

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Боханская средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Столярова А.Ф.  
Протокол № 1  
от « 27 » 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора УВР:  
Балдынова М.В.  
« 27 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ  
«Боханская СОШ № 1»  
И. И. Коняев  
Приказ № 151  
от « 27 » 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по**  
**ГЕОГРАФИИ**

**основное общее образование**

**5-9 классы**

Составители:  
Столярова А.Ф., учитель географии,  
высшая квалификационная категория,  
Петрова Е. П., учитель географии,  
высшая квалификационная категория

п. Бохан 2021 г.

Рабочая программа по географии обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Боханская СОШ № 1».

Рабочая программа по географии разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, с учетом рабочей Программы воспитания «МБОУ «Боханская СОШ № 1».

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, ощущения уверенности его в завтрашнем дне;

- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека.

Рабочая программа по географии содержит:

1) планируемые результаты освоения географии;

2) содержание учебного предмета география;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## **1. Планируемые результаты**

*Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:*

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе и альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы решения действий в рамках предложенных условий и требований корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. Смысловое чтение;

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

13. Формирования умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

14. Формирование представлений об особенностях деятельности людей освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

*Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:*

### **5 класс.**

*Выпускник научится:*

- Использовать различные источники географической (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- Строить простые планы местности;
- Создавать простейшие географические карты различного содержания;
- Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### **6 класс**

*Выпускник научится:*

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- Составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **7 класс.**

## **Материки, океаны и страны**

*Выпускник научится:*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тесты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

### **Население Земли**

*Выпускник научится:*

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

## **8 класс.**

### **Особенности географического положения России.**

*Выпускник научится:*

- различать принципы выделения государственной территорией и исключительной экономической зоной России и устанавливать соотношение между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные и будущие изменения географического положения России, обусловленные мировым геодемографическим, геополитическим и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

### **Природа России.**

*Выпускник научится:*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и ее отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
  - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
  - создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
  - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

## 9 класс.

### Особенности географического положения России.

*Выпускник научится:*

- различать принципы выделения государственной территорией и исключительной экономической зоной России и устанавливать соотношение между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

### Население России.

*Выпускник научится:*

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещение населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

### Хозяйство России.

*Выпускник научится:*

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

### Районы России.

*Выпускник научится:*

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

### **Россия в современном мире.**

*Выпускник научится:*

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **География. Введение в географию. (5 класс, 34 часа)**

#### **Тема 1. Наука география (2 часа)**

Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Организация наблюдений за погодой.

#### **Тема 2. Земля и её изображение (6 часов)**

Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

#### **Тема 3. История географических открытий (14 часов)**

Содержание темы:

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

#### **Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)**

##### Содержание темы:

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

##### Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

#### **Тема 5. Природа Земли (2 часа)**

##### Содержание темы:

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

### **География. Начальный курс 6 класс (34 часа)**

#### **Тема 1. Земля как планета (5 часов)**

##### Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

##### Практическая работа:

Определение по карте географических координат различных географических объектов.

#### **Тема 2. Географическая карта (5 часов)**

##### Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

##### Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

#### **Тема 3. Литосфера(7 часов)**

##### Содержание темы:

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

##### Практическая работа:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

#### **Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

##### Содержание темы:

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

##### Практическая работа:

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

#### **Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

##### Содержание темы:

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

##### Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

#### **Тема 6. Биосфера (2 часа)**

##### Содержание темы:

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

##### Практическая работа:

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

#### **Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)**

##### Содержание темы:

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

##### Практическая работа:

1. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

## **География. Материки и океаны 7 класс (68 часов).**

### **Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)**

#### **Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)**

##### Содержание темы:

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и

вулканические пояса планеты.

## **Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)**

### Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

### Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

## **Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)**

### Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

## **Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)**

### Содержание темы:

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

### Практические работы:

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.

## **Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)**

### Содержание темы:

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

### Практическая работа:

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

## **Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часа)**

### **Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)**

#### Содержание темы:

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

### **Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)**

#### Содержание темы:

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

#### Практическая работа:

Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

### **Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)**

#### Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.

Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

### **Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)**

#### Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### Практические работы:

1. Выявление с использованием карт атласа взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка.

### **Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)**

#### Содержание темы:

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### Практические работы:

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

### **Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)**

#### Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство

полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

**Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (2 часа)**

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Практическая работа:

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

**Резерв – 2 часа**

**География России 8-9 класс.**

**Часть 1. Природа России. 8 класс (68 часов)**

**Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)**

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Практическая работа:

1. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

**Тема 2. Россия на карте мира (4 часов)**

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных объектов на территории России.

**Тема 3. История изучения территории России (5 часов)**

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Практическая работа:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

## **Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)**

### Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

### Практические работы:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

## **Тема 5. Климат России (7 часов)**

### Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

### Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

## **Тема 6. Гидрография России (8 часов)**

### Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.

Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

### Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

## **Тема 7. Почвы России (3 часа)**

### Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

## **Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)**

### Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

### Практическая работа:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

## **Тема 9. Природные зоны России (7 часов)**

### Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

### Практическая работа:

1. Составление описания одной из природных зон России по плану.

## **Тема 10. Крупные природные районы России (20 часов)**

### Содержание темы:

**Островная Арктика.** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Крым** — «жемчужина Европы». Особенности географического положения региона. Равнинная, горная и прибрежная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Геологическое строение и полезные ископаемые Крыма. Особенности климата региона. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Полоса субтропиков. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Крыма.

**Урал** — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложденные горы; среднегорный рельеф территории,

«оловянный пояс»). Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Пояс гор Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

#### Практические работы:

Составление описания природного района по плану.

### **Заключение. Природа и человек (1 часа).**

#### Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

## **Часть II. Население и хозяйство России.**

### **9 класс (68 часов)**

#### **Введение (1 час)**

#### Содержание темы:

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

#### **Тема 1. Россия на карте (6 часов)**

#### Содержание темы:

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

#### Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
2. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

#### **Тема 2. Природа и человек (4 часа)**

#### Содержание темы:

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным

условиям — биологическая и небιологическая. Связь небιологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

#### Практическая работа:

1. Расчёт ресурсοобеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).

### **Тема 3. Население России (9 часов)**

#### Содержание темы:

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.

Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.

Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

#### Практические работы:

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.

### **Тема 4. Отрасли хозяйства России (18 часов)**

#### Содержание темы:

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

#### Практические работы:

1. Описание отрасли по типовому плану.
2. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
3. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
4. Описание транспортного узла.

### **Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (26 часов)**

#### Содержание темы:

**Европейский Север**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной экономической зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

**Европейский Северо-Запад**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

**Центральная Россия**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

**Европейский Юг**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

**География Краснодарского края** Основные факторы формирования хозяйства края: географические, исторические, экономические, политические. Общая характеристика хозяйства, вхождение в рынок. Объективная необходимость экономических реформ. Распространение интенсивных методов ведения хозяйства, частное предпринимательство.

