

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Боханская средняя общеобразовательная школа № 1»

«Рассмотрено»  
на заседании  
методического совета  
МБОУ «Боханская СОШ №1»  
Заместитель директора по  
УВР  
Бахматова П.Ф.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

«Согласовано»  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
МБОУ «Боханская СОШ №1»  
Т.Г.Бураева  
«30» августа 2022 г.

«Утверждаю»  
директор  
МБОУ «Боханская СОШ №1»  
И.И. Коняев  
Приказ № 363/3  
от «1» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**Кружковое объединение «АРХИВАРИУС»**  
**Направление «Культурологическое»**  
**Срок реализации 2 года**

Составитель *Тулохонова*  
*Марина Прокопьевна*  
учитель истории и обществознания  
высшая квалификационная категория

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Внеурочная деятельность, направленная на становление духовно-нравственной личности, призвана создать благоприятные условия для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, формирования их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Рабочая программа разработана на основе программы внеурочной краеведческой деятельности.

Программа предусматривает ориентацию реализующих её педагогов на следующие цели:

- во-первых, способствовать освоению школьниками основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе, - в первую очередь это нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья;
- во-вторых, способствовать развитию позитивного отношения школьников к базовым ценностям современного российского общества - в первую очередь к таким ценностям, как человек, Отечество, труд, семья;
- в-третьих, способствовать приобретению школьниками нового социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение.

В процессе реализации данной программы предполагается решение следующих задач.

- мотивирование школьников к участию в краеведческой деятельности;
- формирование и развитие подростковых общностей и коллективов, совместно участвующих в краеведческой деятельности;
- обучение школьников способам овладения различными элементами краеведческой деятельности;
- помощь школьникам в осуществлении ими самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов краеведческой направленности.

Программа рассчитана на 136 часов (в расчете 2 часа в неделю) и предусматривает занятия для обучающихся 5-11 классов в течение двух лет.

Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе отдельно взятого класса, так и в смешанных группах, состоящих из обучающихся нескольких классов.

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками - «интенсивами» (конференции, фестивали, слеты).

Основными формами краеведческой деятельности являются:

- теоретические занятия
- практикумы
- самостоятельная работа с научной и научно-популярной литературой
- работа в фондах музеев и архивов
- работа над проектами

Практическим результатом внеурочной краеведческой деятельности школьников является итоговая конференция с защитой и презентацией исследовательских работ.

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

Воспитательные результаты внеурочной краеведческой деятельности школьников распределяются по трем уровням:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и социальных групп; о традициях памяти исторических событий; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного

поиска и нахождения информации в справочной литературе.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): школьники могут приобрести опыт охраны памятников культуры и истории; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами исторических событий; опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

#### Учебно-тематический план

| №         | Название раздела                             | Общее кол-во часов | Лекции   | Практикумы |
|-----------|--|--------------------|----------|------------|
| <b>1.</b> | <b>Краеведение</b>                           | <b>2</b>           | <b>2</b> |            |
| 1.1       | Источники изучения родного края              | 2                  | 1        | 1          |
| <b>2.</b> | <b>Историческое краеведение</b>              | <b>8</b>           | <b>4</b> | <b>4</b>   |
| 2.1       | Формы сбора материала                        | 2                  | 1        | 1          |
| 2.2       | Деятельность архивариуса                     | 2                  | 1        | 1          |
| 2.3       | Основные этапы истории Боханского района     | 4                  | 2        | 2          |
| <b>3.</b> | <b>Научное исследование</b>                  | <b>10</b>          | <b>5</b> | <b>5</b>   |
| 3.1       | Структура исследовательской работы           | 2                  | 1        | 1          |
| 3.2       | Алгоритм исследования                        | 2                  | 1        | 1          |
| 3.3       | Методологический аппарат                     | 2                  | 1        | 1          |
| 3.4       | Гипотеза                                     | 2                  | 1        | 1          |
| 3.5       | Методы исследования                          | 2                  | 1        | 1          |
| <b>4.</b> | <b>Проектная деятельность</b>                | <b>48</b>          |          | <b>48</b>  |
| 4.1       | Моя родословная                              | 4                  |          | 4          |
| 4.2       | Мой край родной                              | 4                  |          | 4          |
| 4.3       | Мои земляки                                  | 4                  |          | 4          |
| 4.4       | История школы                                | 4                  |          | 4          |
| 4.5       | Выпускники школы                             | 4                  |          | 4          |
| 4.6       | Ветераны войны                               | 4                  |          | 4          |
| 4.7       | Труженики тыла                               | 4                  |          | 4          |
| 4.8       | Дети войны                                   | 4                  |          | 4          |
| 4.9       | История в фотографиях                        | 4                  |          | 4          |
| 5.0       | Материальная и духовная культура бурят       | 4                  |          | 4          |
| 5.1       | Традиции моей семьи                          | 4                  |          | 4          |
| 5.2       | Конференция. Презентация проектов.           | 4                  |          | 4          |
| <b>6.</b> | <b>Презентация исследований</b>              | <b>8</b>           | <b>4</b> | <b>4</b>   |
| 6.1       | Оформление презентации                       | 1                  | 1        | 1          |
| 6.2       | Алгоритм выступления                         | 1                  | 1        | 1          |
| 6.3       | Композиция речи                              | 1                  | 1        | 1          |
| 6.4       | Приемы и средства ораторского выступления    | 1                  | 1        | 1          |
| <b>7.</b> | <b>Научно-исследовательская деятельность</b> | <b>52</b>          |          | <b>52</b>  |
| 7.1       | Исследования в области истории               | <b>16</b>          |          | <b>16</b>  |
|           | «Человек в истории России XX века»           | 4                  |          | 4          |
|           | «Судьба человека - судьба страны»            | 4                  |          | 4          |

