

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от 09.04.2025
№ 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Боханская СОШ №1»
Коняев И.И.

**Отчет
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Боханская средняя общеобразовательная школа № 1»
по результатам самообследования
за 2024 год**

Содержание

I	Аналитическая часть	3
1.	Оценка образовательной деятельности организации	3
1.1.	Общие сведения об организации	3
1.2.	Характеристика контингента обучающихся	4
2.	Оценка системы управления организацией	6
3.	Оценка содержания подготовки обучающихся	8
3.1.	Режим образовательной деятельности	8
3.2.	Содержание обучения	9
3.3.	Воспитательная система	18
4.	Оценка качества подготовки обучающихся	27
4.1.	Результаты обучения на уровне начального общего образования	27
4.2.	Результаты обучения на уровне основного общего, среднего общего образования	32
4.3.	Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	35
4.4.	Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	39
4.5.	Результаты участия в предметных олимпиадах	42
5.	Оценка организации учебного процесса	43
6.	Оценка востребованности выпускников	44
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	45
8.	Оценка качества учебно- методического обеспечения и библиотечно- информационного обеспечения	52
9.	Оценка качества материально- технической базы	55
10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	58
II	Результаты анализа показателей деятельности организации	59
1.	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	59
2.	Анализ показателей деятельности организации	62
	Приложения	64

Цель проведения самообследования- дать объективную оценку фактического состояния образовательного процесса в образовательной организации и его результатов, выявить перспективы развития организации и внешние резервы.

Источники информации:

- систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля в 2022-2023 учебном году);
- результаты внутренней и внешней оценки качества образования;
- результаты управленческой деятельности членов администрации МБОУ «Боханская СОШ № 1»;
- анализ методической работы МБОУ «Боханская СОШ № 1»;
- анализ воспитательной работы МБОУ «Боханская СОШ № 1».

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Боханская средняя общеобразовательная школа №1».

2. Юридический адрес: 669311, Иркутская область, Боханский район, п.Бохан, ул. Советская, дом 15

3. Фактический адрес: 669311, Иркутская область, Боханский район, п.Бохан, ул. Советская, дом 15.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

1) 669311, Иркутская область, Боханский район, п.Бохан, ул. Советская, дом 15;

2) 669311, Иркутская область, Боханский район, п.Бохан, ул. Ленина, дом 46.

Телефоны 8(39538)225307

Факс нет

E-mail: bohansoch1@mail.ru

Сайт: <https://bokhanschool-1.gosuslugi.ru>

4. Учредители Администрация муниципального образования «Боханский район»

5. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

6. Лицензия от 06.04.2012 г. № 4758 (серия РО № 046246), выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Лицензия предоставлена на срок: бессрочно.

7. Свидетельство о государственной аккредитации № 2636, от 20 июня 2014 г. (Серия 38АО1 №0000718) Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия свидетельства до 20 июня 2026 года.

8. Перечень всех филиалов, структурных подразделений, представительств и других подразделений вне головной организации – структурных подразделений не имеет

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Боханская средняя общеобразовательная школа № 1» основана в 1862 году, расположена в центре районного посёлка Бохан Боханского района Иркутской области. Со дня основания Боханская средняя школа № 1 всегда была центром образования Боханского района, Усть-Ордынского Бурятского округа.

МБОУ «Боханская СОШ № 1» находится в центре поселка Бохан, в шаговой доступности находятся учреждения культуры, досуговый центр, Детская школа искусств, Детская юношеская спортивная школа, Дом детского творчества, Боханский аграрный техникум, Боханский педагогический колледж (Приложение 1).

