории России учащихся 7 класса. Диагностические тематические работы предназначены для контроля освоения крупных содержательных разделов курса истории (рубежного контроля).

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание диагностических работ определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного

общего и среднего (полного) общего образования»).

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897).

Диагностические работы не ориентированы на какую-либо конкретную линию учебников, их содержание соответствует всем учебникам, включённым в Федеральный перечень Минобрнауки РФ на 2014-2015 учебный год.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше нормативных документов, конкретизированных в Примерной программе основного общего образования по истории, и включают требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учет:

- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Структура и содержание письменной работы определяются с учетом объема и характера подготовки учащихся на базовом уровне. Диагностическая работа, посвящена периоду истории России 16-18 вв. При составлении тематического плана работ учитывалась специфика изучения курса истории в 7 классе и традиционная периодизация истории России.

Таблица 2. Распределение заданий по частям диагностических работ.

История России в 1598 –1801 гг.

| | |
|--|---|
| Количество заданий с записью ответа в виде одной цифры | 9 |
|--|---|

| | |
|---|----|
| Количество заданий с записью ответа в виде последовательности цифр, слова | 4 |
| Количество заданий с развёрнутым ответом | 2 |
| Всего заданий | 15 |
| Максимальный балл | 26 |

Распределение заданий диагностических работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности представлено в обобщённых планах работ (см. Приложение).

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

1 группа: 10 вопросов тестового уровня «А»

(Контроль предметной терминологии на уровне понимания и воспроизведения)

2 группа: 3 задания уровня «В»

(Контроль предметных, общеучебных, логических умений, знаний фактического материала)

3 группа: 2 задания уровня «С»

(Контроль предметных, общеучебных, логических умений, знаний фактического материала причинно – следственного характера, интеллектуальных навыков в интерпретации знаний фактического материала)

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где обучающимся предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях.

К высокому уровню сложности относятся задания в которых, обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

7. Продолжительность диагностической работы

Письменная контрольная работа по форме ЕГЭ в 2 вариантах (45 минут учебного времени)

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Критерии оценивания:

За верное выполнение заданий группы «А» с записью ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, во всех работах выставляется 1 балл. Каждое из этих заданий считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (записан другой ответ; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом группы «Б» в виде последовательности цифр, слова (словосочетания) считается выполненным верно, если верно указаны последовательность цифр, слово (словосочетание). За полные правильные ответы на задания, предполагающие установление соответствия между двумя рядами информации ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две или более ошибки или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Задания с развернутым ответом группы «С» за правильный, в соответствии с требованиями ответ на задание 1 группы «С» - 4 балла, в соответствии с требованиями ответ на задание 2 группы «С» - 6 баллов.

Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для проведения итоговой работы История России 1598–1801 гг. (7 класс)

Уровни сложности задания: Б– базовый (примерный интервал выполнения– 60–90%), П– повышенный (40–60%), В – высокий (менее 40%).

| п/п | Проверяемое содержание | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности задания | Примерное время выполнения задания (мин.) | Максимальный балл за задание |
|-----|---|---|---------------------------|---|------------------------------|
| 1 | Часть А История России в 1598-1801 гг. | Знание фактов | Б | 1 | 1 |
| 2 | История России в 1598-1801 гг. | Знание фактов | Б | 1 | 1 |
| 3 | История России в 1598-1801 гг. | Знание фактов | Б | 1 | 1 |
| 4 | История России в 1598-1801 гг. | Знание фактов | Б | 1 | 1 |
| 5 | История России в 1598-1801 гг. | Знание фактов | Б | 1 | 1 |
| 6 | История России в 1598-1801 гг. | Знание фактов | Б | 1 | 1 |
| 7 | История России в 1598-1801 гг. | Знание фактов | Б | 1 | 1 |
| 8 | История России в 1598-1801 гг. | Знание фактов | Б | 1 | 1 |
| 9 | История России в 1598-1801 гг. | Знание фактов | Б | 1 | 1 |
| 1 | Часть Б История России в 1598-1801 гг. | Систематизация фактов, понятий (множественный выбор) | П | 4 | 2 |
| 2 | История России в 1598-1801 гг. | Систематизация фактов, понятий (множественный выбор) | П | 4 | 2 |
| 3 | История России в 1598-1801 гг. | Установление последовательности событий, явлений, процессов | П | 4 | 2 |
| 4 | История России в 1598-1801 гг. | Систематизация исторической информации | П | 4 | 2 |

| | | | | | |
|---|--|------------------------------------|---|----|---|
| | | (соответствие) | | | |
| 1 | Часть С История России в 1598-1801 гг. | Анализ исторической ситуации | В | 10 | 4 |
| 2 | История России в 1598-1801 гг. | Анализ исторической ситуации | В | 10 | 6 |

Всего заданий - **15**, из них по типу заданий: А - **9**; В - **4**; С – **2**; по уровню сложности: Б - 10, П – 3, В - 2.

Максимальный первичный балл за работу - **27**.

Общее время выполнения работы - **45 мин.**

Итоговая контрольная работа по истории России (7 класс) Вариант 1

Часть А

А 1. Указ об «урочных летах»:

1. запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
2. устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
3. определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день
4. установил бессрочный розыск беглых крестьян

А 2. Усиление роли гвардии связано с эпохой, которую называют периодом:

1. Смуты
2. Регентства
3. Фаворитизма
4. Дворцовых переворотов

А 3. Какое сражение относится к морским победам России в Северной войне?

1. при Гренгаме
2. при Полтаве
3. при Лесной
4. при Нарве

А 4. О каком событии идет речь в строках А. С. Пушкина?

Суровый был в науке славы

Ей дан учитель: не один

Урок неожиданный и кровавый

Задал ей шведский паладин.

1. выходе Дании из войны со Швеции
2. снятии осады польскими войсками Риги
3. поражении русских войск под Нарвой
4. Прутском походе

А 5. Высший церковный орган при Петре I:

1. Монастырский приказ
2. Главный магистрат
3. Правительствующий сенат
4. Синод

А 6. Россия стала империей после:

1. Азовского похода
2. подавления восстания под предводительством К. А. Булавина
3. Прутского похода

4. Северной войны

А 7. Усиление роли дворянской гвардии в 1725—1762 гг. в государственных делах:

1. способствовало укреплению самодержавия
2. стало одной из причин легкости и частоты дворцовых переворотов
3. привело к ограничению абсолютной власти российских императоров
4. привело к конфликтам и потрясениям

А 8. Все привилегии, данные дворянству после смерти Петра I, были подтверждены в правление:

1. Елизаветы Петровны
2. Петра III
3. Екатерины II

А 9. Усиление власти и произвола помещиков над крестьянами в период царствования Екатерины II привели к:

1. Медному бунту
2. восстанию под предводительством К. А. Булавина
3. восстанию под предводительством С. Разина
4. крестьянской войне под предводительством Е. И. Пугачева

Часть Б

Б 1. Из перечисленных мероприятий к царствованию Петра I относятся:

- а) роспуск Верховного тайного совета
- б) учреждение Сената
- в) отказ от вынесения смертных приговоров
- г) создание системы коллегий
- д) созыв Уложенной комиссии
- е) принятие «Табели о рангах»
- ж) установление подушной подати
- з) создание Кабинета министров
- и) разделение страны на губернии
- к) учреждение Святейшего Правительствующего синода

Ответ: _____

Б 2. Из перечисленных мероприятий относятся царствованию Екатерины II:

1. секуляризация церковных земель
2. отмена указа о единонаследии
3. восстановление полномочий Правительствующего сената
4. губернская реформа
5. «Манифест о вольности дворянства»
6. «Жалованная грамота городам»
7. образование Канцелярии тайных розыскных дел
8. введение свободы предпринимательства
9. созыв Уложенной комиссии

Ответ: _____

Б 3. Укажите, в каком хронологическом порядке правили Россией преемники Петра I:

- а) Петр 3 б) Анна Иоанновна
- в) Петр 2 г) Елизавета Петровна д) Екатерина I

4. Установите правильное соответствие:

- | | |
|------------------|--|
| 1. 1697-1698 гг. | а) русско-турецкая война |
| 2. 1700—1721 гг. | б) Великое посольство в страны Западной Европы |
| 3. 1722 г. | в) принятие Табели о рангах |
| 4. 1787—1791 гг. | г) Северная война |

Часть С

Прочитайте отрывок из «Сказания Авраама Полицина об осаде Троице – Сергиева монастыря и выполните задания С 1 и С 2. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории.

«Сначала попустил Господь Бог владеть нами расстриге _____, назвавшемуся царским сыном _____ всея Руси и на царский престол взошедшему. Но в скором времени тот Григорий умер лютою смертью. Потом на то же место другой назвался. И доходит до самого царствующего града Москвы, но не принят оказывается. Повсюду же в России слух о нем прошел, и потом все воры к нему обратились: не на царский престол его возвести, но все царские сокровища расхитить. Вся Россия от ложных царей мучительно страдает. Всея России царем Василий Иванович называется, тушинским же вором все Российское государство разоряется».

С 1. Определите, как называется период в русской истории, о котором идёт речь в отрывке и укажите его дату.

Ответ: _____

С 2. Определите в отрывке из исторического источника историческую личность, которого называли Лжедмитрием 1. Запишите цифру или выпишите имя.

Ответ: _____

Итоговая контрольная работа по истории России (7 класс)

Вариант 2

Часть А

А 1. Мануфактура – это:

1. тип предприятия, основанного на разделении труда и ручной ремесленной технике
2. система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке
3. специальное место, где осуществлялись купля и продажа товаров и ценных бумаг

А 2. Главную роль в дворцовых переворотах играла(и):

1. стрельцы
2. представители старой родовой аристократии
3. дворянская гвардия
4. казаки

А 3. Необходимость обновления церковных книг и обрядов стало одной из причин:

1. конфликта между патриархом Никоном и Алексеем Михайловичем
2. церковной реформы середины XVII в.
3. упразднения патриаршества
4. секуляризации церковных земель

А 4. После окончания Северной войны мирный договор был подписан

- а) в Нарве
- б) в Ништадте
- в) в Петербурге

А 5. При Петре I армия формировалась на основе:

- а) всеобщей воинской повинности
- б) сбора дворянского ополчения
- в) рекрутской повинности
- г) наемного войска

А 6. Основное значения «Табели о рангах» заключалось в:

- а) ликвидации местничества
- б) подтверждении принципа знатности и родовитости при продвижении по службе
- в) определении правил поведения чиновников

г) возможности служебного роста служивому человеку вне зависимости от его происхождения

А 7. Основное значение победы русской армии под Полтавой:

1. изгнание шведов с территории России
2. восстановление Северного союза
3. присоединение к Северному союзу Пруссии
4. перелом в войне в пользу России

А 8. Форма правления при Петре I

- а) республика
- б) абсолютная монархия
- в) конституционная монархия

А 9. К политике «просвещенного абсолютизма» в период правления Екатерины II относится:

- а) созыв Уложенной комиссии
- б) генеральное межевание земли
- в) губернская реформа
- г) указ о единонаследии

Часть Б

Б 1. Из перечисленных мероприятий к царствованию Петра I относятся:

- а) роспуск Верховного тайного совета
- б) учреждение Сената
- в) отказ от вынесения смертных приговоров
- г) создание системы коллегий
- д) созыв Уложенной комиссии
- е) принятие «Табели о рангах»
- ж) установление подушной подати
- з) создание Кабинета министров
- и) разделение страны на губернии
- к) учреждение Святейшего Правительствующего синода

Б 2. Из перечисленных мероприятий относятся царствованию Екатерины II:

- а) секуляризация церковных земель
- б) отмена указа о единонаследии
- в) восстановление полномочий Правительствующего сената
- г) «Жалованная грамота дворянству»
- д) губернская реформа
- е) «Манифест о вольности дворянства»
- ж) «Жалованная грамота городам»
- з) образование Канцелярии тайных розыскных дел
- и) введение свободы предпринимательства
- к) созыв Уложенной комиссии

Б 3. Расположите в хронологическом порядке события, относящиеся ко времени царствования Петра I:

- 1) Азовские походы,
- 2) «Великое посольство»
- 3) регентство царевны Софьи
- 4) заключение Северного союза
- 5) провозглашение России империей

Б 4. Установите правильное соответствие.