География промышленности края. Топливная: нефтедобыча и нефтеперерабатывающая, газодобывающая. Электроэнергетика. Крупные электростанции (Краснодарская, Армавирская, Новороссийская, Белореченская). Машиностроительный комплекс: машиностроение и металлообработка. Специализация машиностроения: станкостроение, приборостроение, сельскохозяйственное (производство комбайнов, плуги, культиваторы, втулочно-роликовые цепи, станки для охлаждения молока). Производство машин и оборудования для пищевой промышленности, торговли, общественного питания. Многопрофильность машиностроения: выпуск газовой аппаратуры, бурового оборудования, полиграфических машин, вагонов-электростанций, самоходных башенных кранов, линейное производство и др.

Лёгкая промышленность. Деревообрабатывающая промышленность (пиломатериалы, фанера, картон, паркет).

Химическая промышленность: производство фармацевтических препаратов, удобрений, предметов бытовой химии, резинотехнических изделий, йода, лаков, красок, смол, этилового спирта, фурфурола, сухого льда. Экологические проблемы: безопасные технологии, очистные сооружения.

Социальный комплекс. Лёгкая промышленность: текстильная, швейная, обувная, галантерейная, трикотажная, фарфоро-фаянсовая, плёночных материалов, мебельная; производство музыкальных инструментов и т.д. Сфера услуг.

Промышленность строительных материалов: производство цемента, шифера, кирпича, извести и т.д.

Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство основа АПК. Сельскохозяйственная специализация края. Земледелие: производство зерна, технических культур (подсолнечник, кукуруза), эфиромасличных культур. Свекловодство, овощеводство, садоводство, виноградарство, чаеводство, табаководство.

Животноводство: скотоводство (мясо-молочное, мясное, молочно-мясное). Птицеводство. Звероводство - новая отрасль животноводства. Проблема кормов. Сельскохозяйственные зоны.

Пищевая промышленность - одна из ведущих отраслей экономики. Отрасли пищевой промышленности: масложировая, плодоовощная, консервная, сахарная, чайная, табачная, маслосыродельная, мукомольная, винодельческая, парфюмернокосметическая, кондитерская. Проблемы экологии.

Транспортный комплекс. Значение транспорта в жизни населения. Виды транспорта, их различия. Железнодорожный транспорт, его значение. Основные магистрали. Высокий грузооборот и проблемы нерациональных перевозок. Основные железнодорожные узлы (Краснодар, Тихорецк, Армавир), грузопотоки и пассажиропотоки.

Автомобильный транспорт, его значение во внутренних перевозках. Автомобильные дороги, их протяжённость, густота, степень обеспеченности ими территории края. Проблемы совершенствования и повышения экологичности автотранспорта.

Морской транспорт Краснодарского края - импортно-экспортного круговорота России. Его значение во внешних перевозках. Проблемы его развития. Порты: Новороссийск, Анапа, Туапсе. Особенности речного транспорта (Кубань - Протока). Порты: Краснодар, Славянск-на-Кубани, Приморско-Ахтарск, Темрюк.

Авиационный транспорт. Проблемы его развития. Чартерные перевозки. Аэропорты: Adler, Краснодар, Анапа.

Трубопроводный транспорт. Прогноз развития.

Проблемы и перспективы развития края. Территориальная организация экономики. Внутриотраслевая форма разделения труда. Свободные экономические зоны. Свободные таможенные зоны. Инновационные и инвестиционные направления внешнеэкономической и межрегиональной хозяйственной деятельности.

**Поволжье**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

**Урал**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

**Западная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

**Восточная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

**Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

#### Практические работы:

1. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.

2. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану (Западная Сибирь).

3. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.

4. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.

**Заключение (2 часа)**

Содержание темы:

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Практические работы:

Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

### 3. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
	<b>5 класс</b>	
Тема 1	Наука география	2ч
Тема 2	Земля и её изображение	6ч
Тема 3	История географических открытий	14ч
Тема 4	Путешествие по планете Земля	10ч
Тема 5	Природа Земли	2ч
	<b>6 класс</b>	
Тема 1	Земля как планета	5ч
Тема 2	Географическая карта	5ч
Тема 3	Литосфера	7ч
Тема 4	Атмосфера	8ч
Тема 5	Гидросфера	4ч
Тема 6	Биосфера	3ч
Тема 7	Почва и географическая оболочка	3ч
	<b>7 класс</b>	
Раздел 1	Планета, на которой мы живем	21ч
Тема 1	Литосфера –подвижная твердь	6ч
Тема 2	Атмосфера –мастерская климата	4ч
Тема 3	Мировой океан – синяя бездна	4ч
Тема 4	Географическая оболочка – живой механизм	2ч
Тема 5	Человек – хозяин планеты	5ч
Раздел 2	Материки планеты Земля	43ч
Тема 1	Африка — материк коротких теней	9ч
Тема 2	Австралия — маленький великан	6ч
Тема 3	Антарктида — холодное сердце	3ч
Тема 4	Южная Америка — материк чудес	8ч
Тема 5	Северная Америка — знакомый незнакомец	8ч
Тема 6	Евразия – музей природы	10ч
Раздел 3	Взаимоотношения природы и человека	2ч
	Резерв	2ч
	<b>8 класс</b>	
Часть 1	Природа России	68ч
Тема 1	Географическая карта и источники географической информации	4ч
Тема 2	Россия на карте мира	4ч
Тема 3	История изучения территории России	5ч
Тема 4	Геологическое строение и рельеф	6ч
Тема 5	Климат России	7ч
Тема 6	Гидрография России	8ч
Тема 7	Почвы России	3ч
Тема 8	Растительный и животный мир России	3ч
Тема 9	Природные зоны России	7ч

Тема 10	Крупные природные районы России	20ч
	Заключение. Природа и человек	1ч
	<b>9 класс</b>	
Часть 2	Население и хозяйство России	68ч
	Введение	1ч
Тема 1	Россия на карте	6ч
Тема 2	Природа и человек	4ч
Тема 3	Население России	9ч
Тема 4	Отрасли хозяйства России	18ч
Тема 5	Природно-хозяйственная характеристика России	26ч
	Заключение	2ч

Приложение 1

### Итоговая контрольная работа по географии за курс 5 класса

1 вариант

- Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?**  
а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.
- Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:**  
а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.
- Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**  
а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.



- в) космического снимка;  
г) фотографии, сделанной с высоты десятиэтажного дома.
3. **Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**  
а) Ю      б) СВ      в) СЗ      г) ЮС.
4. **По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:**  
а) сутки;      б) месяц;      в) год;      г) день.
5. **Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является**  
а) Марко Поло; б) Афанасий Никитин; в) Васко да Гама; г) Хр. Колумб.
6. **Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?**  
а) Нил, Амазонка, Миссисипи;  
б) Амур, Конго, Замбези;  
в) Виктория, Танганьика, Нил;  
г) Виктория, Танганьика, Байкал.
7. **Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?**  
а) море, горы, равнины;  
б) горы, муравей, облака;  
в) возвышенность, горы, низменность;  
г) облако, родник, овраг.
8. **Верхняя граница географической оболочки проходит:**  
а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) литосфере; г) мантии.
9. **Европу отделяют от Азии:**  
а) Уральские горы    б) Кавказские горы    в) Гималаи    г) Тибет
10. **Расставьте океаны в порядке увеличения их площади:**  
а) Тихий;      б) индийский; в) Северный Ледовитый; г) Атлантический.
11. **Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории системой:**  
1) Евразия      а) Гималаи;  
2) Южная Америка; б) Аппалачи;  
3) Северная Америка; в) Анды;  
4) Австралия; г) Большой Водораздельный хребет.
12. **Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.**  
а) почва;  
б) телевизор;  
в) родник;  
г) портфель;  
д) дерево;  
е) одежда.
13. **Кто открыл Америку?**
14. **Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:**

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой контрольной работы по географии за курс 5 класса.