Школа имеет высокий рейтинг в муниципальном образовании «Боханский район», конкурентоспособна. По численности обучающихся школа остается самой большой в Боханском районе. Учащиеся МБОУ «Боханская СОШ № 1» принимают активное участие во всех мероприятиях муниципального уровня, организуемых по линии Управления образования администрации МО «Боханский район». О наличии в школе комфортного микроклимата, условий для развития детей свидетельствуют стабильное количество первоклассников (ежегодно открываются три-четыре первых класса), многочисленные школьные династии (79% выпускников приводят в школу своих детей). 57% педагогов, сегодня работающих в школе, являются выпускниками школы разных лет, что тоже говорит о позитивном отношении учащихся к образовательному учреждению.

Основным видом деятельности МБОУ «Боханская СОШ № 1» является реализация общеобразовательных программ:

- основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

Также школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Педагогический коллектив школы эффективно работает в инновационном режиме по разным направлениям развития современного образования:

- Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» — распоряжение министерства образования Иркутской области от 01.02.2021 № 44-мр «О создании центров образования, расположенных в сельской местности и малых городах Иркутской области»

- проект «Международные креативные недели» (Организаторы: ГАУ ДПО Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве от 26 сентября 2022 г.)

1.2. Характеристика контингента обучающихся

Контингент обучающихся МБОУ «Боханская СОШ № 1» составляют дети, проживающие в п. Бохан, микрорайонах «Южный», «Северный». Прием на обучение в МБОУ «Боханская СОШ № 1» осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Боханская СОШ № 1», разработанными на основе действующих нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательных организаций в Российской Федерации.

Происходит уменьшение численности обучающихся школы в течение 3-х последних лет. Количество обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы начального общего образования существенно уменьшается, набор в 1 класс стал меньше. Контингент обучающихся 5-9 классов изменяется за счет прироста выпускников начальной школы. Количество обучающихся 10-11 классов колеблется как в сторону уменьшения, так и в сторону увеличения численности, что связано с выбором образовательных организаций для получения профессионального образования.

Движение обучающихся в течение учебного года связано с переменой места жительства родителей.

Таблица 1.

	2022- 2023 уч. г.	2023- 2024 уч.г.	2024- 2025 уч. г.
Всего учащихся	771	778	752
Мальчиков	378	395	385
Девочек	393	383	367

Количество обучающихся на 10. 09. 2024 г.

Таблица 2

Класс	Кол-во обучающихся	Класс	Кол-во обучающихся	Класс	Кол-во обучающихся
1 а	28	5 а	24	10 а	22
1 б	28	5 б	21	10 б	30
		5 в	23		
1-ые классы	56	5-ые классы	68	10-ые классы	52
2 а	26	6 а	20	11 а	20
2 б	22/1	6 б	17	11 б	20
2 в	30	6 в	22		
		6 г	16		
2-ые классы	78/1	6-ые классы	75	11-ые классы	40
3 а	27/1	7 а	20		
3 б	25/1	7 б	21		
3 в	16/2	7 в	23		
3-ьи классы	68/4	7-ые классы	64	10- 11 классы	92
4 а	27	8 а	27		
4 б	26/1	8 б	28		
4 в	24	8 в	23	к 3	11
4- ые классы	77/1	8- ые классы	78	к 4	7
1-4 классы	282/5	9 а	21	к 5	7
		9 б	20	к 3- к 5	25
		9 в	22		
		9- ые классы	63	итого	722/30
		5- 9 классы	348	По школе	752

Выводы: Контингент обучающихся уменьшается в связи с изменениями демографической ситуации в п. Бохан.

Проблемы:

Большое количество обучающихся приводит к дефициту учебных площадей, увеличению количества обучающихся, для которых учебный процесс организован во 2 смену.

Пути решения:

- оптимизация организации учебного процесса на имеющихся учебных площадях;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- привлечение общественности, учредителя для разрешения сложившейся ситуации с нехваткой учебных помещений.

2. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», муниципальными правовыми актами администрации Боханского муниципального района, Уставом МБОУ «Боханская СОШ № 1», на основе принципа единоначалия и самоуправления. Система управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система основывается на стратегии развития образовательного учреждения и соответствует задачам образовательного процесса.