- | | |
|------------------|--|
| 1. 1697-1698 гг. | а) русско-турецкая война |
| 21700—1721 гг. | б) Великое посольство в страны Западной Европы |
| 31722 г. | в) принятие Табели о рангах |
| 41787—1791 гг. | г) Северная война |

Часть С

Прочитайте отрывок и выполните задания С 1 и С 2. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории.

В начале декабря 1790 _____ послал турецкому главнокомандующему письмо с требованием _____ немедленной _____ сдачи _____ Измаила: — Даю двадцать четыре часа на размышление вам. Первый мой выстрел — неволя. Штурм — смерть. Что выбрать, оставляю вам на рассмотрение. — Скорее Дунай остановится в своем течении, и небо упадет на землю, чем сдастся Измаил, — был ответ турок, уверенных в неприступности своей крепости

С 1. Определите, как называется период в русской истории, о котором идёт речь в отрывке?

Ответ: _____

С 2. О каком великом русском полководце идет речь?

Ответ: _____

Ключ к тесту по истории России 7 класс.

Вариант 1

Часть А

1б 2а 3в 4в 5г 6г 7б 8б 9г

Часть Б

1) 5, 3, 2, 4, 1

2) а, г, д, ж, и, к

3) _____

4) 1г, 2 д,е, 3а, 4б,в

Вариант 2

Часть А

1в 2а 3б 4г 5в 6г 7г 8б 9а

Часть Б

1) б, г, е, ж, и, к

3) 1б,в, 2г,е, 3а, 4д

4) 1в, 2г, 3а, 4б

Оценочные материалы для проведения контрольной работы по учебному предмету «История»

Тема: «Новая история XVIII в.»

8 класс

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 8 классе, для итоговой оценки учебной подготовки учеников, изучавших историю на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по историческому краеведению;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса всеобщей истории.

2. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

| № п/п | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание |
|--|--|---------------------------|------------------------------|
| 1 | Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 2 | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | П | 1 |
| 3 | Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы | П | 1 |
| 4 | Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор) | Б | 2 |
| 5 | Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения | П | 1 |
| 6 | Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой). | П | 2 |
| 7 | Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 8 | Работа со статистическим источником информации | Б | 2 |
| 9 | Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий) | Б | 3 |
| 10 | Работа с иллюстративным материалом | Б | 3 |
| Всего заданий – 10 ; по уровню сложности: Б – 6 ; П – 4 . Общее время выполнения работы – 40 минут . Максимальный первичный балл – 19 . | | | |

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на

задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|--------------|-----------------------------|
| 16-19 | 80-100 | «5» |
| 11-15 | 60-76 | «4» |
| 7-10 | 40-56 | «3» |
| 1-6 | 0-36 | «2» |

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (40 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1 вариант

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|---------------------------------|---------|
| А) Уния Англии и Шотландии | 1) 1707 |
| Б) Декларация независимости США | 2) 1756 |
| В) Переворот 18 брюмера | 3) 1773 |
| | 4) 1789 |
| | 5) 1793 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Начало промышленной революции в Англии
- 2) Война за Испанское наследство
- 3) Разделы Польши

| | | | |
|--------|--|--|--|
| Ответ: | | | |
|--------|--|--|--|

3. Прочтите отрывок из декларации. О каком событии идет речь.

Поэтому мы, представители Соединенных Штатов Америки, собравшись на Генеральный Конгресс и призывая Всевышнего быть свидетелем искренности наших намерений, именем и властью доброго народа наших колоний торжественно во всеуслышание объявляем, что наши соединенные колонии отныне являются, и по праву должны быть, свободными и независимыми Штатами, что они полностью освобождаются от верности Британской Короне и что всякая политическая связь между ними и государством Великобританией полностью расторгается, и что, как свободные и независимые Штаты, они полномочны объявлять войну, заключать мир, вступать в союзы, вести торговлю и совершать все другие акты и начинания, которые по праву могут совершать независимые государства.

Ответ: _____

4.

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ

ФАКТЫ

(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- | | |
|---|--|
| <p>А) Война за Австрийское наследство</p> <p>Б) Семилетняя война</p> <p>В) Революция во Франции</p> | <p>1) воцарение Ганноверской династии в Англии</p> <p>2) Соперничество Англии и Франции за колонии в Америке и Азии</p> <p>3) Декларация независимости США</p> <p>4) Якобинский террор</p> <p>5) Принятие прагматической санкции</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

5. Сравните революция во Франции и Войну за независимость в США. Вы берите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. В основе лежали идеи Просвещения
2. Главным противником была Великобритания
3. Террор против «врагов республики»
4. В результате была установлена диктатура

Ответ:

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

6. Установите соответствие между памятниками архитектуры¹ и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте².



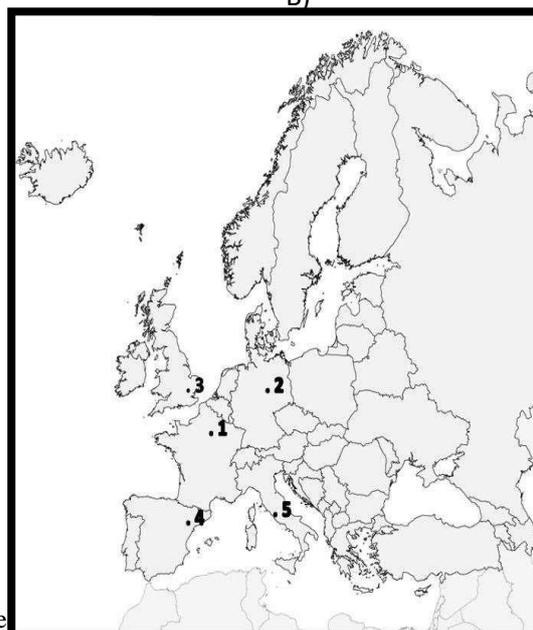
A)



Б)



В)



7. Установите

соответствие

¹ Материалы сайта <https://ru.wikipe>

² Материалы сайта Ucheba-rium.ru

между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

А) «Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо»

Б) «Фауст»

В) «Философские письма»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) В основе идея нравственного совершенствования вдали от цивилизации

2) Роман посвящен колониальному расширению Великобритании

3) Дж. Свифт

4) Ф.И. Гете

5) Вольтер

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Сравнительные уровни роста ВВП в расчете на душу населения³

| Страна | 1700 | 1750 | 1800 |
|-------------------|------|------|------|
| Великобритания | 73 | 87 | 100 |
| Нидерланды | 109 | 109 | 107 |
| Франция | - | - | 72 |
| Испания | 61 | 58 | 62 |
| Швеция | 66 | 67 | 70 |
| Османская империя | 35 | 38 | 40 |

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

А) Наиболее быстрые темпы роста были....

Б) Наиболее высокий уровень ВВП был в ...

В) Наиболее медленные темпы роста ВВП были в ...

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

1) в Англии 2) в Нидерландах 3) в Испании 4) в Швеции 5) в Османской империи

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

³ Кембриджская экономическая история Европы Нового и Новейшего времени. Том 1: 1870-1870 / под ред. Т. Дробышевского. М., 2013.

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к Великой французской революции века

1. Жирондисты; 2. Монтеньяры; 3. Просвещенный абсолютизм; 4. Республика; 5. Якобинский террор.

Выпишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение⁴ и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена данная гравюра, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

2 вариант

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ | УЧАСТНИКИ |
|--|------------------|
| А) Семилетняя война | 1) Фридрих II |
| Б) Война за независимость в британских колониях Северной Америки | 2) Н. Бонапарт |
| В) Казнь короля во Франции | 3) Дж. Вашингтон |
| | 4) Людовик XVI |
| | 5) Дж. Уатт |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

⁴ Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Уния Англии и Шотландии
- 2) Декларация прав и свобод человека и гражданина
- 3) Изобретение паровой машины

| | | | |
|--------|--|--|--|
| Ответ: | | | |
|--------|--|--|--|

3



Назовите пропущенный элемент в схеме.

Ответ: _____

4. Какие из перечисленных событий не происходили в годы правления короля Георга III.

- 1 Объединение Англии и Шотландии;
- 2 Война за независимость британских колоний в Северной Америке; 3 Реформация в Англии;
- 4 Революция во Франции;
- 5 Образование Российской империи;

| | | |
|--------|--|--|
| Ответ: | | |
|--------|--|--|

5. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

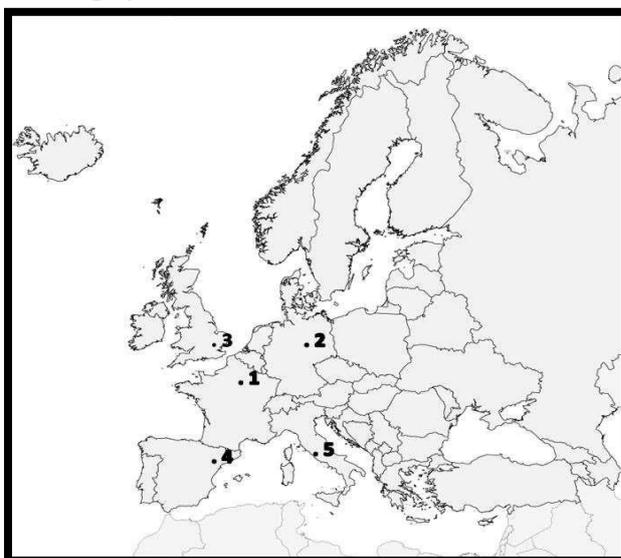
- 1 В середине XVIII века Европа вступила в период промышленной революции
- 2 Эпоха Просвещения имела значительные последствия для истории всего мира
3. Изобретена паровая машина и механическая прялка
4. Появились первые конституции в США и во Франции

| Номер предложения, содержащего | | | |
|--------------------------------|-------------|--------|-------------|
| | положение 1 | факт 1 | |
| | | | положение 2 |
| | | | факт 2 |

| | | |
|--------|--|--|
| Ответ: | | |
|--------|--|--|

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

6. Рассмотрите карту и выполните задание⁵.



Укажите цифру, которой на схеме обозначена столица Пруссии, захваченная русскими войсками в годы Семилетней войны

| | |
|--------|--|
| Ответ: | |
|--------|--|

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) «Безумный день или Женитьба Фигаро»

1) Ш.Л. Монтескье

Б) «О духе законов»

2) Д. Дефо

В) «Путешествие Гулливера»

3) П. Бомарше

4) Впервые высказана идея о разделении властей

5) Ярko и остроумно высмеиваются пороки

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.

Производительность труда в сфере сельского хозяйства г.⁶

| Страна | 1600 | 1700 | 1750 | 1800 |
|--------|------|------|------|------|
| Англия | 53 | 80 | 107 | 100 |

⁵ Материалы сайта Ucheba-rum.ru

⁶ Кембриджская экономическая история Европы Нового и Новейшего времени. Том 2: 1870-наши дни / под ред. Т. Дробышевского. М., 2013. ⁷ Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>

| | | | | |
|------------|----|----|-----|-----|
| Нидерланды | 74 | 86 | 103 | 100 |
| Франция | 50 | 51 | 55 | 58 |
| Испания | 53 | 60 | 55 | 49 |
| Австрия | 39 | 51 | 69 | 51 |

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

- А) Быстрые темпы роста в Англии и Нидерландах связаны с
- Б) Самые медленные темпы роста производительности
- В) Медленные темпы производительности вместе с резким ростом населения привели к революции

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) Промышленной революцией
- 2) Аграрной революцией
- 3) в Испании
- 4) в Франции
- 5) в Австрии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

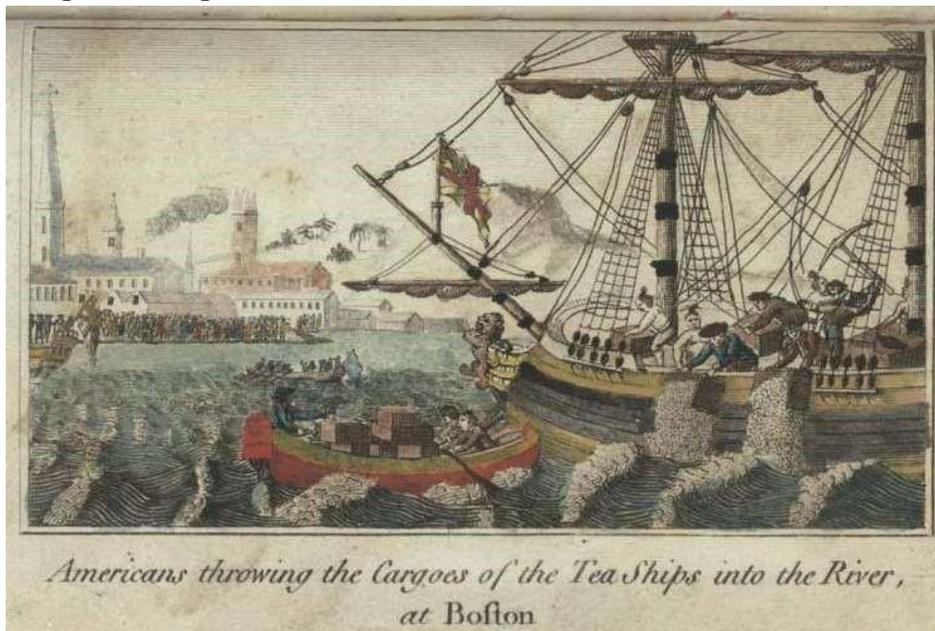
Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин

1. Естественное право; 2. Народный суверенитет; 3. Правовое государство; 4. Конституция; 5. Секуляризация.

Запишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение⁷ и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена данная гравюра, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

Система оценивания контрольной работы по истории

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 9-10 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

| № задания | Вариант 1 | Вариант 2 |
|-----------|--|--|
| 1 | 135 | 134 |
| 2 | 213 | 132 |
| 3 | Начало Войны за независимость США | Разделение властей |
| 4 | 524 | 24 |
| 5 | 1234 | 1324 |
| 6 | 312 | 2 |
| 7 | 145 | 315 |
| 8 | 124 | 234 |
| 9 | Просвещенный абсолютизм – политика, проводимая во второй половине XVIII века рядом монархов Европы и направленная на устранение остатков средневекового феодального строя с использованием некоторых идей Просвещения | Просвещение – идейное течение в XVIII веке, основанное на рационализме, распространении знаний, признании народного суверенитета, политических свобод и прав личности |
| 10 | Штурм Бастилии 1789 Может быть названо: - Король отказался от попыток силового разгона Учредительного собрания - Массовые убийства дворян крестьянами, которые жгли замки сеньоров и уничтожали документы о землевладении - Принята декларация прав человека и гражданина | Бостонское чаепитие 1773 Может быть названо: - Применение Англией силы против мятежников в колониях - Первые боевые столкновения американцев и англичан - Принятие Декларации Независимости США |

Оценочные материалы
для проведения контрольной работы по учебному
предмету «История» Тема: «Эпоха реформ Петра I»
(8 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 8 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории России;
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории России.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

| № п/п | Проверяемые виды деятельности | Проверяемое содержание – раздел курса | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание |
|-------|--|---------------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 1 | Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) | Преобразования Петра I | Б | 2 |
| 2 | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | Северная война | П | 1 |
| 3 | Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы | Преобразования Петра I | П | 1 |
| 4 | Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор) | Преобразования Петра I | Б | 2 |

| | | | | |
|--|---|------------------------|---|---|
| 5 | Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения | Преобразования Петра I | П | 1 |
| 6 | Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой). | Преобразования Петра I | П | 2 |
| 7 | Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия) | Преобразования Петра I | Б | 2 |
| 8 | Работа со статистическим источником информации | Преобразования Петра I | Б | 2 |
| 9 | Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий) | Преобразования Петра I | Б | 3 |
| 10 | Работа с иллюстративным материалом | Северная война | Б | 3 |
| <p>Всего заданий – 10; по уровню сложности: Б – 6; П – 4. Общее время выполнения работы – 40 минут. Максимальный первичный балл – 19.</p> | | | | |

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|--------------|-----------------------------|
| 16-19 | 80-100 | «5» |
| 11-15 | 60-76 | «4» |
| 7-10 | 40-56 | «3» |
| 1-6 | 0-36 | «2» |

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (40 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|-----------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 1. | Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. | | | | | | | | | | | |
| | СОБЫТИЯ | ГОДЫ | | | | | | | | | | |
| | А) Принятие Табели о рангах | 1) 1711 | | | | | | | | | | |
| | Б) Принятие закона о единонаследии | 2) 1695-1696 | | | | | | | | | | |
| | В) Азовские походы | 3) 1722 | | | | | | | | | | |
| | Г) Прутский поход | 4) 1714 | | | | | | | | | | |
| | <i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table> | Ответ: | А | Б | В | Г | | | | | | |
| Ответ: | А | Б | В | Г | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. | | | | | | | | | | | |
| | 1) Основание Санкт-Петербурга 2) Полтавская битва 3) Битва при деревне Лесной 4) Сражение у мыса Гренгам | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table> | Ответ: | | | | | | | | | | |
| Ответ: | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Прочтите отрывок из манифеста. Запишите пропущенные дата и цифры Петр I в 1722 г. принял Табель о рангах. По новому закону, служба делилась на военную и гражданскую. Было определено ___ рангов чиновников: в гражданской службе – от коллежского регистратора до канцлера. А в армии – от прапорщика до генерала-фельдмаршала; на флоте – от мичмана до генерала-адмирала. Ответ: | | | | | | | | | | | |
| 4. | Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. | | | | | | | | | | | |
| | ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) | ФАКТЫ | | | | | | | | | | |
| | А) расширение территории Российского государства | 1) Введение Табели о рангах | | | | | | | | | | |
| | Б) окончательная ликвидация местничества | 2) строительство Санкт-Петербурга | | | | | | | | | | |
| | В) пополнение бюджета | 3) расширение сети мануфактур | | | | | | | | | | |
| | Г) создание собственной передовой промышленности | 4) введение подушной подати | | | | | | | | | | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
| | | | | |

5. Разделите нижеперечисленные реформы Петра 1 на две группы:

- 1) Создание правительствующего Сената
- 2) Создание коллегий
- 3) Создание Бурмистровой палаты
- 4) Разделение страны на 8 губерний, 50 провинций
- 5) Создание Главного магистрата

| | | |
|--------|--------------------------------|------------------------------------|
| Ответ: | А. Реформа местного управления | Б. Реформы центрального управления |
|--------|--------------------------------|------------------------------------|

6. Какие из представленных ниже изменений в культуре России относятся к эпохе Петра 1? Соотнесите выбранные изображения с жизнью 1) средних сословий 2) высших сословий



А)



Б)



В)



Г)

| | |
|--------|----|
| Ответ: | 1) |
| | 2) |

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|---|--------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | <p style="text-align: center;">ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ</p> <p>А) Чтобы дворяне не уклонялись от учебы, Петр запретил священникам венчать их без справки об образовании. Чуть позже стали появляться школы для дворянских детей. Развитие образования потребовало издания учебников. Самым знаменитым учебником эпохи стал...</p> <p>Б) До Петра Великого книги в России печатались церковно-славянским шрифтом, неудобным по своей сложности. Петр создал новый, так называемый гражданский шрифт, которым и доньше печатают все книги, кроме церковных. Первой книгой, отпечатанной гражданским шрифтом, считается...</p> <p>В) Это сочинение неизвестного автора формирует новый стереотип поведения светского человека, избегающего дурных компаний, мотовства, пьянства, грубости придерживающегося европейских манер. Основная мораль данного произведения: молодость - подготовка к службе, а счастье - следствие прилежной службы.</p> <p>Г) Литературная публицистическая деятельность Прокоповича была подчинена обоснованию и защите политических и культурных мероприятий Петра. Он защищал неограниченную самодержавную власть и правомерность суда над царевичем Алексеем...</p> | <p style="text-align: center;">АВТОРЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Юности честное зеркало 2) Слово о власти и чести царской 3) Арифметика Магницкого 4) Геометрия | | | | | | | | | | |
| | <p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="padding: 5px;">А</td> <td style="padding: 5px;">Б</td> <td style="padding: 5px;">В</td> <td style="padding: 5px;">Г</td> </tr> <tr> <td style="width: 40px;"></td> </tr> </table> | | Ответ: | А | Б | В | Г | | | | | |
| Ответ: | А | Б | В | Г | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 8. | <p>Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.⁷</p> | | | | | | | | | | | |

⁷ <http://www.myshared.ru>

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|--|--|--|
| <p>Внешняя торговля в XVII и XVIII вв.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">XVII в.</p> <p style="text-align: center;">Экспорт</p> <ul style="list-style-type: none"> • корабельные товары • кожа (до 1/3 всего объема вывоза) • сало • поташ (углекислый калий из древесной золы для производства стекла и мыла) • дары леса (воск и меха) <p style="text-align: center;">Импорт</p> <ul style="list-style-type: none"> • цветные, благородные и черные металлы • оружие • бумага • красители • пряности </td> <td style="width: 50%; border: none; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">XVIII в.</p> <p style="text-align: center;">Экспорт</p> <ul style="list-style-type: none"> • железо • полотно • прежний набор товаров <p style="text-align: center;">Импорт</p> <ul style="list-style-type: none"> • красители • цветные и благородные металлы • оружие • бумага • чай • кофе • табак • сахар <p style="font-size: small;">При Петре I Россия имела активное торговое торговое баланса. Например, в 1726 г. импорт из Западной Европы составил в 2,1 млн. руб., а экспорт – 4,2 млн. руб.</p> </td> </tr> </table> | | <p style="text-align: center;">XVII в.</p> <p style="text-align: center;">Экспорт</p> <ul style="list-style-type: none"> • корабельные товары • кожа (до 1/3 всего объема вывоза) • сало • поташ (углекислый калий из древесной золы для производства стекла и мыла) • дары леса (воск и меха) <p style="text-align: center;">Импорт</p> <ul style="list-style-type: none"> • цветные, благородные и черные металлы • оружие • бумага • красители • пряности | <p style="text-align: center;">XVIII в.</p> <p style="text-align: center;">Экспорт</p> <ul style="list-style-type: none"> • железо • полотно • прежний набор товаров <p style="text-align: center;">Импорт</p> <ul style="list-style-type: none"> • красители • цветные и благородные металлы • оружие • бумага • чай • кофе • табак • сахар <p style="font-size: small;">При Петре I Россия имела активное торговое торговое баланса. Например, в 1726 г. импорт из Западной Европы составил в 2,1 млн. руб., а экспорт – 4,2 млн. руб.</p> | | | | | | |
| <p style="text-align: center;">XVII в.</p> <p style="text-align: center;">Экспорт</p> <ul style="list-style-type: none"> • корабельные товары • кожа (до 1/3 всего объема вывоза) • сало • поташ (углекислый калий из древесной золы для производства стекла и мыла) • дары леса (воск и меха) <p style="text-align: center;">Импорт</p> <ul style="list-style-type: none"> • цветные, благородные и черные металлы • оружие • бумага • красители • пряности | <p style="text-align: center;">XVIII в.</p> <p style="text-align: center;">Экспорт</p> <ul style="list-style-type: none"> • железо • полотно • прежний набор товаров <p style="text-align: center;">Импорт</p> <ul style="list-style-type: none"> • красители • цветные и благородные металлы • оружие • бумага • чай • кофе • табак • сахар <p style="font-size: small;">При Петре I Россия имела активное торговое торговое баланса. Например, в 1726 г. импорт из Западной Европы составил в 2,1 млн. руб., а экспорт – 4,2 млн. руб.</p> | | | | | | | | |
| <p style="text-align: center;">НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ</p> <p>А) Государство всячески способствовало росту мануфактур в металлургии, кораблестроении, в текстильном, кожевенном, канатном, стекольном производстве.</p> <p>Б) Именно по инициативе царя была учреждена первая товарная биржа в 1703 г.,</p> <p>В) В результате экономической политики за сверхкороткий срок была создана мощная промышленность,.</p> | <p style="text-align: center;">ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ</p> <p>1) способная полностью обеспечить военные и государственные нужды и ни в чем не зависела от импорта</p> <p>2) но объективные условия не способствовали ее развитию.</p> <p>3) Центрами металлургической промышленности стали Урал, Липецк, Карелия, кораблестроения – Петербург и Воронеж, текстильного производства – Москва.</p> | | | | | | | | |
| <p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> | | Ответ: | А | Б | В | | | | |
| Ответ: | А | Б | В | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| <p>Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы</p> | | | | | | | | | |
| 9 | <p>Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к эпохе допетровских реформ</p> <p>1. Коллегия; 2. Стрелецкое войско; 3. Семибоярщина; 4. Урочные лета; 5. Холоп.</p> <p><i>Выпишите термин и дайте ему определение</i></p> <hr style="width: 80%; margin-left: 0;"/> | | | | | | | | |

10. Рассмотрите изображение⁸ и выполните задание



Укажите название битвы, в которой была выпущена данная памятная медаль. Назовите имя изображенной личности. Приведите один исторический факт, связанный с периодом его правления.