### 1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения пятиклассниками Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии 5 класса.

## 2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии планируемыми результатами изучения курса географии за 5 класс. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Введение в географию и выполнение основных требования к уровню подготовки пятиклассников.

## 3. Структура контрольной работы.

Работа состоит из 14 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 9 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задание на определение правильного порядка географического явления, 1 задание на сопоставление, 1 задание с выбором трех правильных ответов из 6, 1 задание с кратким ответом, 1 задания на выявление географического метода по описанию.

### Распределение заданий контрольной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	9 простых	9	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	4 средней сложности	4	Определить правильный порядок географического явления. Сопоставить. Выбор 3 правильных ответов из 6. Дать краткий ответ
3	Часть III	1 сложное	2	Определить географические методы по описанию.

## 4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание контрольной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1, 14, по теме «Наука география». Второй – задания №2-4 по теме «Земля и ее изображение». Третий – задания №5, 13 по теме «История географических открытий». Четвертый – задания №6, 9-11 по теме «Путешествие по планете Земля». Пятый – задания №7, 8, 12 по теме «Природа Земли».

Контрольная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-9) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (10-13), в которых необходимо сделать множественный выбор или дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (14) направлено на проверку умения определять географический метод по описанию.

## 5. Время выполнения работы.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

## 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-13) ставится 1 балл. За правильно названный метод в 14 вопросе (III часть) – 2 балла. Максимальный балл за работу – 15 баллов.

Оценка «2» - менее 5 баллов

«3» - 5-8 баллов

«4» - 9-12 баллов

«5» - 13-15 баллов.

## Итоговая контрольная работа по географии за курс 6 класса

### 1 вариант

#### 1. Слово «География» в переводе с греческого означает:

а. изучение Земли;

в. описание Земли;

б. измерение Земли;

г. это вообще не греческое слово.

#### 2. Какая из перечисленных планет не входит в планеты земной группы?

- а. Земля;
- б. Уран;

- в. Марс;
- г. Меркурий.

**3. Полный оборот Земля совершает вокруг Солнца за:**

- а. 365 дней
- б. 365 дней 8 часов

- в. 365 дней 4 часа
- г. 365 дней 6 часов

**4. Какого значения не может быть у широты:**

- а. 0°
- б. 45°

- в. 90°
- г. 135°

**5. Географическая широта – это расстояние от:**

- а. экватора;
- б. Северного полюса;

- в. начального меридиана;
- г. Москвы.

**6. Количество света и тепла приходящее на поверхность Земли зависит от:**

- а. рельефа;
- б. угла падения солнечных лучей;

- в. высоты над уровнем моря;
- г. нет правильного ответа.

**7. Смена дня и ночи происходит из-за:**

- а. вращения Земли вокруг своей оси;
- б. вращения Земли вокруг Солнца;

- в. наклона оси вращения Земли;
- г. времени суток.

**8. 22 июня называется:**

- а. зимнее солнцестояние;
- б. осеннее равноденствие;

- в. летнее солнцестояние;
- г. весеннее равноденствие.

**9. Географическая карта – это:**

- а. чертёж местности;
- б. рисунок местности;

- в. модель местности;
- г. план местности.

**10. Длина моста на плане в масштабе 1 : 800 составляет 2 см. Какова его длина на местности:**

- а. 8 м.;
- б. 16 м.;

- в. 80 м.;
- г. 160 м.

**11. Рельеф местности на карте показан способом:**

- а. качественного фона;
- б. значками;

- в. изолиниями;
- г. знаками движения.

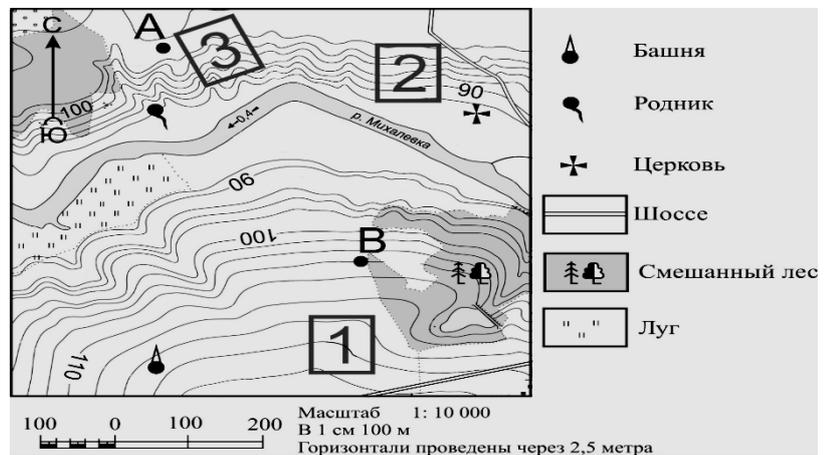
**12. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви.**

**Измерение проводите между центрами условных знаков.**

Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа в бланке рядом с буквой «а».

**Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.**

Ответ запишите в бланке рядом с буквой «б».



**13. Отличием материковой земной коры от океанической является:**

- а. толщина;
- б. наличие магматических горных пород;

- в. наличие осадочных горных пород;
- г. наличие метаморфических горных пород.

**14. Наука, изучающая землетрясения, называется:**

- а. сейсмология;
- б. вулканология;

- в. минералогия;
- г. геология.

**15. Из всех гор планеты Анды самые:**

- а. высокие;
- б. протяжённые;

- в. низкие;
- г. разрушенные.

**16. Измеренная температура в течение суток – утро = -2°; день = 8°; вечер = 4°; ночь = 2°.**

Какова средняя температура суток? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «а».

Какова амплитуда температур? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «б».