|     |                                      |            |           |            |
|-----|--------------------------------------|------------|-----------|------------|
|     | «Белые пятна» истории                | 4          |           | 4          |
|     | «Трагедия моего народа»              | 4          |           | 4          |
| 7.2 | Исследования в области социологии    | <b>8</b>   |           | <b>8</b>   |
|     | «Демократия: «за» и «против»         | 2          |           | 2          |
|     | «На пути к правовому государству»    | 2          |           | 2          |
|     | «Молодежные субкультуры»             | 2          |           | 2          |
|     | «Детская преступность»               | 2          |           | 2          |
| 7.3 | Исследования в области культурологии | <b>16</b>  |           | <b>16</b>  |
|     | «Культура моего народа»              | 4          |           | 4          |
|     | «Древо жизни моей семьи»             | 4          |           | 4          |
|     | «Сохраняя традиции»                  | 4          |           | 4          |
|     | «Связь поколений»                    | 4          |           | 4          |
| 7.4 | Социальные проекты                   | <b>12</b>  |           | <b>12</b>  |
|     | «Решая экологическую проблему»       | 4          |           | 4          |
|     | «Я - избиратель»                     | 4          |           | 4          |
|     | «Проявляя милосердие»                | 4          |           | 4          |
| 7.5 | Итоговая конференция. Презентация    | <b>8</b>   |           | <b>8</b>   |
|     | Итого                                | <b>136</b> | <b>24</b> | <b>112</b> |

### Содержание занятий

#### 1. Краеведение (2 ч)

1.1. Источники изучения родного края. Понятие «исторический источник». Вещественные и материальные источники. Устные и письменные источники изучения родного края.

#### 2. Историческое краеведение (8 ч)

2.1. Формы сбора материала (2 ч). Методика обработки материала.

2.2. Деятельность архивариуса (2 ч). Составление хроники событий.

2.3. Основные этапы истории Боханского района (4 ч). Археологические памятники на территории Усть-Ордынского округа. Хозяйство, быт и религия бурят в XVII-XVIII вв. Западная Бурятия в XIX веке. Западная Бурятия в период Октябрьской революции и гражданской войны. Установление советской власти в Боханском районе. Район в годы Второй мировой войны. Послевоенное строительство. Развитие хозяйства в 1946-1985 гг. Боханский район в годы перестройки (1985-1991 гг). Современные страницы истории Боханского района.

#### 3. Научное исследование (10 ч)

3.1. Структура исследовательской работы (2 ч). Введение. Актуальность исследования. Содержание работы. Описание исследования. Результаты работы. Заключение. Список литературы. Приложения. Иллюстрация исследования и его результатов.

3.2. Алгоритм исследования (2 ч). Постановка проблемы. Степень изученности проблемы в современной науке. Характеристика источников. Цель, задачи исследования. Последовательное достижение поставленных задач. Выводы по результатам исследования. Практическая значимость результатов работы.