Вариант 2

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 1. | Установите соответствие между историческими деятелями и страницами их биографии: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. | | | | | | | | | | | |
| | СОБЫТИЯ | УЧАСТНИКИ | | | | | | | | | | |
| | 1. А.Д. Меншиков 2. Б.П. Шереметев 3. Феофан Прокопович 4. Иван Мазепа | А. Первый русский фельдмаршал Б. Перешел на сторону Карла XII В. Ближайший соратник Петра I Г. Автор «Духовного регламента» | | | | | | | | | | |
| | <i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="width: 40px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> | | Ответ: | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | |
| Ответ: | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. А. битва около д. Лесной Б. учреждение Сената В. Ништадтский мир Г. Гангутское сражение | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> | | Ответ: | | | | | | | | | |
| Ответ: | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Назовите пропущенный элемент в схеме. | | | | | | | | | | | |

⁸ Материалы сайта https://ru.wikipedia.org/wiki/Медали_Российской_империи

| | |
|-----------|---|
| | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 200px;"> <p style="text-align: center;">ФОРМЫ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ТРУДА НА МАНУФАКТУРАХ</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px; text-align: center;">ПРИПИСНЫЕ КРЕСТЬЯНЕ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px; text-align: center;">?</div> </div> |
| | <p>Ответ: _____</p> |
| 4. | <p>Какие из перечисленных событий не происходили в годы правления Петра 1.</p> |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1) выход к Черному морю 2) создание Табели о рангах 3) основание Кунсткамеры 4) основание Санкт-Петербурга 5) Соляной бунт |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|--|--|-----------------------|--|--|
| | <p>Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table></p> | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 5. | <p>Разделите нижеперечисленные реформы Петра 1 на две группы: в таблицу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указ о единонаследии 2. Указ об обязательной службе для дворян 3. Политика меркантилизма 4. Введение подушной подати | | | | | | |
| | <p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">А) экономические реформы</td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td>Б) социальные реформы</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А) экономические реформы | | | Б) социальные реформы | | |
| А) экономические реформы | | | | | | | |
| Б) социальные реформы | | | | | | | |
| 6. | <p>Рассмотрите карту и выполните задание⁹.</p> | | | | | | |

⁹ Материалы сайта Ucheba-rum.ru



1

Назовите место битвы Северной войны, указанное на карте

Ответ:

7. Установите соответствие между деятелями культуры эпохи петровских реформ и их достижениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго и третьего столбца.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) Леонид Филиппович Магницкий
- Б) Ефим Прокопьевич Никонов
- В) Андрей Константинович Нартов

ДОСТИЖЕНИЯ

- 1) По его проекту была создана и испытана первая русская подводная лодка
- 2) Изобрел токарные станки различной модификации
- 3) Автор учебника «Арифметика»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже

суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения¹⁰.

| Бюджет России | 1680 | 1701 |
|---|--------------|--------------|
| Доход: | 1 220 000 р. | 3 000 000 р. |
| прямое обложение | 44 % | 24,4 % |
| косвенное обложение | 56 % | 75,6 % |
| в том числе чрезвычайные сборы | 19,4 % | — |
| Расход: | 1 125 000 р. | 2 500 000 р. |
| Дворцовое хозяйство, различные выдачи вотчинного характера (ружникам, оброчникам и др.) | 23,7 % | 4,4 % |
| Содержание администрации | 1,7 % | 4,0 % |
| Ямское дело и общественные постройки | 6,4 % | 7,5 % |
| Финансовые операции казны | 6 % | 3,5 % |
| Армия | 62,2 % | 78,3 % |

**НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ
СУЖДЕНИЯ**

- А) В 1704 г. был образован специальный штат «прибыльщиков»,
 Б) В 1718 г. была проведена перепись населения,
 В) «Для всенародной пользы и для общей прибыли ко всякому торгу»

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) что позволило перейти к подушному взиманию налогов
- 2) была проведена перепись дворян от 10 до 30 лет
- 3) был начат в 1700 г. выпуск медных денег.
- 4) в обязанность которых входило придумывание новых налогов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | А | Б | В |
| Ответ: | | | |

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

- 9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к эпохе допетровских преобразований в области культуры**

¹⁰ <http://www.myshared.ru>

| | |
|-----|--|
| | 1. Удел 2. Сословно-представительная монархия 3. Княжество 4. Империя 5. Московское княжество |
| | Запишите термин и дайте ему определение _____ |
| 10. | <p>Рассмотрите изображение¹¹ и выполните задание</p>  <p>Укажите событие, которому посвящена данная иллюстрация, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события. _____</p> |

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 9-10 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

| № задания | Вариант 1 | Вариант 2 |
|-----------|----------------|----------------|
| 1 | А3, Б4, В2, Г1 | 1В, 2А, 3Г, 4Б |
| 2 | 1324 | 1243 |
| 3 | 14 | ПОСЕССИОННЫЕ |
| 4 | А2,Б1,В4,Г3 | 15 |

¹¹ Материалы сайта <https://rusidea.org>

| | | |
|----|--|--|
| 5 | А34, Б124 | А34, Б12 |
| 6 | 1Б, 2А | ЛЕСНАЯ |
| 7 | А3, Б4, В1, Г2 | А3, Б2, В1 |
| 8 | А3, Б2, В1 | А4, Б1, В3 |
| 9 | Коллегии – центральные органы отраслевого управления в Российской империи, сформированные в петровскую эпоху взамен утратившей своё значение системы приказов. | Империя – это монархическое государство во главе с императором. |
| 10 | Битва у мыса Гренгам | 1702 – выход первой печатной газеты Ведомости (Куранты). 1) Принятие гражданского шрифта для упрощения понимания текста (с 1710 г) 2) Освещение событий внутренней и внешней политики России (Северная война, новости в изготовлении вооружений, состояние московских школ и наук, промышленности и торговли, открытие полезных ископаемых) |

**Оценочные материалы
по предмету «История» Тема: «Россия во второй
половине XVIII века» (8 класс)**

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 8 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории России ;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории России.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

| № п/п | Проверяемые виды деятельности | Проверяемое содержание – раздел курса | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание |
|--|--|---|---------------------------|------------------------------|
| 1 | Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) | Внешняя политика во второй половине XVIII века | Б | 2 |
| 2 | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | Внутренняя политика во второй половине XVIII века | П | 1 |
| 3 | Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы | Внутренняя политика во второй половине XVIII века | П | 1 |
| 4 | Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор) | Внутренняя политика во второй половине XVIII века | Б | 2 |
| 5 | Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения | Восстание Е. Пугачева | П | 1 |
| 6 | Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой). | Восстание Е. Пугачева | П | 2 |
| 7 | Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия) | Социально-экономическое развитие | Б | 2 |
| 8 | Работа со статистическим источником информации | Социально-экономическое развитие | Б | 2 |
| 9 | Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий) | Социально-экономическое развитие | Б | 3 |
| 10 | Работа с иллюстративным материалом | Внутренняя политика во второй половине XVIII века | Б | 3 |
| <p>Всего заданий – 10; по уровню сложности: Б – 6; П – 4. Общее время выполнения работы – 40 минут. Максимальный первичный балл – 19.</p> | | | | |

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|--------------|-----------------------------|
| 16-19 | 80-100 | «5» |
| 11-15 | 60-76 | «4» |
| 7-10 | 40-56 | «3» |
| 1-6 | 0-36 | «2» |

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (40 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Вариант 1

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

| 1. | Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---------|------|---------------------|------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|------------------|----------------------------|------------------|--|------------------|
| | <table><thead><tr><th>СОБЫТИЯ</th><th>ГОДЫ</th></tr></thead><tbody><tr><td>А) Семилетняя война</td><td>1) 1788-1790 гг.</td></tr><tr><td>Б) Русско-шведская война</td><td>2) 1768-1774 гг.</td></tr><tr><td>В) Русско-турецкая война</td><td>3) 1756-1763 гг.</td></tr><tr><td>Г) Разделы Речи Посполитой</td><td>4) 1772-1795 гг.</td></tr><tr><td></td><td>5) 1741-1743 гг.</td></tr></tbody></table> | СОБЫТИЯ | ГОДЫ | А) Семилетняя война | 1) 1788-1790 гг. | Б) Русско-шведская война | 2) 1768-1774 гг. | В) Русско-турецкая война | 3) 1756-1763 гг. | Г) Разделы Речи Посполитой | 4) 1772-1795 гг. | | 5) 1741-1743 гг. |
| СОБЫТИЯ | ГОДЫ | | | | | | | | | | | | |
| А) Семилетняя война | 1) 1788-1790 гг. | | | | | | | | | | | | |
| Б) Русско-шведская война | 2) 1768-1774 гг. | | | | | | | | | | | | |
| В) Русско-турецкая война | 3) 1756-1763 гг. | | | | | | | | | | | | |
| Г) Разделы Речи Посполитой | 4) 1772-1795 гг. | | | | | | | | | | | | |
| | 5) 1741-1743 гг. | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | <p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | Ответ: | А | Б | В | Г | | | | | |
| Ответ: | А | Б | В | Г | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 2. | <p>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</p> | | | | | | | | | | |
| | <p>1) Деятельность Уложенной комиссии 2) Губернская реформа Екатерины II 3) Жалованная грамота дворянству 4) Манифест о вольности дворянской</p> <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | Ответ: | | | | | | | | | |
| Ответ: | | | | | | | | | | | |
| 3. | <p>О каком деятеле эпохи второй половины 18 в. говорится в приведенных ниже исторических сочинениях? Запишите имя этого деятеля.</p> <p>А. «Россияне хвалили ее царствование: _____ изъявляла к ним более доверенности, нежели к немцам, восстановила власть Сената, отменила смертную казнь, имела любовников добродушных, страсть к весельям и нежным стихам».</p> <p>Б. Простая, добрая, милая, она не чуралась общения с солдатами, крестила их детей, становилась их «кумой». Темной вьюжной ночью 25 ноября 1741 г. _____ отправилась в казармы Преображенского полка, подняла на мятеж солдат и вместе с ними поехала к Зимнему дворцу. Среди них не оказалось ни одного офицера, и цесаревне пришлось самой возглавить штурм императорской резиденции. Чтобы Елизавета не увязла в сугробах, гвардейцы несли ее на плечах до самого дворца.</p> | | | | | | | | | | |
| | <p>Ответ: _____</p> | | | | | | | | | | |
| 4. | <p>Из предложенного списка выберите события, характеризующие деятельность правителей второй половины XVIII века.</p> | | | | | | | | | | |

| | | | |
|-----------|---|--------|--|
| | <p>1) Жалованная грамота дворянству 2) Секуляризация церковных земель 3) Отделение церкви от государства 4) Упразднение Верховного тайного совета 5) Создание коллегий 6) Уничтожение Запорожской Сечи</p> | | |
| | <p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> </tr> </table> | Ответ: | |
| Ответ: | | | |
| 5. | <p>Сравните характерные черты крестьянского восстания под предводительством С.</p> | | |

Разина и Е. Пугачева

1. Активными участниками восстания были казаки
2. Причина – усиление крепостничества
3. Охватил территорию Урала
4. Глава представлялся законным наследником российского престола

Черты сходства

Черты различия

Ответ:

6. Установите соответствие между деятелями искусства второй половины XVIII в. и их вкладом в российскую культуру: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ | АВТОРЫ |
|---|------------------------|
| А) «отец российской сатиры» | 1) В. К. Тредиаковский |
| Б) основатель реформы русского стихосложения | 2) А.Д. Кантемир |
| В) один из создателей русской драматургии классицизма | 3) А.П. Сумароков |
| | 4) Д.И. Фонвизин |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

7. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Численность российского крестьянства в XVIII веке¹²

| Годы | Государственные крестьяне | | Помещичьи крестьяне | | Удельные крестьяне | |
|------|---------------------------|---------------------------|---------------------|---------------------------|--------------------|---------------------------|
| | млн. чел | доля от общей численности | млн. чел | доля от общей численности | млн. чел | доля от общей численности |
| 1713 | 1,0 | 19,4% | 3,1 | 58,2% | 0,4 | 8,0% |
| 1763 | 2,9 | 27,9% | 3,8 | 51,2% | 0,5 | 6,9% |
| 1795 | 6,0 | 41,1% | 9,8 | 55,8% | 0,4 | 3,1% |

¹² Гевуркова В.А. ОГЭ 2018. Тематический тренажер. История. - М., ООО УЧПЕДГИЗ, 2018.