- 17. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:**
- а. равнине;
  - б. холме;
  - в. вершине горы;
  - г. берегу моря.
- 18. Свойство воды:**
- а. вода медленно нагревается, но и быстро остывает;
  - б. вода быстро нагревается, зато медленно остывает;
  - в. вода быстро нагревается, но и быстро остывает;
  - г. вода медленно нагревается, но и медленно остывает.
- 19. В каком случае процессы названы в правильном порядке:**
- а. конденсация пара – выпадение осадков – охлаждение воздуха;
  - б. выпадение осадков – охлаждение воздуха – конденсация пара;
  - в. охлаждение воздуха – выпадение осадков – конденсация пара;
  - г. охлаждение воздуха – конденсация пара – выпадение осадков.
- 20. Воздушные массы это:**
- а. большие объёмы воздуха не отличающиеся своими свойствами;
  - б. большие объёмы воздуха, обладающие определёнными свойствами;
  - в. небольшие объёмы воздуха, обладающие определёнными свойствами;
  - г. небольшие объёмы воздуха не отличающиеся своими свойствами.
- 21. Погода – это:**
- а. состояние атмосферы в данное время и в данной местности;
  - б. состояние стратосферы в данное время и в данной местности;
  - в. состояние тропосферы в данное время и в данной местности;
  - г. состояние верхних слоёв атмосферы в данное время и в данной местности.
- 22. Мировой океан состоит из:**
- а. океанов и морей;
  - б. заливов и проливов;
  - в. из всего перечисленного;
  - г. нет правильного ответа.
- 23. По территории Северной Америки протекает река:**
- а. Дунай;
  - б. Амазонка;
  - в. Рейн;
  - г. Миссисипи.
- 24. Река НЕ может брать начало из:**
- а. моря;
  - б. озера;
  - в. болота;
  - г. родника.
- 25. Биосфера – это:**
- а. область распространения растений;
  - б. область распространения животных;
  - в. область распространения жизни;
  - г. Нет верного ответа.
- 26. Смена природных зон подчиняется изменениям:**
- а. климата;
  - б. рельефа;
  - в. почв;
  - г. ветра.
- 27. Установите соответствие между природным комплексом и растениями:**
- а. саксаул
  - б. осина
  - в. дуб
  - г. верблюжья колючка.
  - 1. пустыня
  - 2. широколиственный лес
- 28. Установите соответствие между природным комплексом и животными:**
- а. бурый медведь
  - б. морж
  - в. бурундук
  - г. белый медведь
  - 1. хвойный лес
  - 2. арктические пустыни

# Итоговая контрольная работа по географии за курс 6 класса

## 2 вариант

### 1. Географические сведения можно получить:

- а. из книг;
- б. из кинофильма;
- в. с географических карт;
- г. с помощью всего перечисленного.

### 2. Какая из перечисленных планет не является планетой гигантом?

- а. Юпитер;
- б. Сатурн;
- в. Меркурий;
- г. Уран.

### 3. Наклон оси суточного вращения Земли составляет:

- а.  $66,0^\circ$ ;
- б.  $66,7^\circ$ ;
- в.  $66,5^\circ$ ;
- г.  $66,3^\circ$ .

### 4. Какого значения не может быть у долготы:

- а.  $270^\circ$
- б.  $180^\circ$
- в.  $90^\circ$
- г.  $0^\circ$

### 5. Географическая долгота – это расстояние от:

- а. Гринвича;
- б. нулевого меридиана;
- в. начального меридиана;
- г. верны все варианты.

### 6. Количество тепла и света получаемого земной поверхностью убывает от:

- а. нулевого меридиана на запад;
- б. нулевого меридиана на восток;
- в. полюсов к экватору;
- г. экватора к полюсам.

### 7. Смена сезонов года происходит из-за:

- а. вращения Земли вокруг своей оси;
- б. вращения Земли вокруг Солнца;
- в. наклона оси вращения Земли;
- г. времени года.

### 8. 23 сентября называется:

- а. зимнее солнцестояние;
- б. осеннее равноденствие;
- в. летнее солнцестояние;
- г. весеннее равноденствие.

### 9. Масштаб записанный в виде: в 1 см – 100 м. это:

- а. численный масштаб;
- б. линейный масштаб;
- в. именованный масштаб;
- г. буквенный масштаб.

### 10. На плане указан масштаб «в 1 см – 8 м.». Ему соответствует численный масштаб:

- а. 1 : 8;
- б. 1 : 80;
- в. 1 : 800;
- г. 1 : 8000.

### 11. Месторождения полезных ископаемых на карте показаны на карте способом:

- а. качественного фона;
- б. значками;
- в. изолиниями;
- г. знаками движения.

### 12. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Измерение проводите между центрами условных знаков.

Полученный результат округлите до десятков метров.

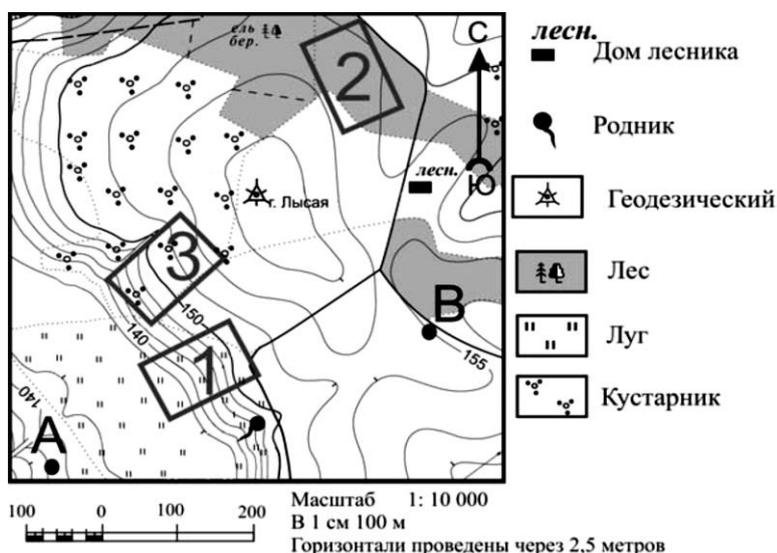
Ответ запишите в виде числа в бланке рядом с буквой «а».

### Определите по карте, в каком направлении от родника находится геодезический знак.

Ответ запишите в бланке ответов рядом с буквой «б».

### 13. К топливным полезным ископаемым НЕ относятся:

- а. нефть;
- б. бензин;
- в. уголь;
- г. природный газ.



**14. Район, расположенный на поверхности Земли точно над очагом землетрясения – это:**

- а. очаг землетрясения;
- б. эпицентр;
- в. сейсмическая зона;
- г. тектонический разлом.

**15. Из всех гор планеты Гималаи самые:**

- а. высокие;
- б. протяжённые;
- в. низкие;
- г. разрушенные.

**16. Измеренная температура в течение суток – утро = -2°; день = 10°; вечер = 5°; ночь = 3°.**

Какова средняя температура суток? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «а».

Какова амплитуда температур? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «б».

**17. Наибольшее атмосферное давление наблюдается на:**

- а. равнине;
- б. холме;
- в. вершине горы;
- г. берегу моря.

**18. Свойство суши:**

- а. суша медленно нагревается, но быстро остывает;
- б. суша быстро нагревается, зато медленно остывает;
- в. суша быстро нагревается, но и быстро остывает;
- г. суша медленно нагревается, но и медленно остывает.