3.3. Методологический аппарат (2 ч). Предмет и объект исследования. Цель, задачи исследования. Гипотеза. Методы исследования.

3.4. Гипотеза (2 ч). Определение гипотезы. Подтверждение или опровержение гипотезы.

3.5. Методы исследования (2 ч). Эмпирические методы. Наблюдение. Опрос населения. Анкетирование. Интервьюирование. Теоретические методы. Описание. Сравнение. Обобщение.

#### 4. Проектная деятельность (48 ч)

4.1. Моя родословная (4 ч). История моей семьи. Генеалогическое древо семьи.

Семейные реликвии. Выдающиеся представители семейной династии. Война в судьбе моих родных. Мои родные - ветераны труда. Связь поколений.

4.2. Мой край родной (4 ч). Родной поселок, улица, дом. Происхождение фамилий жителей района. Топонимика Боханского района. Страницы истории родного края. Развитие сельского хозяйства в районе. Современные фермерские хозяйства. Предпринимательская деятельность в районе. Памятники истории в Боханском районе. Этнографический комплекс в поселке. Музеи в с.Каменка, с.Олонки. Деятельность учреждений культуры в районе.

4.3. Мои земляки (4 ч). Выдающиеся люди родного края. Партийные, советские деятели - уроженцы Боханского района. Современные политические лидеры.

4.4. История школы (4 ч). Основные этапы истории Боханской школы № 1. Директора школы. Педагогический коллектив школы. Заслуженные учителя. Педагоги-новаторы. Славные школьные традиции. Школа сегодня. Летопись школы.

4.5. Выпускники школы (4 ч). Выпускники школы - общественно-политические деятели, деятели культуры, науки, спорта. Медалисты школы. Выпускники школы - участники боевых сражений.

4.6. Ветераны войны (4 ч). Участники Второй мировой войны. Герои Советского Союза - уроженцы Усть-Ордынского округа. Книга памяти. Памятники героям войны на территории района.

4.7. Труженики тыла (4 ч). Помощь тыла фронту. Сбор средств в фонд обороны. Строительство самолета «Иркутский колхозник», «Иркутский чекист». Танковая колонна «Иркутский колхозник». Деятельность окружного драматического театра в годы войны.

4.8. Дети войны (4 ч). Пионерская организация Боханского района в годы войны. Шефская помощь школьников колхозам. Сбор средств для строительства танковой колонны «Иркутский пионер».

4.9. История в фотографиях (4 ч). Фото из семейного альбома. История одной фотографии. Фотодокументы из музейного архива. Передовики производства. Социалистическое соревнование в Боханском районе. «Доска Почета».

5.0. Материальная и духовная культура бурят (4 ч). Бытовой уклад бурят. Скотоводство - основная отрасль хозяйства бурят. Шаманизм - религия бурят. Ремесло и промыслы. Жилище бурят. Одежда, пища и утварь. Устное народное творчество. Бурятские учителя - просветители. Народная музыка и театр. Бурятская свадьба.

5.1. Традиции моей семьи (4 ч). Семейные праздники. Соблюдение национальных традиций. Бурятские национальные праздники. Языковые традиции моей семьи. Бурятский костюм и украшения в моей семье.

5.2. Презентация исследовательских проектов (4 ч). Подготовка презентации. Слайдовое оформление результатов исследований. Публичная защита исследовательских работ.

## **6. Представление исследований (8 ч)**

6.1. Тезисы (2ч) . Обоснование тезиса. Структура тезисов. Оформление тезисов.

6.2. Устный доклад (2ч). Структура доклада. Определение научно- практической ценности темы в кратких вводных замечаниях. Сущность темы. Обоснование научного предположения. Выводы и предложения по теме доклада.

6.3. Реферат (2ч.). Требования к содержанию реферата. Титульный лист. Оглавление. Оценка современного состояния решаемой проблемы. Обоснование необходимости проведения исследования. Требования к основной части реферата. Ссылки на первоисточники. Краткие выводы. Подведение итогов выполненной работы. Список литературы, использованной для написания работы.

6.4. Научная статья (2ч). План научной публикации. Научный стиль. Грамотное цитирование первоисточников. Логика изложения. Оформление иллюстраций.

## **7. Презентация исследования (8 ч)**

7.1. Оформление презентации (2ч). Правила оформления презентации. Единый стиль оформления. Использование цвета. Требования к содержанию информации.