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--------|--|--|--|
| НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ ВАРИАНТЫ СУЖДЕНИЯ | | | | | | | | | |
| <p>А) В течение XVIII века более 50% крестьянства составляли ...</p> <p>Б) В течение XVIII века доля удельных крестьян</p> <p>В) В течение XVIII века доля государственных крестьян</p> | | | | | | | | | |
| ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ | | | | | | | | | |
| <p>1) помещичьи крестьяне</p> <p>2) увеличивалась</p> <p>3) удельные крестьяне</p> <p>4) уменьшилась</p> | | | | | | | | | |
| <p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 40px;"></td> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> | | | А | Б | В | Ответ: | | | |
| | А | Б | В | | | | | | |
| Ответ: | | | | | | | | | |
| 8. | <p>Ниже приведён перечень терминов по теме «Россия во второй половине XVIII в.».</p> <p>Найдите обобщающее понятие</p> <p>1. оброк; 2. барщина; 3. Повинности; 4. продажи крестьян; 5. Жалованная грамота дворянству</p> <p>Запишите термин и дайте ему определение</p> <hr style="width: 60%; margin-left: 0;"/> | | | | | | | | |

Вариант 2

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---|---|--------|--|--|--|
| 1. | <p>Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> | | | | | | | | | |
| | СОБЫТИЯ | УЧАСТНИКИ | | | | | | | | |
| | <p>А) Победа российской эскадры в Чесменском бою</p> <p>Б) сокрушительное поражение турецких войск на р. Ларге</p> <p>В) Взятие Очакова</p> <p>Г) Взятие крепости Измаил</p> | <p>1) Ф.Ф. Ушаков</p> <p>2) Г.А. Спиридов</p> <p>3) А.В. Суворов</p> <p>4) П.А. Румянцев</p> <p>5) Б.К. Миних</p> | | | | | | | | |
| | <p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 40px;"></td> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> | | | А | Б | В | Ответ: | | | |
| | А | Б | В | | | | | | | |
| Ответ: | | | | | | | | | | |
| 2. | <p>Расположите в хронологической последовательности имена императоров и императриц. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</p> <p>1) Павел I</p> <p>2) Екатерина II</p> <p>3) Елизавета Петровна</p> <p>4) Петр III</p> | | | | | | | | | |

| 3 | <p>Назовите пропущенный элемент в схеме 1775 год – введение свободы предпринимательства 1769 год - ? ? – сохранение высоких пошлин на иностранные товары</p> | | | | | | | | |
|-------------|--|-------------|--------|-------------|--------|--|--|--|--|
| 4 | <p>Какие из перечисленных событий не происходили в годы правления Екатерины II? 1) Реформа Сената 2) Жалованная грамота дворянству 3) Подушная подать 4) Образование Министерств 5) Присоединение Крыма 6) Ссылка А.Меньшикова</p> | | | | | | | | |
| 5 | <p>Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суть крепостного права состояла в том, что крестьянин полностью находился во власти своего помещика. 2. Помещик имел право распоряжаться личностью крепостного, его временем и результатами труда. 3. Крестьяне несли разнообразные повинности по отношению к своему владельцу. 4. Они отработывали барщину, платили оброк. <table border="1" data-bbox="277 981 1505 1064"> <thead> <tr> <th data-bbox="277 981 587 1019">Положение 1</th> <th data-bbox="592 981 898 1019">Факт 1</th> <th data-bbox="903 981 1209 1019">Положение 2</th> <th data-bbox="1214 981 1505 1019">Факт 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="277 1025 587 1064"></td> <td data-bbox="592 1025 898 1064"></td> <td data-bbox="903 1025 1209 1064"></td> <td data-bbox="1214 1025 1505 1064"></td> </tr> </tbody> </table> | Положение 1 | Факт 1 | Положение 2 | Факт 2 | | | | |
| Положение 1 | Факт 1 | Положение 2 | Факт 2 | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 6 | <p>Установите соответствие между итогами внешней политики Екатерины II и итогами внешней политики Павла I.</p> <p>а) создание первой военной коалиции против революционной Франции б) возвращение в состав России украинских и белорусских земель, утраченных в XVI в. в) рост территории российского государства г) от открытых военных действий против Франции к сближению с ней д) окончательное признание Швецией итогов Северной войны е) использование военной мощи России рядом европейских государств для решения своих проблем ж) приобретение выхода в Черное море з) прекращение торговых отношений с Англией</p> <p>1. ИТОГИ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ЕКАТЕРИНЫ II 2. ИТОГИ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ПАВЛА I</p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="328 1760 557 1843"> <tr> <td data-bbox="328 1760 440 1798">1</td> <td data-bbox="445 1760 557 1798">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="328 1805 440 1843"></td> <td data-bbox="445 1805 557 1843"></td> </tr> </table> | 1 | 2 | | | | | | |
| 1 | 2 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | |
|-----------|---|--|------------------|
| 7. | Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения. | | |
| | <i>Данные о численности русской и прусской армии в XVIII веке.¹³</i> | | |
| | Данные на | Россия | Данные на |
| | Пруссия | | |
| | 1725 г. | 220 | 1730 г. |
| | 1757 г. | 330 | 1757 г. |
| | 1795 г. | 5000 | 1786 г. |
| | | | 200 |
| | НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ А) В течение XVIII века русская армия по численности Б) В период 1730-1750-х гг. численность русской армии В) В период 1750-1780-х гг. численность русской армии | ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ 1) росла быстрее 2) уступала прусской 3) росла медленнее 4) превышала прусскую | |
| | <i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> | | |
| | Ответ: | А | Б |
| | | В | |
| 8. | Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, не относятся к периоду «Россия во второй половине XVIII в.» | | |
| | 1. уложенная комиссия; 2. промышленный переворот; 3. скань; 4. церковный раскол; 5. посадник. | | |
| | <i>Запишите термин и дайте ему определение</i> | | |
| | _____ | | |

Система оценивания

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифр или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

| № задания | Вариант 1 | Вариант 2 |
|-----------|----------------|----------------|
| 1 | А3, Б1, В2, Г4 | А2, Б4, В1, Г3 |
| 2 | 4123 | 3421 |

¹³ Гевуркова В.А. ОГЭ 2018. Тематический тренажер. История. - М., ООО УЧПЕДГИЗ, 2018.

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Елизавета Петровна (Елизавета) | Введение бумажных денег(ассигнаций) Екатериной II |
| 4 | 126 | 346 |
| 5 | 12; 34 | 12,34 |
| 6 | A2, б1, в3 | 1-А, Б, В, Д, Е, Ж;2-Г,З |
| 7 | 142 | 143 |
| | Крепостное право (крепостничество) – система правоотношений, вытекавших из зависимости земледельца-крестьянина от помещика, владельца земли, населенной и обрабатываемой крестьянином | Уложенная комиссия – комиссия представителей разных сословия, созванная Екатериной II с целью разработки нового свода законов |
| 8 | Екатерина II, Наказ | «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева. Екатерина II, прочитав книгу Радищева, заявила, что он «бунтовщик хуже Пугачева», автор был арестован, ему угрожала смертная казнь, но был сослан в Сибирь. Арест и ссылка в Сибирь наложили запрет на имя Радищева и его произведение. |

Оценочные материалы для проведения контрольной работы по учебному предмету «История» Тема: «Расцвет Российской Империи» (8 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 8 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории России;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории России.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

| № п/п | Проверяемые виды деятельности | Проверяемое содержание – раздел курса | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание |
|-------|--|---------------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 1 | Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) | Российская наука | Б | 2 |
| 2 | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | Русская художественная культура | П | 1 |
| 3 | Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы | Общественная мысль | П | 1 |
| 4 | Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор) | Школа. образование | Б | 2 |
| 5 | Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения | Русская художественная культура | П | 1 |
| 6 | Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой). | Русская художественная культура | П | 2 |
| 7 | Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия) | Русская художественная культура | Б | 2 |
| 8 | Работа со статистическим источником информации | Расцвет Российской империи | Б | 2 |
| 9 | Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий) | Школа, образование, наука | Б | 3 |
| 10 | Работа с иллюстративным материалом | Культура и быт | Б | 3 |

Всего заданий – **10**; по уровню сложности: Б – **6**; П – **4**.

Общее время выполнения работы – **40 минут**.

Максимальный первичный балл – **19**.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|--------------|-----------------------------|
| 16-19 | 80-100 | «5» |
| 11-15 | 60-76 | «4» |
| 7-10 | 40-56 | «3» |
| 1-6 | 0-36 | «2» |

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (40 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Вариант 1

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- | | |
|-----------|--|
| 1. | Установите соответствие между именами деятелей культуры, способствовавшие процветанию науки России во 2 половине XVIII в. и направления их деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. |
|-----------|--|

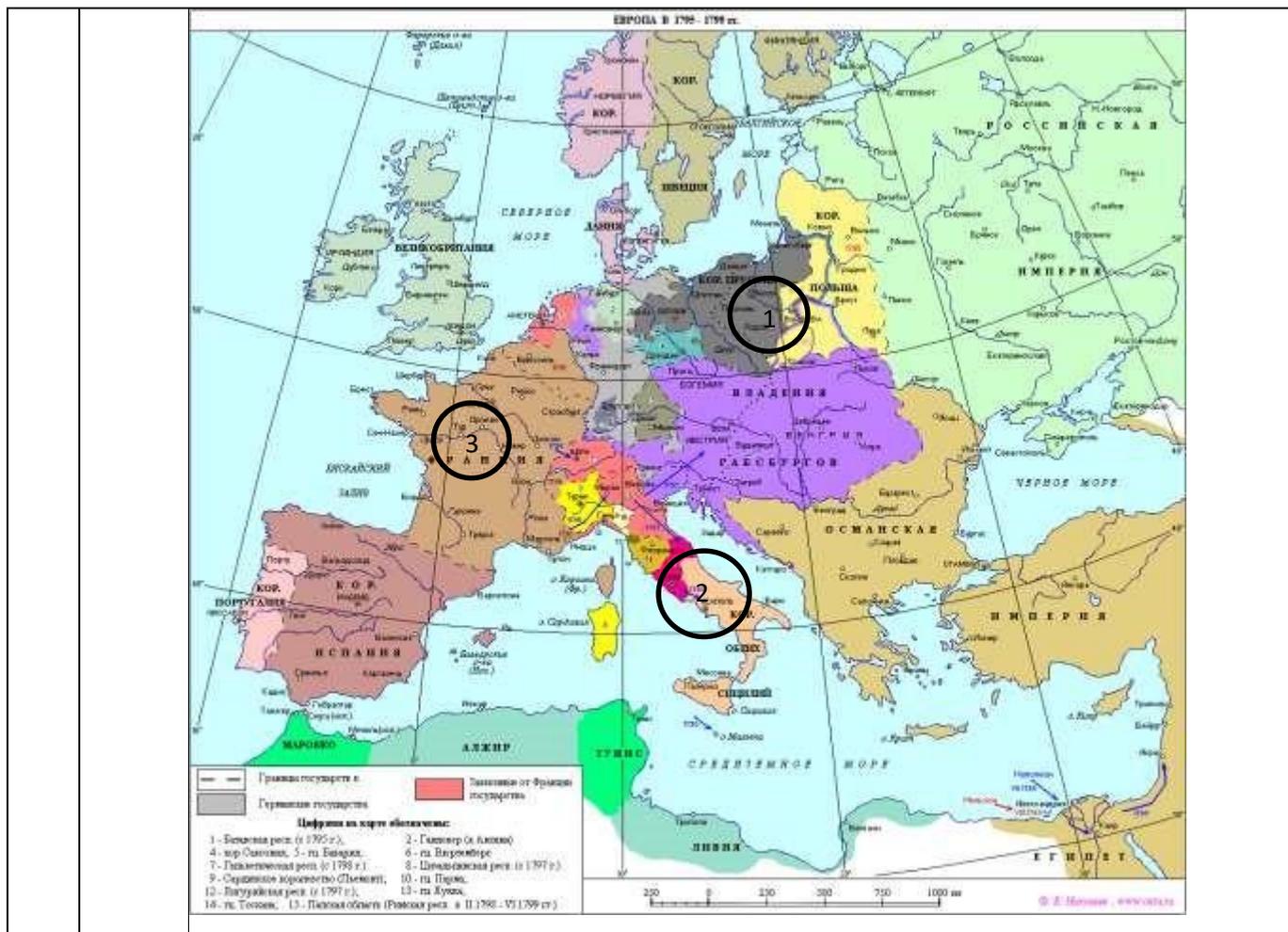
| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--------|---|---|---|--|--|--|--|
| | <p align="center">ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ</p> <p>А) И.П. Кулибин Б) Л. Эйлер В) С.Г. Зыбелин</p> | <p align="center">НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>1) механика 2) математика 3) медицина 4) геология</p> | | | | | | | | |
| | <p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | Ответ: | А | Б | В | | | | |
| Ответ: | А | Б | В | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 2. | <p>Расположите в хронологической последовательности художественные стили XVIII в. Запишите цифры в правильной последовательности в таблицу.</p> | | | | | | | | | |
| | <p>1) классицизм 2) барокко 3) сентиментализм</p> <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | Ответ: | | | | | | | |
| Ответ: | | | | | | | | | | |
| 3. | <p>Прочтите отрывок. Запишите пропущенное название представителей общественной мысли, возникшее в XVIII в.</p> <p>Наибольший вклад в развитие этого направления общественной мысли внесли французские мыслители Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо и др. Обычно их называют _____. _____ пытались объяснить окружающий мир с точки зрения разума. _____ критически воспринимали современную им действительность, выступали против рабства, считали, что человек рождается свободным. В экономической сфере _____ были сторонниками свободной торговли и свободы предпринимательства</p> | | | | | | | | | |
| | <p>Ответ: _____</p> | | | | | | | | | |
| 4. | <p>Установите соответствие между именами правителей России XVIII в. и их деятельностью в области культуры: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p align="center">ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)</p> <p>А) Анна Иоанновна Б) Елизавета Петровна В) Екатерина II</p> | <p align="center">ФАКТЫ</p> <p>1) создание Московского университета 2) открытие Академии Художеств 3) строительство Петропавловского собора 4) музей Кунсткамера</p> |
|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|----------------|--------|---|---|---|--|--|--|--|
| <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | | Ответ: | А | Б | В | | | | |
| Ответ: | А | Б | В | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 5. | <p>Сравните жанры портретной живописи XVIII в.: парадный портрет и камерный портрет. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изображение видных государственных и общественных деятелей. 2. Изображение представителей высших сословий. 3. Внимание уделяется богатству быта, одежды, портретируемый изображался в полный рост. 4. Отсутствие группового (семейного) портрета. | | | | | | | | | | |
| Ответ: | Черты сходства | | Черты различия | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 6. | <p>Установите соответствие между деятелями культуры и местом их происхождения, обозначенными цифрами на карте¹⁴: к каждому деятелю, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте²⁰.</p> | | | | | | | | | | |