**19. В каком случае процессы названы в правильном порядке:**

- а. охлаждение воздуха – конденсация пара – выпадение осадков;
- б. выпадение осадков – охлаждение воздуха – конденсация пара;
- в. охлаждение воздуха – выпадение осадков – конденсация пара;
- г. конденсация пара – выпадение осадков – охлаждение воздуха.

**20. Влажную погоду приносят воздушные массы:**

- а. тёплые;
- б. холодные;
- в. жаркие;
- г. морские.

**21. Климат – это:**

- а. многолетний режим погоды характерный для данной территории;
- б. режим погоды за много лет характерный для данной территории;
- в. характерный для данной территории режим погоды за много лет;
- г. все ответы верны.

**22. Гидросфера состоит из:**

- а. мирового океана;
- б. вод суши;
- в. из всего перечисленного;
- г. нет правильного ответа.

**23. Среди перечисленных морей наиболее солёным является:**

- а. Карское море;
- б. Красное море;
- в. Японское море;
- г. Северное море.

**24. Бессточное озеро отличается от проточного:**

- а. размером;
- б. цветом воды;
- в. глубиной;
- г. вкусом воды.

**25. Область распространения биосферы охватывает:**

- а. гидросферу;
- б. верхнюю часть литосферы;
- в. нижнюю часть атмосферы;
- г. всё перечисленное выше.

**26. Разнообразие растительного и животного мира увеличивается:**

- а. от экватора к полюсам;
- б. от полюсов к экватору;
- в. не изменяется;
- г. нет правильного ответа.

**27. Установите соответствие между природным комплексом и растениями:**

- а. пихта
- б. ковыль
- в. лиственница
- г. полынь
- 1. степь
- 2. хвойный лес

**28. Установите соответствие между природным комплексом и животными:**

- а. змеи
- б. песец
- в. северный олень
- г. верблюд
- 1. тундра
- 2. пустыня

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой контрольной работы по географии за курс 6 класса

### 1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения шестиклассниками федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 6 класса.

### 2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Введение в географию и выполнение основных требования к уровню подготовки шестиклассников.

### 3. Структура контрольной работы.

Работа состоит из 28 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 28 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных.

### Распределение заданий контрольной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	28	28	Выбор одного правильного ответа из 4.

### 4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Контрольная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-9) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (10-13), в которых необходимо сделать множественный выбор или дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения определять географический метод по описанию.

### 5. Время выполнения работы.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части (№1-28) ставится 1 балл. Максимальный балл за работу – 28 баллов.

Оценка «2» - менее 9 баллов

«3» - 9-16 баллов

«4» - 17-23 баллов

«5» - 24-28 баллов

## Итоговая контрольная работа по географии для 7-го класса.

### Вариант 1

*Выберите один правильный ответ из четырех предложенных:*

**1. Правильно выберите масштаб карты, если на ней расстояние между двумя населёнными пунктами 5см, а на местности 5 км:**

1) 1:5000; 2) 1:1000000; 3) 1:10000; 4) 1:100000.

**2. Самой полноводной рекой Африки является:**

1) Нигер; 2) Конго; 3) Нил; 4) Замбези.

**3. Назовите государство Азии:**

- 1) Боливия; 2) Пакистан; 3) Дания; 4) Мексика.

**4. Кто впервые доказал единство Мирового океана:**

- 1) Эратосфен; 2) Колумб; 3) Кук; 4) Магеллан.

**5. Какой стороне горизонта соответствует азимут величиной 135°:**

- 1) северо-восток; 2) юго-запад; 3) северо-запад; 4) юго-восток.

**6. Самые высокие температуры воздуха на земле отмечены в пределах:**

- 1) Сахары; 2) Амазонии; 3) Аравийского п-ова; 4) Центральной Австралии.

**7. Антарктида была открыта в 1820 году:**

- 1) И.Ф. Крузенштерном и Ю.Ф. Лисянским; 3) Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым;  
2) Д. Куком и В. Янсоном; 4) Ф. Амундсеном и Р. Скоттом.

**8. Высочайшей вершиной Анд является гора:**

- 1) Чимборасо; 2) Котопахи; 3) Аконкагуа; 4) Ильямпу.

**9. Горную систему, образовавшуюся в кайнозой и расположенную в центре Европы, называют:**

- 1) Пиренеями; 2) Кавказом; 3) Балканами; 4) Альпами.

**10. Большинство рек Евразии имеют:**

- 1) грунтовое питание; 2) снеговое; 3) дождевое; 4) ледниковое.

Напишите словами определения или понятия:

**11. Как называются участки суши с абсолютной высотой от 0 м-200 м?**

**12. Ветер, постоянно дующий от тропиков в сторону экватора, называется...**

**13. Водные пространства, глубоко вдающиеся в сушу, называются...**

**14. Жители Южной Америки потомки от смешанных браков индейцев и негров, называются...**

**15. Как называется западная часть материка Евразии (до Уральских гор)?**

Установите соответствие:

**16. Установите соответствие между крайними точками Северной Америки и их координатами:**

- |                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| 1) м. Марьято          | а) 73° с.ш., 94° 30' з.д. |
| 2) м. Принца-Уэльского | б) 53° с.ш., 56° з.д.     |
| 3) м. Мерчисон         | в) 65° с.ш., 168° з.д.    |
| 4) м. Сент-Чарльз      | г) 8° с.ш., 81° з.д.      |

**17. Установите соответствие между платформами и формами рельефа:**

- |                         |                                 |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1) Восточно-Европейская | а) Среднесибирское плоскогорье; |
| 2) Индейская            | б) Русская равнина;             |
| 3) Сибирская            | в) Плоскогорье Декан.           |

Сконструируйте правильное утверждение:

**18. Берега Австралии слабо изрезаны, при этом выделяются заливы Большой Австралийский и (1), на севере расположен крупнейший полуостров (2), самым большим островом материка является (3).**

*Слова для вставки:*

- 1 – (Босфор), (Карпентария), (Бенгальский)  
2 – (Кейп-Йорк), (Пиренейский), (Аравийский)      3 – (Мадагаскар), (Тимор), (Тасмания).

**Итоговая контрольная работа по географии для 7-го класса.**

**Вариант 2**

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных:

**1. Если на географической карте отрезок длиной 1 см соответствует 200 км земной поверхности, то масштаб этой карты:**

- 1) 1:200; 2) 1:200000; 3) 1:20000000; 4) 1:200000000.