Расположение информации на слайде. Тип шрифта в презентации. Объем информационного материала в презентации.

- 7.2. Алгоритм выступления (2ч). Главная мысль выступления. Формулирование основного тезиса. Выделение опорного понятия. Осознание цели выступления. Учет реакции слушателей. Тактика убеждения слушателей. Соблюдение регламента выступления. Выбор темпа речи в соответствии с аудиторией.
- 7.3. Композиция речи (2ч). Целесообразное соотношение всех частей речи. Доступность начала речи. Закрепление контакта со слушателями. Логические формы аргументации. От дедукции к индукции. От общего к частному и обобщению. Приемы антикульминации и кульминации. Выразительное заключение.
- 7.4. Приемы и средства ораторского выступления (2ч). Прием сопереживания. Парадоксальная ситуация. Обращение к интересам слушателей. Использование образов, афоризмов, изречений. Яркие примеры. Правила выступления в хорошо подготовленной аудитории. Диалогичность, доказательность. Демонстрация различных подходов к решению проблемы.

## **8. Научно-исследовательская деятельность (52 ч)**

- 8.1. Исследования в области истории (16 ч). Исторические события. Знаменательные даты в истории России. Человек в истории России XX века. Выдающиеся общественно-политические деятели. Личность в истории России. Судьба человека - судьба страны. «Белые пятна» истории. Трагедия моего народа. Тоталитарная система в России в 30-50-е годы XX века. Консервация политического режима в 60-80-е годы XX века. Государственные перевороты в Российской Федерации.
- 8.2. Исследования в области социологии и права (8 ч). Народ - творец истории. Становление демократической системы в России. Институты власти в Российской Федерации. Право и закон. Права человека. Борьба с коррупцией и преступностью. Местное самоуправление. Участие женщин в политике. СМИ - IV власть. Молодежные субкультуры.
- 8.3. Исследования в области психологии и культурологии (16 ч). Культурные традиции народов Прибайкалья. Религиозные верования бурят. Музыка в жизни человека. Проблема «отцов» и «детей». Стресс в нашей жизни. Компьютерная зависимость - проблема современных подростков. Древо жизни моей семьи. Сохраняя традиции. Связь поколений.
- 8.4. Социальные проекты (12ч). Решая экологическую проблему. Благоустройство моего поселка. Движение «зеленых» в Прибайкалье. Я - избиратель. Молодежное движение в районе. Молодежь и власть. Проявляя милосердие. Акции «Забота», «Шефская помощь». Волонтерское движение. Благотворительность в районе.
- 8.5. Конференция (8 ч.) Презентация исследовательских работ. Публичная защита проектов.

### **Учебно-методическое обеспечение занятий**

#### **Список литературы для учителя**

1. Вырщиков А.Н. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: «Глобус», 2007.
2. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: «Глобус», 2007.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2013. - 223 с.
4. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Основная школа/[С.В.Третьякова, А.В.Иванов, С.Н.Чистякова и др.; авт.-сост.С.В.Третьякова]. - М.: Просвещение, 2013. - 96 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/Мин-во обр-ия и науки РФ. - М.:Прсвещение, 2011. - 48 с.

### Список литературы для обучающихся

1. Балдаев С.П. Родословные предания и легенды бурят - Улан-Удэ, 1970.
2. Бабуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят. Учебное пособие. - Улан-Удэ, 2004.-228 с.
3. Батуева И.Б. Буряты на рубеже XIX-XX веков. Историко-этнографический очерк. - Улан-Удэ, 1992.-75 с.
4. Базаров Б.Д. Таинства и практика шаманизма. - Улан-Удэ: Изд-во ОАО «Республиканская типография», 2003. - 236 с.
5. Дамешек Л.М. История Усть-Ордынского Бурятского автономного округа - М.: Прогресс, 1995.
6. Дмитриев Д.П. Из истории Боханского и Осинского районов. Краткий историко-этнографический очерк - Улан-Удэ, 2001.
7. Тармаханов Е.Е., Дамешек Л.М., Санжиева Т.Е. История Усть-Ордынского Бурятского автономного округа. - Улан-Удэ: изд-во Бурятского госуниверситета, 2003. - 192 с.
8. Шерхунаев Р.А. У истоков мудрости народной - Иркутск, 1994.
9. Шаракшинова Н.О. Мифы бурят - Иркутск, 1980.