| | |
|--|---|
|  |  |
| А) Делиль | Б) Жозеф-Никола |
|  | |
| В) Г. Миллер | |

¹⁴ По материалам сайта <https://seosait.com/>



| Ответ: | А | Б | В | | | | | | | | | | |
|---|----------------|---|---|------------------|--------|---|---------------|--|---------------|--|----------------|--|----------------|
| <p>7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>СМЫСЛ ТВОРЧЕСТВА</th> <th>АВТОРЫ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) обличение крепостного строя в России</td> <td>1) Н. Радищев</td> </tr> <tr> <td>Б) философский характер творчества, обсуждение места и предназначения человека на земле, проблемы жизни и смерти</td> <td>2) В. Капнист</td> </tr> <tr> <td>В) обличение пороков судебной системы России</td> <td>3) Г. Державин</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4) М. Херасков</td> </tr> </tbody> </table> | | | | СМЫСЛ ТВОРЧЕСТВА | АВТОРЫ | А) обличение крепостного строя в России | 1) Н. Радищев | Б) философский характер творчества, обсуждение места и предназначения человека на земле, проблемы жизни и смерти | 2) В. Капнист | В) обличение пороков судебной системы России | 3) Г. Державин | | 4) М. Херасков |
| СМЫСЛ ТВОРЧЕСТВА | АВТОРЫ | | | | | | | | | | | | |
| А) обличение крепостного строя в России | 1) Н. Радищев | | | | | | | | | | | | |
| Б) философский характер творчества, обсуждение места и предназначения человека на земле, проблемы жизни и смерти | 2) В. Капнист | | | | | | | | | | | | |
| В) обличение пороков судебной системы России | 3) Г. Державин | | | | | | | | | | | | |
| | 4) М. Херасков | | | | | | | | | | | | |
| <p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> </table> | | | | Ответ: | А | Б | В | | | | | | |
| Ответ: | А | Б | В | | | | | | | | | | |

8. Используя данные статистической таблицы¹⁵ «Посещаемость русскими студентами немецких университетов», завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.

Сословное происхождение студентов. 1698—1810 гг.

| Группа | Сословная принадлежность | Кол-во | Доля в группе | Общее кол-во | Общая доля |
|---------------|--------------------------|--------|---------------|--------------|------------|
| «Великороссы» | титулованные дворяне | 63 | 23 % | 268 | 42 % |
| | нетитулованные дворяне | 112 | 42 % | | |
| | недворяне | 58 | 22 % | | |
| | не установлено | 35 | 13 % | | |
| «Малороссы» | титулованные дворяне | 2 | 2 % | 132 | 21 % |
| | нетитулованные дворяне | 66 | 50 % | | |
| | недворяне | 30 | 23 % | | |
| | не установлено | 34 | 25 % | | |

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ
СУЖДЕНИЯ

- А) среди студентов, выходцев из центральной России («великороссов») преобладает дворянство
 Б) У студентов из малороссийского дворянства
 В) Преобладание среди студентов дворян говорит

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЯ

- 1) напротив, титулованные фамилии почти не встречаются
- 2) о высокой стоимости такого образования, которое могли себе позволить лишь состоятельные семьи.
- 3) много титулованных фамилий: князей, графов, баронов.
- 4) большинство студентов недворянского происхождения ездили учиться в Германию за личный счет

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | А | Б | В |
| Ответ: | | | |

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они относятся к художественному стилю, распространённому в русской литературе XVIII века.

Ода, трагедия, поэма, комедия, стихотворная сатира, басня, элегия.

Выпишите термин и дайте ему определение _____

¹⁵ По материалам сайта <https://history.wikireading.ru>

10. Рассмотрите изображение¹⁶ и выполните задание



Укажите сословие России XVIII в. и специфический ритуал, проиллюстрированный на картине. Какие еще виды досуга русской знати этого периода вы можете назвать?

Вариант 2

| | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--------|---|---|---|--|--|--|--|
| 1. | Установите соответствие между авторами произведений и их названиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. | | | | | | | | | | |
| | СОБЫТИЯ | УЧАСТНИКИ | | | | | | | | | |
| | А) М.М. Щербатов Б) А.Я. Поленов В) Н.И. Новиков | 1) «Путешествие из Петербурга в Москву» 2) «О крепостном состоянии крестьян в России» 3) журнал «Трутенъ» 4) «О повреждении нравов в России» | | | | | | | | | |
| | Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="padding: 5px;">А</td> <td style="padding: 5px;">Б</td> <td style="padding: 5px;">В</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table> | | | Ответ: | А | Б | В | | | | |
| Ответ: | А | Б | В | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 2. | Расположите в хронологической последовательности исторические события, связанные с прославлением царствующих лиц в России XVIII в. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. | | | | | | | | | | |

¹⁶ По материалам сайта <https://videouroki.net>

| | | | | | | |
|--------|--|--------|--|--|--|--|
| | <p>1) ода А. Сумарокова государю цесаревичу Павлу Петровичу ода М. Ломоносова на восшествие на день восшествия Елизаветы Петровны 1747 года</p> <p>2) ода Г. Державина «Фелица», в восторженных тонах была посвящённая Императрице Екатерине II.</p> | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">Ответ:</td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table> | Ответ: | | | | |
| Ответ: | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------------------|---|---------------------------|--|--|------------------|
| 3 | <p>Назовите пропущенный элемент в схеме.</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 0 auto; width: 30%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Жанры литературы XVIII в.</td> </tr> </table> <table style="margin: 0 auto; width: 60%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 0 auto; width: 80%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Высшие жанры: оды, эпопеи</td> </tr> </table> </td> <td style="width: 5%; text-align: center;"> </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 0 auto; width: 80%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Низкие жанры: ??</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> </div> | Жанры литературы XVIII в. | <table border="1" style="margin: 0 auto; width: 80%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Высшие жанры: оды, эпопеи</td> </tr> </table> | Высшие жанры: оды, эпопеи | | <table border="1" style="margin: 0 auto; width: 80%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Низкие жанры: ??</td> </tr> </table> | Низкие жанры: ?? |
| Жанры литературы XVIII в. | | | | | | | |
| <table border="1" style="margin: 0 auto; width: 80%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Высшие жанры: оды, эпопеи</td> </tr> </table> | Высшие жанры: оды, эпопеи | | <table border="1" style="margin: 0 auto; width: 80%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Низкие жанры: ??</td> </tr> </table> | Низкие жанры: ?? | | | |
| Высшие жанры: оды, эпопеи | | | | | | | |
| Низкие жанры: ?? | | | | | | | |

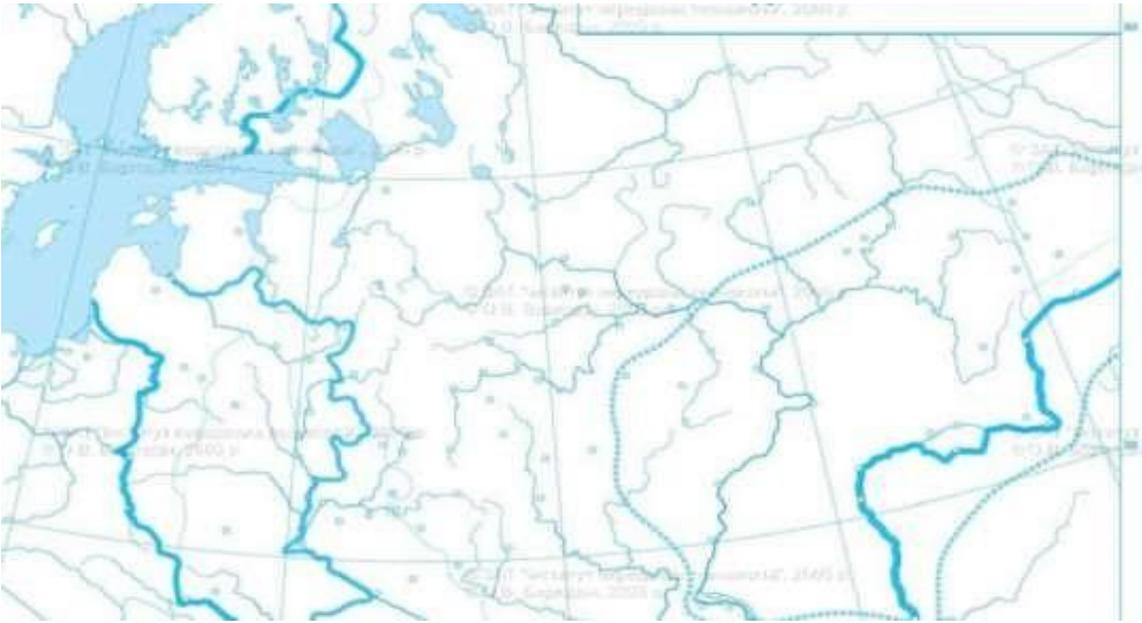
| | |
|--|---------------------|
| | <p>Ответ: _____</p> |
|--|---------------------|

| | |
|-----------|---|
| 4. | <p>Какие из перечисленных явлений происходили в культуре России XVIII в</p> <p>1) новым литературным жанром стали жития святых</p> <p>2) возникло образование для женщин</p> <p>3) в портретной живописи преобладала парсуна</p> <p>4) в архитектуре широкое распространение получил стиль русское узорочье</p> <p>становление академической науки</p> |
|-----------|---|

| | | | | | | |
|--------|---|--------|--|--|--|--|
| | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">Ответ:</td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table> | Ответ: | | | | |
| Ответ: | | | | | | |

| | |
|-----------|--|
| 5. | <p>Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Но на столе всё чаще стали появляться колбасы, салаты, чай и другие «заморские» продукты и блюда из них. 2. Горожане предпочитали блюда русской кухни. 3. Быт основной массы крестьян оставался практически неизменным. 4. Основной пищей – щи, каши, хлеб. Одеждой – рубахи, порты, зипуны. На ногах носили лапти. |
|-----------|--|

| Номер предложения, содержащего | | | | | |
|--------------------------------|---|-------------|--------|-------------|--------|
| | | положение 1 | факт 1 | | |
| Ответ: | | | | положение 2 | факт 2 |
| 6. | <p>Установите соответствие между памятниками архитектуры¹⁷ и местами их расположения на карте¹⁸: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте и подпишите название города.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>А)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Б)</p> </div> </div> | | | | |

| | |
|----|---|
| |  |
| 7. | <p>Установите соответствие между деятелями российской науки XVIII в. и их достижениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> |