**2. Большинство из озёр Австралии:**

- 1) сточные и пресные; 2) сточные солёные;  
 3) бессточные и пресные; 4) бессточные и солёные.
- 3. Назовите государство находящееся в Африке:**  
 1) Перу; 2) Дания; 3) Ливия; 4) Боливия.
- 4. Сколько соли можно получить из 1 тонны воды Персидского залива, если её солёность 40‰:**  
 1) 40г, 2) 400г, 3) 4 кг, 4) 40 кг.
- 5. Какой стороне горизонта соответствует азимут величиной 270°:**  
 1) север; 2) запад; 3) северо-запад; 4) юго-восток.
- 6. Постоянный ветер, дующий от тропиков в сторону 60° широт, называется:**  
 1) муссоном; 2) пассатом; 3) западным переносом; 4) северо-восточным переносом.
- 7. Среди исследователей Центральной и Восточной Африки конца 19 века особое место занимает:**  
 1) Н.М. Пржевальский; 2) Н.Н. Миклухо-Маклай; 3) В.В. Юнкер; 4) О.Ю. Шмидт.
- 8. Высочайшей вершиной Альп является гора:**  
 1) Чимборасо; 2) Монблан; 3) Мак – Кинли; 4) Ильямпу.
- 9. Самый высокий континент на земле:**  
 1) Евразия; 2) Антарктида; 3) Австралия; 4) Африка.
- 10. Природная зона Африки, где растут баобабы, акации, а среди травянистой растительности пасутся антилопы, буйволы, зебры, называется:**  
 1) переменнo-влажные леса; 2) саванны и редколесья;  
 3) жестколистные леса и кустарники; 4) тропические пустыни и полупустыни.

Напишите словами определения или понятия:

- 11. Как называются участки суши с абсолютной высотой свыше 1000 м.?**  
**12. Мощное тёплое течение у берегов Северной Америки, формируется под действием силы тяжести и ветра, называется...**  
**13. Субтропические степи на лессовых равнинах Южной Америки, главным образом в Аргентине и Уругвае, называются...**  
**14. Как называют южную полярную область Земли, расположенную до 50-60° ю.ш.?**  
**15. Самое большое озеро Австралии, называется...**

Установите соответствие:

- 16. Установите соответствие между крайними точками Австралии и их координатами:**
- |                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| 1) м. Йорк          | а) 38° ю.ш., 147° в.д., |
| 2) м. Юго-Восточный | б) 28° ю.ш., 154° в.д., |
| 3) м. Стип-Пойнт    | в) 11° ю.ш., 143° в.д., |
| 4) м. Байрон        | г) 26° ю.ш., 114° в.д.  |

- 17. Установите соответствие между горными породами и месторождениями полезных ископаемых.**
- |  |   |
|--|---|
| 1) Кристаллические породы платформ;            | а) каменный уголь, нефть, природный газ, фосфориты. |
| 2) Продукты выветривания кристаллических пород | б) железные руды, свинец, титан, цинк, медь, уран.  |
| 3) Осадочные породы предгорных прогибов        | в) бокситы, железные руды осадочного происхождения. |

Сконструируйте правильное утверждение:

- 18. Островов вблизи Африки мало, крупнейший из них (1), на востоке в Индийский океан врезается полуостров (2), а на западе в сушу вдаётся (3) залив.**

Слова для вставки: 1 (Врангеля), (Мадагаскар), (Калимантан) 2 – (Пиренейский), (Лабрадор), (Сомали), (Флорида). 3 – (Гвинейский), (Бискайский), (Гудзонов), (Персидский).

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
итоговой контрольной работы по географии за курс 7 класса

**1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения семиклассниками федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии 7 класса.

**2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии планируемыми результатами изучения курса географии за 7 класс. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса «География материков и океанов» и выполнение основных требования к уровню подготовки семиклассников.

**3. Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 18 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 1 задания с выбором географических объектов и подставления их в заданный текст.

**Распределение заданий контрольной работы по частям работы.**

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	10 простых	10	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	7 средней сложности	9	Определение данного понятия. Соотнести географические объекты и их координаты. Соотнести между собой объекты литосферы.
3	Часть III	1 сложное	3	Выбрать географические объекты и подставить их заданный текст.

**4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам учебной деятельности.**

Содержание контрольной работы можно разделить на 7 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1,5, по теме «География в современном мире. Математическая основа карт». Второй – задания №8,9,17 по теме «Литосфера». Третий – задания №6,11,13 по теме «Атмосфера». Четвертый – задания №4, 12 по теме «Гидросфера». Пятый – задания №2, 10, 14, 15, 16, 18, по теме «Материки». Шестой – задание №7, по теме «Исследователи». Седьмой – задание № 3, по теме «Страны мира».

Контрольная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-15) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (16-17), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части направлено на проверку умения устанавливать связи между различными географическими объектами.

**5. Время выполнения работы.**

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За каждый правильный ответ первой части (№1-10) ставится 1 балл. За правильное выполнение заданий II части, №11-15 – 1 балл, №16-17 – 2 балла. За правильно выбранный географический объект в 18 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 3 балла. Максимальный балл за работу – 22 балла.

«2» - менее 7 баллов

«3» - 7-11баллов

«4» - 12-17баллов

«5» - 18-22 баллов.

**Итоговая контрольная работа по географии за 8 класс  
1 вариант**

**1. Укажите крайнюю северную материковую точку России**

1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка.

**2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:**

1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.

**3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.**

1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.

**4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –**

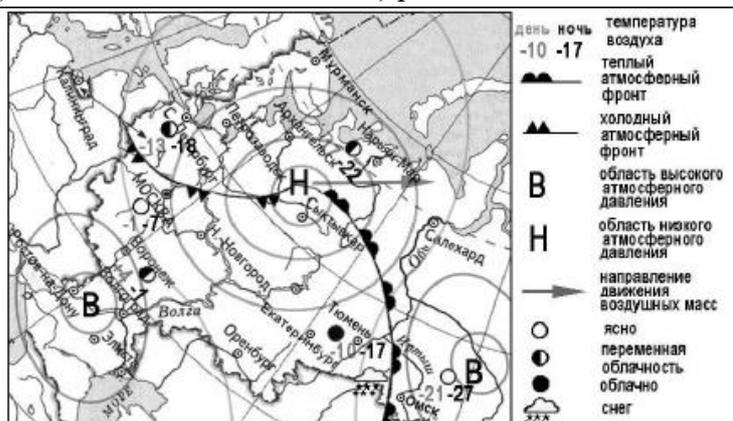
1) Платформа; 2) Горст; 3) Щит; 4) Морена.

**5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены**

1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов

**6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды?**

1) морской; 3) умеренно-континентальный;  
2) континентальный; 4) резко континентальный.



**7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?**

- 1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород

**8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?**

- 1) Москва                      2) Омск                      3) Тюмень                      4) Элиста

**9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана?**

- 1) Дон, Кубань;    2) Волга, Терек, Урал;                      3) Амур;    4) Лена, Енисей, Обь.

**10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:**

- 1) болото    2) река                      3) водохранилище    4) озеро

**11. Амур, Буряя, Зея относятся к рекам с:**

- 1) весенним половодьем,                      3) летним половодьем,  
2) паводочным режимом,                      4) равномерным стоком.

**12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:**

- 1) Агротехникой    2) Мелиорацией    3) Эрозией    4) Рекультивацией

**13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?**

- 1) лесотундра    2) тундра    3) тайга    4) степь

**14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?**

- 1) Усть-Ленский                      3) Печоро-Ильчский  
2) Тебердинский                      4) Окский

**15. Для зоны тундр характерны животные (выберите двоих):**

- 1) песец    2) белый медведь,    3) лемминг,    4) бурый медведь,    5) лось.