¹⁷ По материалам сайта <https://ru.wikipedia.org>

¹⁸ По материалам сайта <https://www.youtube.com>

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">ДЕЯТЕЛИ РОССИЙСКОЙ НАУКИ</p> <p>А) Описание берегов Таймыра Б) открыл самое северное место континентальной Евразии, которое позже было названо в его честь В) исследование Камчатки Г) руководитель «Второй Оренбургской экспедиции», снаряженной в 1768 г. для изучения разных районов Российской империи.</p> | <p style="text-align: center;">ДОСТИЖЕНИЯ</p> <p>1) Х.П. Лаптев 2) С.П. Крашенинников 3) И.И. Лепехин 4) С.И. Челюскин 5) В. Беринг</p> | | | | | | |
| <p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> | | | | | | | |
| <p>Ответ:</p> | <table border="1"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> </table> | А | Б | В | | | |
| А | Б | В | | | | | |
| | | | | | | | |
| <p>8. Используя данные статистической таблицы¹⁹, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.</p> | | | | | | | |
| <p style="text-align: center;">Социальный состав российских студентов, посещающих немецкие университеты</p> | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|----------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|
| <p>Сословное происхождение студентов. 1698—1810 гг.</p> | | | | | |
| <p>Группа</p> | <p>Сословная принадлежность</p> | <p>Кол-во</p> | <p>Доля в группе</p> | <p>Общее кол-во</p> | <p>Общая доля</p> |
| <p>«Великороссы»</p> | <p>титулованные дворяне</p> | 63 | 23 % | 268 | 42 % |
| | <p>нетитулованные дворяне</p> | 112 | 42 % | | |
| | <p>недворяне</p> | 58 | 22 % | | |
| | <p>не установлено</p> | 35 | 13 % | | |
| <p>«Малороссы»</p> | <p>титулованные дворяне</p> | 2 | 2 % | 132 | 21 % |
| | <p>нетитулованные дворяне</p> | 66 | 50 % | | |
| | <p>недворяне</p> | 30 | 23 % | | |
| | <p>не установлено</p> | 34 | 25 % | | |
| <p style="text-align: center;">НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ</p> <p>А) «великороссы» Б) «малороссы» В) несколько студентов уже в XVIII в. происходили из отдаленных восточных областей Российской империи: из Казани, Вятки, Астрахани и даже Сибирской губернии.</p> | <p style="text-align: center;">ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ</p> <p>1) много выходцев из купеческого и крестьянского сословий 2) из Казани, Вятки, Астрахани и даже Сибирской губернии 3) т. е. студенты из центральной России, 4) т.е. студенты из южных и западных губерний России</p> | | | | |

¹⁹ По материалам сайта <https://history.wikireading.ru/>

| | | | |
|---|--|---|---|
| <i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> | | | |
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |
| Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы | | | |
| 9. | <p>Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, не относятся к периоду «Россия во второй половине ХУШв.»</p> <p>1. сентиментализм; 2. промышленный переворот; 3. скань; 4. церковный раскол человека»; 5. посадник.</p> <p><i>Запишите термин и дайте ему определение</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p> | | |
| 10. | <p>Рассмотрите изображение²⁰ и выполните задание</p> <p>Укажите событие, которому посвящена данная марка, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.</p> <div style="text-align: center;">  </div> | | |

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 9-10 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

| № задания | Вариант 1 | Вариант 2 |
|-----------|---|--|
| 1 | A1, B2, B3 | A4, B2, B3 |
| 2 | 213 | A2, B3, B1 |
| 3 | Просветители | Басни (романы) |
| 4 | A3, B1, B2 | 25 |
| 5 | 24,13 | 21; 34 |
| 6 | A2, B3, B1 | A2, B1 |
| 7 | A1, B3, B2 | A1, B4, B2, Г3 |
| 8 | A3, B1, B2 | A3, B4, B2 |
| 9 | Классицизм - стиль и направление в литературе и искусстве, представители которого ориентировались на античные образцы и основывались на представлении о разумной закономерности мира. | Сентиментализм – течение в литературе и искусстве, представители которого провозгласили культ естественного чувства и природы. |
| 10 | Дворянство, дуэль. <i>Могут быть названы следующие сведения:</i> Фейерверки, карнавалы, балы, званые обеды, театр, опера, концерты | Один из руководителей Крестьянской войны 1773—1775 гг., сподвижник Емельяна Пугачёва. <i>Могут быть названы следующие сведения:</i> поэт-импровизатор (сэсэн). Взял Симский и Катавский заводы, осаждал Челябинскую крепость, участвовал в осаде Оренбурга. После поражений, которые нанёс Михельсон, и пленения Пугачева, несмотря на неоднократные требования прекратить сопротивление и сдаться, продолжил восстание на территории Башкортостана. На допросах не выдал никого из своих товарищей. Отправлен на каторгу. |

Контрольная работа №1 по истории Нового времени (9 класс)

Кодификатор

Тема: «История Средних веков. Всемирная история»

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу «Цивилизация Средневековья»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе: 14 заданий, 12 базового уровня, 2 повышенного уровня.

| Код | Содержание |
|--------|---|
| 2.6.4. | Формирование культуры российского государства |
| 2.4.2. | Становление органов власти |

| | |
|--------|--|
| 2.4.3. | Земские соборы при Иване IV |
| 2.4.3. | Опричнина Ивана Грозного |
| 2.4.5. | Смутное время |
| 2.4.5. | Смутное время |
| 2.4.5. | Смутное время |
| 2.5.2. | Новые явления в экономике |
| 2.5.2. | Новые явления в экономике |
| 2.5.1. | Россия при первых Романовых. Укрепление власти |
| 2.5.1. | Россия при первых Романовых. Укрепление власти |
| 2.6.4. | Формирование культуры российского государства |
| 2.5.1. | Россия при первых Романовых. |
| 2.5.4. | Социальные группы общества 16-17 в. |
| 2.6.4. | Формирование культуры российского государства |
| 2.4.2. | Становление органов власти |
| 2.4.3. | Земские соборы при Иване IV |
| 2.4.3. | Опричнина Ивана Грозного |
| 2.4.5. | Смутное время |
| 2.4.5. | Смутное время |
| 2.4.5. | Смутное время |

| | |
|------|--|
| Код | Планируемые результаты |
| 2.1. | Соотносить даты и события |
| 3.5. | Выявлять причины событий |
| 3.5. | Выявлять причины событий |
| 3.5. | Выявлять следствия событий |
| 3.3. | Группировать события по признаку |
| 3.5. | Выявлять причины событий |
| 3.5. | Выявлять причины событий |
| 3.5. | Выявлять причины событий |
| 6.1. | Работать с терминами |
| 3.5. | Выявлять причины событий |
| 4.2. | Уметь работать с историческим источником |
| 1.5. | Называть достижения культуры |

Спецификация

| | | Что проверяется | | | № | Уровень | | |
|---|-----------|-----------------------|---------------|--------------------------|-------------|-------------|----------------|--------|
| | | | | | задани я | | | |
| № | Код ЭС | Элемент содержания | Ко д ПР | Предметны й результат | | Базовы й | Повышенны й | Балл ы |
| 1 | Код ЭС | Элемент содержания | Ко д ПР | Предметны й результат | 1 | Б | | 1 |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|------|----------------------------------|----|---|--|---|
| 2 | 2.6.4 | Формирование культуры российского государства | 2.1. | Соотносить даты и события | 2 | Б | | 1 |
| 3 | 2.4.2 | Становление органов власти | 3.5. | Выявлять причины событий | 3 | Б | | 1 |
| 4 | 2.4.3 | Земские соборы при Иване IV | 3.5. | Выявлять причины событий | 4 | Б | | 1 |
| 5 | 2.4.3 | Опричнина Ивана Грозного | 3.5. | Выявлять следствия событий | 5 | Б | | 1 |
| 6 | 2.4.5 | Смутное время | 3.3. | Группировать события по признаку | 6 | Б | | 1 |
| 7 | 2.4.5 | Смутное время | 3.5. | Выявлять причины событий | 7 | Б | | 1 |
| 8 | 2.4.5 | Смутное время | 3.5. | Выявлять причины событий | 8 | Б | | 1 |
| 9 | 2.5.2 | Новые явления в экономике | 3.5. | Выявлять причины событий | 9 | Б | | 1 |
| 10 | 2.5.2 | Новые явления в экономике | 6.1. | Работать с терминами | 10 | Б | | 1 |
| 11 | 2.5.1 | Россия при первых Романовых. Укрепление власти | 3.5. | Выявлять причины событий | 11 | | | |

Система оценки выполнения заданий

- 1. Назначение мониторинга.** Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания.
- 2. Структура мониторинга.** Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.

3. Система оценивания. При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ-2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов -0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником право на ошибку:

80%- 100% отметка «5»

60-80%- отметка «4»

40-60%- отметка «3»

0-40%- отметка «2»

Контрольная работа №1

А1.Общество в котором преобладают товарно- денежные отношения:

- 1) аграрное
- 2) феодальное
- 3) традиционное
- 4) капиталистическое

А2.В результате промышленного переворота :

- 1) возрастает роль буржуазии
- 2) разрываются экономические связи между государствами
- 3) в лидеры выходят страны восточной Европы
- 4) увеличивается доля крестьянства в численности населения

А3.Для монополистического капитализма характерно:

- 1) слияние промышленного и банковского капитала
- 2) рост влияния мелкого бизнеса
- 3) прекращение экономических кризисов
- 4) развитие свободного рынка

А4.Какой художественный стиль характеризует высказывание?

Всякая социальная проблема, возникающая из противоречия между человеческими чувствами и окружающей обстановкой, дает материал для драмы..

- 1) романтизм
- 2) классицизм
- 3) импрессионизм
- 4) реализм

А5. Требования стабильности, отказа от реформ характерны для:

- 1) либерализма
- 2) консерватизма
- 3) анархизма
- 4) марксизма

А6. Дж. Стефенсон, К. Бенц, Ф.Цепелин являлись:

- 1) художниками
- 2) изобретателями
- 3) писателями
- 4) политиками

А7.Общая причина поражения революций 1848-1849гг.:

- 1) иностранная интервенция
- 2) пассивность рабочего класса
- 3) межнациональные разногласия
- 4) разобщенность политических сил

А8.Парламентский режим в Англии характеризуется:

- 1) многопартийностью
- 2) абсолютной властью монарха
- 3) частой сменой кабинета министров
- 4) ответственностью кабинета министров перед парламентом

A9. Приведенный перечень: Адольф Тьер, 72 дня, национальная гвардия,- относится к событиям:

- 1) революции 1848 года в Германии
- 2) революции 1848 года во Франции
- 3) Парижской коммуны во Франции
- 4) чартистского движения в Англии

A10. Результат Гражданской войны в США:

- 1) развитие фермерского хозяйства
- 2) сохранение рабства в южных штатах
- 3) уничтожение расовой дискриминации
- 4) ликвидация крупной земельной собственности на юге

A11. Общим в политике премьер- министров Англии Дизраэли, Гладстона и канцлера Бисмарка были:

- 1) проведение социальных реформ
- 2) проведение массовых репрессий
- 3) отказ от политики колониальных захватов
- 4) отказ от государственного вмешательства в экономику

A12. Национально- освободительная борьба в Латинской Америке привела к:

- 1) появлению независимых государств
- 2) ликвидации феодальных пережитков
- 3) созданию единого государства на континенте
- 4) ликвидации традиционных черт в жизни общества

A13. Английская колонизация Индии привела к:

- 1) обнищанию населения
- 2) развитию предпринимательства
- 3) развитию внутренней и внешней торговли
- 4) ликвидации остатков традиционализма

A14. В Антанту входили:

- 1) Англия , Россия, Франция
- 2) Япония, Германия, Италия
- 3) Германия, Франция, Россия
- 4) Германия, Италия, Австро-Венгрия

B1. какие социальные слои населения формируются в эпоху индустриализации? (верны 2 ответа)

- 1) пролетариат
- 2) крестьянство
- 3) колонизаторы
- 4) аристократия
- 5) средний класс

B2. Какие черты присущи традиционным обществам Востока?

- 1) верховенство закона
- 2) всевластие государства
- 3) миграция населения
- 4) господство частной собственности
- 5) разделение общества на замкнутые группы

B3. Даты 1861, 1866, 1867 в истории Германии, Италии, Австро- Венгрии связаны с:

- 1) крупными научными открытиями
- 2) освободительным движением
- 3) изменениями в государственном устройстве
- 4) социальными выступлениями пролетариата
- 5) межнациональными разногласиями

Контрольная работа по истории России в 19 веке (9 класс) Кодификатор

Тема: «История Средних веков. Всемирная история»

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу «Цивилизация Средневековья»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе: 14 заданий, 12 базового уровня, 2 повышенного уровня.

| Код | Содержание |
|--------|--|
| 2.6.4. | Формирование культуры российского государства |
| 2.4.2. | Становление органов власти |
| 2.4.3. | Земские соборы при Иване IV |
| 2.4.3. | Опричнина Ивана Грозного |
| 2.4.5. | Смутное время |
| 2.4.5. | Смутное время |
| 2.4.5. | Смутное время |
| 2.5.2. | Новые явления в экономике |
| 2.5.2. | Новые явления в экономике |
| 2.5.1. | Россия при первых Романовых. Укрепление власти |
| 2.5.1. | Россия при первых Романовых. Укрепление власти |
| 2.6.4. | Формирование культуры российского государства |
| 2.5.1. | Россия при первых Романовых. |
| 2.5.4. | Социальные группы общества 16-17 в. |
| 2.6.4. | Формирование культуры российского государства |
| 2.4.2. | Становление органов власти |
| 2.4.3. | Земские соборы при Иване IV |
| 2.4.3. | Опричнина Ивана Грозного |
| 2.4.5. | Смутное время |
| 2.4.5. | Смутное время |
| 2.4.5. | Смутное время |

| Код | Планируемые результаты |
|------|--|
| 2.1. | Соотносить даты и события |
| 3.5. | Выявлять причины событий |
| 3.5. | Выявлять причины событий |
| 3.5. | Выявлять следствия событий |
| 3.3. | Группировать события по признаку |
| 3.5. | Выявлять причины событий |
| 3.5. | Выявлять причины событий |
| 3.5. | Выявлять причины событий |
| 6.1. | Работать с терминами |
| 3.5. | Выявлять причины событий |
| 4.2. | Уметь работать с историческим источником |

| | |
|------|------------------------------|
| 1.5. | Называть достижения культуры |
|------|------------------------------|

Спецификация

| Что проверяется | | | | | № задания | Уровень | | Баллы |
|-----------------|--------|--|--------|----------------------------------|-----------|---------|------------|-------|
| № | Код ЭС | Элемент содержания | Код ПР | Предметный результат | | Базовый | Повышенный | |
| 1 | Код ЭС | Элемент содержания | Код ПР | Предметный результат | 1 | Б | | 1 |
| 2 | 2.6.4 | Формирование культуры российского государства | 2.1. | Соотносить даты и события | 2 | Б | | 1 |
| 3 | 2.4.2 | Становление органов власти | 3.5. | Выявлять причины событий | 3 | Б | | 1 |
| 4 | 2.4.3 | Земские соборы при Иване IV | 3.5. | Выявлять причины событий | 4 | Б | | 1 |
| 5 | 2.4.3 | Опричнина Ивана Грозного | 3.5. | Выявлять следствия событий | 5 | Б | | 1 |
| 6 | 2.4.5 | Смутное время | 3.3. | Группировать события по признаку | 6 | Б | | 1 |
| 7 | 2.4.5 | Смутное время | 3.5. | Выявлять причины событий | 7 | Б | | 1 |
| 8 | 2.4.5 | Смутное время | 3.5. | Выявлять причины событий | 8 | Б | | 1 |
| 9 | 2.5.2 | Новые явления в экономике | 3.5. | Выявлять причины событий | 9 | Б | | 1 |
| 10 | 2.5.2 | Новые явления в экономике | 6.1. | Работать с терминами | 10 | Б | | 1 |
| 11 | 2.5.1 | Россия при первых Романовых. Укрепление власти | 3.5. | Выявлять причины событий | 11 | | | |

Система оценки выполнения заданий

1. Назначение мониторинга. Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах(от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания.

2. Структура мониторинга. Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом(слово, дата, сочетание цифр)Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.

3. Система оценивания. При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ-2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов -0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником право на ошибку:

80% - 100% отметка «5»

60-80% - отметка «4»

40-60% - отметка «3»

0-40% - отметка «2»

Контрольная работа №2

Итоговый тест по курсу «История. Государство и народы России» (9 класс)

А1. В годы чьего правления был принят цитируемый указ? К утверждению и распространению единообразия и порядка в государственном управлении, признали мы нужным установлению Государственного совета дать образование, свойственное пространству и величию нашей империи.

- 1) Николая I
- 2) Александра I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

А2. Указ о «вольных хлебопашцах», проведение аграрной реформы в Прибалтике свидетельствовали о стремлении Александра I:

- 1) упрочить крепостное право
- 2) уничтожить помещичье землевладение
- 3) смягчить крепостное право
- 4) ускорить заселение свободных земель на западе и востоке России

А3. После какого поражения Россия вынуждена была заключить Тильзитский мир?

- 1) под Малоярославцем
- 2) под Фридрихсборгом
- 3) под Севастополем
- 4) под Ватерлоо

А4. Взятие Наполеоном Москвы в 1812 г.:

- 1) позволило французам пополнить запасы продовольствия и фуража
 - 2) заставило Александра I назначить М.И. Кутузова главнокомандующим
 - 3) привело к распаду антинаполеоновской коалиции
 - 4) привело к началу партизанской войны
- А5.** Чем был вызван отказ Александра I от политики реформ в начале 20-х гг. XIX в.?

- 1) подготовкой к войне с Наполеоном
- 2) ростом революционных выступлений в Европе
- 3) подготовкой нового дворцового переворота
- 4) мощной крестьянской войной

А6. Что относилось к мероприятиям Александра I, проводимым после Отечественной войны?

- 1) разработка конституции Польши
- 2) создание Негласного комитета
- 3) введение имущественного ценза при выборах в Государственную думу
- 4) прекращение раздачи государственных крестьян в крепостное владение дворянам **А7.**

В «Конституции» Н. Муравьева:

- 1) Россия провозглашалась республикой
- 2) объявлялись гражданские свободы
- 3) крепостное право сохранялось, но злоупотребления помещиков делались невозможными
- 4) земля делилась на две части: общественную и частную

А8. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

Но гвардейские полки... идут против отряда, собравшегося на Сенатской площади, к которому присоединилась большая толпа народа. Император посылает уговаривать солдат положить оружие. Неустрашимый генерал-губернатор граф Милорадович с тем же намерением скачет к отряду, но в ту же минуту, смертельно раненный пулей, падает... Наконец подвозят шесть батарейных орудий и несколько картечных выстрелов на близком расстоянии расстривают ряды инсургентов и заставляют их рассеяться. Если б отряд, вышедший на Сенатскую площадь, имел предприимчивого и отважного начальника и вместо того, чтобы оставаться в бездействии на Сенатской площади, он смело повел бы его до прибытия гвардейских полков ко дворцу, то мог бы легко захватить в плен всю императорскую фамилию, а имея в руках таких заложников, окончательная победа могла бы остаться на стороне тайного общества.

- 1) 11 марта 1801 г.
- 2) 14 декабря 1825 г.
- 3) 19 февраля 1861 г.
- 4) 1 марта 1881 г.

А9. Данные о социальном составе населения в первой половине XIX в. (указаны лица мужского пола) свидетельствуют о том, что в России:

| | |
|-----------------------------|------------|
| Податные сословия: | |
| • мещане | 750 000 |
| • крестьяне | 17 950 000 |
| Привилегированные сословия: | |
| • купечество | 119 000 |
| • дворянство | 225 000 |
| • духовенство | 215 000 |

- 1) основой экономики была промышленность
- 2) господствовал капиталистический уклад
- 3) проживали представители разных национальностей
- 4) сохранились сословные пережитки

А10. Приведенная схема органов власти России в первой половине XIX в.



свидетельствует о том, что в России существовал(-а, -и):

- 1) центральные выборные органы власти
- 2) принцип разделения властей
- 3) независимые судебные и административные учреждения
- 4) самодержавная форма правления

A11. Какая реформа была проведена в период правления Николая I?

- 1) государственного управления
- 2) государственных крестьян
- 3) высшего образования
- 4) военная

A12. Стремясь укрепить самодержавие, Николай I:

- 1) осуществляет демократизацию государственного управления
- 2) создает Сенат
- 3) усиливает централизацию органов государственного управления
- 4) отменяет Жалованную грамоту дворянству

A13. Особенность промышленного переворота в России состоит в том, что он начался:

- 1) на основе использования отечественной техники
- 2) в результате интенсивного ограбления колоний
- 3) в тяжелой промышленности
- 4) позже, чем в Англии и Франции

A14. Чем было вызвано поражение России в Крымской войне?

- 1) низким моральным духом русской армии
- 2) экономической отсталостью России
- 3) быстрой сдачей Севастополя
- 4) внезапностью нападения Турции

A15. Какое событие произошло позже других?

- 1) проведение городской реформы
- 2) проведение судебной реформы
- 3) отмена крепостной зависимости
- 4) введение всеобщей воинской повинности

A16. Что было последствием реформы 1861 г. в России?

- 1) отмена общинной крестьянской собственности на землю
- 2) предоставление крестьянам гражданских прав
- 3) ликвидация помещичьего землевладения
- 4) окончательное закрепощение крестьян

A17. Что было последствием реформы местного самоуправления 1860-х гг.?

- 1) деление всей территории страны на губернии
- 2) созыв первого Земского собора
- 3) отмена системы местничества
- 4) создание системы земств

A18. Чем объяснялось развитие внутреннего рынка в России в конце 60—70-х гг. XIX в.?

- 1) появлением первых всероссийских ярмарок
- 2) началом промышленного переворота
- 3) ростом жизненного уровня крестьянства
- 4) активным железнодорожным строительством

A19. Что свидетельствовало о реакционном курсе Александра III в социально-политической сфере?

- 1) разработка рабочего законодательства
- 2) уничтожение сословных барьеров

- 3) ликвидация института мировых посредников и мировых судей
4) назначение М.Т. Лорис-Меликова министром внутренних дел

A20. Какая организация возникла в 1876 г.?

- 1) Северное общество
2) «Земля и воля»
3) «Народная воля»
4) «Освобождение труда»

B1. О правлении какого императора идет речь в документе?

поставил себе задачей ничего не переменять... а только поддерживать существующий порядок, восполнять пробелы, чинить обнаружившиеся ветхости с помощью практического законодательства и все это делать без всякого участия общества, даже с подавлением общественной самостоятельности, одними правительственными средствами; но он не снял с очереди тех жгучих вопросов, которые были поставлены в прежнее царствование, и, кажется, понимал их жгучесть еще сильнее, чем его предшественник. Итак, консервативный и бюрократический образ действия - вот характеристика нового царствования.

B2. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова.

Например, ГВБЕ. Учтите, что одно из понятий (имен) лишнее.

- А. Декабристы
Б. Западники
В. «Охранители»
Г. Народники
Д. Славянофилы

Либеральное направление общественной мысли в России начинает оформляться в 40-х гг. XIX в. Одни либералы считали, что Россия развивается по пути, отличному от европейского. Представителей этого крыла называли (1) _____. Противоположных взглядов придерживались (2) _____. Они исходили из мысли о единстве исторического развития человечества. Однако и те, и другие решительно выступали за отмену крепостного права. Это ставило их в оппозицию (3) _____, прославлявшим существующий строй. Отрицательное отношение к революции отличало либералов от (4) _____, которые считали, что перейти к новому социалистическому строю можно только путем народной революции.