**16. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?**

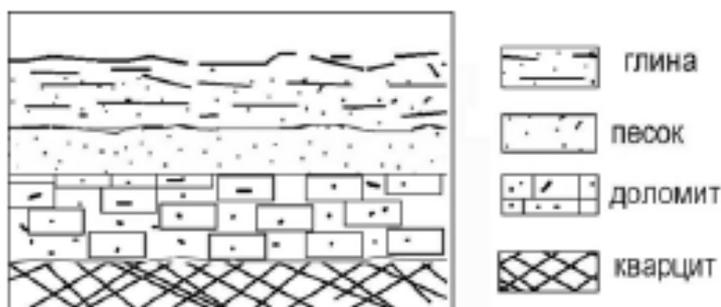
- 1) материнская порода    2) гумусовый                      3) вымывания    4) вмывания

**17. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?**

**18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.**

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **возрастания** их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.



- А) глина
- Б) кварцит
- В) песок

1	2	3

**19. Перечислите все известные вам причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове. (Дать развернутый ответ)**

**Итоговая контрольная работа по географии за 8 класс  
2 вариант**

**1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России**

- 1) Мыс Челюскин; 2) Мыс Дежнева; 3) Гора Базардюзю; 4) Мыс Флигели

**2. Самая короткая граница России с государством:**

- 1) Грузия; 2) КНДР; 3) Азербайджан; 4) Китай.

**3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.**

- 1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 12 ч.; 4) 13ч.

**4. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это –**

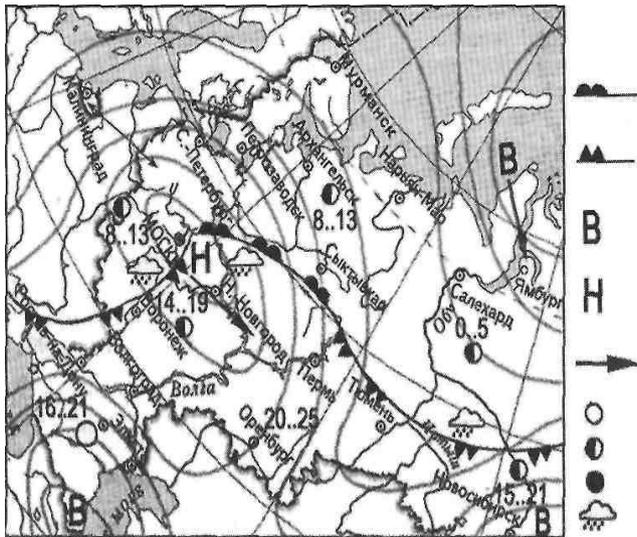
- 1) Щит, 2) Горст, 3) Грабен, 4) Морена

**5. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами:**

- 1) Восточно-Европейская равнина; 3) Западная Сибирь;  
2) Средняя и Северо-Восточная Сибирь; 4) Дальний Восток.

**6. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха -24°C**

- 1) Москва; 2) Мурманск; 3) Воркута; 4) Якутск.



- атмосферный фронт
- холодный атмосферный фронт
- область высокого атмосферного давления
- область низкого атмосферного давления
- направление движения воздушных масс
- ясно
- переменная облачность
- облачно
- дождь

**7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?**

- 1) Москва; 2) Нижний Новгород; 3) Новосибирск; 4) Санкт-Петербург.

**8. Карта погоды составлена на 13 мая. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?**

- 1) Воронеж; 2) Сыктывкар; 3) Москва; 4) Санкт-Петербург.

**9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана**

- 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

**10. Избыточно увлажнённый участок суши с влаголюбивой растительностью – это:**

- 1) водохранилище, 2) река, 3) болото, 4) озеро.

**11. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке – это:**

- 1) паводок, 2) режим, 3) межень, 4) половодье.

**12. В чём причина массового развития оврагов в Черноземье?**

- 1) вырубка лесов; 3) распашка земель;  
2) строительство дорог; 4) осушение болот.

**13. Какой из перечисленных типов почв характерен для природной зоны тайги России:**

- 1) подзолистые, 2) серые лесные, 3) каштановые, 4) черноземы.

**14. Группа туристов из США хочет своими глазами увидеть природу сибирской тайги и посмотреть окрестности уникального озера Байкал. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить?**

- 1) Тунгусский; 2) Баргузинский; 3) Буреинский; 4) Дагестанский.

**15. Растительный мир зоны тундр в основном представлен следующими растениями (выберите два):**

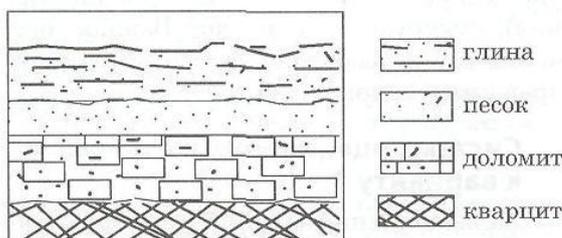
- 1) кустарничками;                      3) лиственными деревьям                      5) травами;  
2) мхами;                                      4) хвойными деревьями

**16. Перечислите правильный порядок смены типов почв с севера на юг:**

- 1) каштановые;    2) дерно-подзолистые;    3) тундрово-глеевые;    4) подзолистые.

**17. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите природную зону, запишите её название.**

**18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки:**



**Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого).**

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) глина; Б) кварцит; В) песок.

1	2	3

**19. Какие факторы в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири, приведите как можно больше известных вам факторов. (Дать развернутый ответ)**

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой контрольной работы по географии за курс 8 класса

### 1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения восьмиклассниками федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии 8 класса.

## 2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии планируемыми результатами изучения курса географии за 8 класс. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса «Физическая география России» и выполнение основных требования к уровню подготовки восьмиклассников.

## 3. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 19 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 14 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с кратким ответом, 2 задания на определение правильного порядка географического явления, 1 задание с развернутым ответом, в которых требуется найти причинно-следственные связи данного явления.

### Распределение заданий контрольной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	14 простых	14	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	4 средней сложности	6	Выбор двух правильных ответов из 5. Дать краткий ответ. Определить правильные порядок географического явления.
3	Часть III	1 сложное	3	Найти причинно-следственные связи заданного явления природы.

## 4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание контрольной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1-3, по теме «Россия на карте мира». Второй – задания №4, 5, 18 по теме «Геологическое строение и рельеф». Третий – задания №6-8 по теме «Климат России». Четвертый – задания №9, 10, 11, 19 по теме «Внутренние воды». Пятый – задания №12, 16, 17 по теме «Почвы». Шестой – задания №13-15, по теме «Природные зоны».

Контрольная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-14 и 16) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-





- 1) Кемеровская обл.
- 2) Карачаево-Черкесская республика;
- 3) Алтайский край;
- 4) Вологодская обл.;
- 5) Республика Удмуртия;
- 6) Новосибирская область

**17. Выберите два варианта характеризующие экономико-географического положение Поволжья.**

- 1) Климат довольно жесткий.
- 2) Транспортная сеть хорошо развита.
- 3) Имеет выход к Северному морскому пути.
- 4) Имеет выход к государственной границе с Казахстаном.
- 5) Имеет выход в Черное море.

**18. Определите регион России.**

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

**Итоговая контрольная работа по географии за курс 9 класса**

2 вариант

**1. С каким из перечисленных государств Россия НЕ ИМЕЕТ сухопутной границы:**

- 1) КНДР;
- 2) Грузия;
- 3) Киргизия;
- 4) Латвия.

**2. Какой из перечисленных районов относится к Восточной экономической зоне:**

- 1) Уральский;
- 2) Поволжский;
- 3) Дальневосточный;
- 4) Северный.

**3. Назовите основной район добычи природного газа в России:**

- 1) Северный район
- 2) Западная Сибирь
- 3) Поволжье
- 4) Северный Кавказ

**4. К традиционным занятиям, какого из перечисленных народов России, относятся оленеводство и рыболовство?**

- 1) башкиры;
- 2) ненцы;
- 3) чувашаи;
- 4) кабардинцы.

**5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?**

- 1) Нижний Новгород;
- 2) Киров;
- 3) Петрозаводск;
- 4) Архангельск.

**6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения:**

- 1) Ямало-Ненецкий АО;
- 2) Магаданская область;
- 3) Омская область;
- 4) Чукотский АО.

**7. О каком социально-экономическом процессе в России говорится в следующем высказывании**

«В 50-е годы прошлого столетия большой поток переселенцев (более 1,5 млн человек) направился на целинные земли Северного Казахстана и Западной Сибири. Помимо переселений между районами характерным процессом в это время было переселение огромного числа сельских жителей в города».

**8. Укажите отрасль хозяйства, относящуюся к производственной сфере:**

- 1) строительство
- 2) связь
- 3) управление
- 4) образование

**9. Наиболее мощные гидроэлектростанций построены:**

- 1) на Енисее;
- 2) на Ангаре;
- 3) на Волге;
- г) на Оби.

**10. Какой вид транспорта лидирует по грузообороту в России?**

- 1) Авиационный;                      3) Железнодорожный;  
2) Автомобильный;                4) Речной.

**11. Какой из перечисленных городов России является центром черной металлургии:**

- 1) Псков;    2) Магнитогорск;    3) Тюмень;                      4) Петрозаводск.

**12.** Нижегородская область - один из наиболее экономически развитых регионов России. Здесь развиты многие отрасли промышленности, в том числе целлюлозно-бумажная. В 1925 г. на территории Нижегородской области началось строительство Балахнинского целлюлозно-бумажного комбината. Решающими факторами при выборе места для его строительства стали выгодное ЭГП: близость к основным потребителям бумаги, железнодорожные и водные пути сообщения, а также наличие крупного источника электрической и тепловой энергии (Нижегородской ГРЭС).

**Карты, какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Нижегородской области?**

- 1) Центральной России;                      3) Европейского Севера;  
2) Урала;    4) Европейского Юга.

**13. Какие особенности природно-ресурсной базы Нижегородской области способствовали развитию Балахнинского ЦБК? Укажите две особенности.**

**14.** Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. **Установите соответствие между слоганом и регионом.**

**СЛОГАН**

- А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берет начало в ледниках высочайшей горы Сибири!  
Б) Полюбуйтесь на высочайший действующий вулкан Евразии!

**РЕГИОН**

- 1) Владимирская область;  
2) Амурская область;  
3) Камчатский край;  
4) Республика Алтай

**15. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.**

- А) Курская область
- Б) Магаданская область
- В) Новосибирская область.

**16. Из перечисленных субъектов Российской Федерации выберите три, относящихся к Уралу.**

- 1) Курганская область;
- 2) Карачаево-Черкесская республика;
- 3) республика Северная Осетия;
- 4) Вологодская область;
- 5) Челябинская область;
- 6) Пермский край.

**17. Из предложенных вариантов выбери два, которые характеризуют экономико-географическое положение Европейского Севера.**

- 1) Лежит в мягком климате.
- 2) Имеет выход к Северному морскому пути.
- 3) Имеет выход к государственной границе с Литвой.
- 4) Имеет выход к государственной границе с Финляндией.
- 5) На западе граничит с Поволжьем.

**18. Определите регион России.**

Эта республика расположена в европейской части России, площадь территории составляет 415,9 тыс. км<sup>2</sup>. Её столица расположена на левом берегу реки, относящейся к бассейну Северного Ледовитого океана. Плотность населения в республике очень низкая (около 2 чел. на 1 км<sup>2</sup>). Здесь находится крупный угольный бассейн, есть месторождения нефти и газа. Добыча полезных ископаемых ведется в сложных природных условиях. Республика богата лесными и водными ресурсами. Ведущие отрасли специализации экономики – топливная и лесная, получила развитие целлюлозно-бумажная промышленность.

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой контрольной работы по географии за курс 9 класса

### **1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения девятиклассниками федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 9 класса.

### **2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе, осуществляется в соответствии планируемыми результатами изучения курса географии за 9 класс. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Экономической и социальной географии России и выполнение основных требования к уровню подготовки девятиклассников.

### **3. Структура контрольной работы.**

Работа состоит из 18 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с выбором трех правильных ответов из 6, 2 задания с кратким

ответом, 1 задание на определение правильного порядка географического явления, 1 задание на сопоставление, 1 задание с развернутым ответом, в котором требуется найти причинно-следственные связи экономического явления.

#### **Распределение заданий контрольной работы по частям работы.**

п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	11 простых	11	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	5 средней сложности	5	Выбор двух правильных ответов из 5. Выбор двух правильных ответов из 6. Дать краткий ответ. Сопоставить. Определить правильный порядок.
3	Часть III	2 сложное	3	Найти причинно-следственные связи экономического явления. Определить регион по описанию

#### **4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам учебной деятельности.**

Содержание контрольной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1, 15, по теме «Россия на карте мира». Второй – задание №3 по теме «Природные ресурсы». Третий – задания №4-7 по теме «Население России». Четвертый – задания №8-10, 13 по теме «Хозяйство». Пятый – задания №2, 11, 12, 14, 16, 17, 18 по теме «Экономические районы».

Контрольная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-6, 8-12) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (7, 14-17), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях и экономических явлениях. Сложные задания III части (13, 18) направлено на проверку умения выявлять причинно-следственные связи, определять объект по описанию.

#### **5. Время выполнения работы.**

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

#### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За каждое задание полностью выполненное ставится 1 балл (все задания кроме 13). В 13 вопросе 1 балл дается за каждое подкрепленное обоснование, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 18 баллов.

Оценка «2» - менее 6 баллов

«3» - 6-9 баллов

«4» - 10-14 баллов

«5» - 15-18 баллов