Административные обязанности распределены согласно Устава МБОУ «Боханская СОШ № 1» и штатного расписания. Структура управляющей системы школы представлена следующими уровнями:

Первый уровень

Директор – Коняев Иван Иванович.

Основной функцией директора МБОУ является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, определение стратегических направлений развития школы, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет школы, Родительские комитеты классов.

Второй уровень

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе:

- Балдынова Маргарита Викторовна;
- Табитуева Ольга Михайловна;
- Бахматова Полина Федоровна.

по воспитательной работе

- Бураева Туяна Георгиевна.

по административно- хозяйственной работе:

- Тугулханова Мария Александровна.

главный бухгалтер

- Дадуева Наталья Львовна.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно- исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Третий уровень

Социальный педагог – Туморхонова Жанна Геннадьевна, Александрова Марина Валерьевна.

Педагог-психолог –Брянцева Мария Валерьевна.
 Заведующий библиотекой – Далбаева Альбина Ангановна.
 Учитель - логопед - Сингалова- Макарова Вероника Вячеславовна.
 Учитель- дефектолог- Калмыкова Виктория Андреевна.

Специалисты выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно- исполнительскую, мотивационную функции.

Четвертый уровень

Учителя, классные руководители.

Выполняют управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, а также ко всей внеучебной деятельности.

Пятый уровень

Обучающиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления.

Включаются в работу по организации своего развития.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Совет школы.

Формы самоуправления:

- Совет трудового коллектива
- Педагогический совет.
- Родительские комитеты.
- Совет самоуправления.

Таблица 3

Эффективность реализации функций управления	
Мотивационно целевая функция	– Разработка лично-ориентированного подхода к управлению на разных уровнях. Педагоги мотивированы на решение поставленных целей и задач программы развития школы, работают в единстве над решением общих проблем.
Информационно аналитическая функция	– Ежегодно проводится качественный анализ работы по всем направлениям деятельности школы, с которым коллектив знакомится на педагогических советах, совещаниях. Данный анализ является основой для ежегодного самообследования школы.
Планово прогностическая функция	– Существует система школьного планирования (перспективного, календарного, оперативного и т.д.), соотнесенность целей и задач с планами мероприятий. Перспективное планирование осуществляется на основе реализации Программы развития, календарное осуществляется на основе плана работы школы на учебный год по направлениям деятельности.
Контрольно-диагностическая функция	Система внутришкольного контроля осуществляется по следующим направлениям: управление; научно-методическая работа; психолого – педагогическое сопровождение УВП; воспитательная работа; реализация ФГОС общего образования, ФГОС для детей с ОВЗ. В плане ВШК представлено посещение уроков в рамках адаптационного контроля, классно-обобщающего контроля, тематического контроля

Все структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Боханская СОШ № 1» По многим показателям школа имеет положительную динамику, что демонстрирует решение вопросов стратегического менеджмента как системы, реализующей управленческие процессы и решения, определяющие долгосрочную структуру и характер деятельности организации.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ «Боханская СОШ № 1» на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы;
- план мероприятий ВСОКО.

Выводы:

Организация управления МБОУ «Боханская СОШ № 1» соответствует уставным требованиям, позволяет школе развиваться и обеспечивать стабильное качество деятельности.

Проблемы:

не прослеживается четкая структуризация управления, нарушена иерархичность системы управления школой. Все субъекты управления, начиная с заместителей и заканчивая техперсоналом, подчинены только одному человеку – директору. Стиль управления смешанный: демократичный - основан на потребностях высокого уровня: творческая реализация, проявление интеллектуального потенциала, любви к детям; автократичный – сама система образования предусматривает четкие рамки программы и централизацию.

Пути решения:

Децентрализация системы управления, развитие навыков руководителя согласно иерархии. Соревнование в организации усилит стимул руководителей к созданию атмосферы конкуренции и большей самостоятельности, а это, в свою очередь, приведет к развитию школы в целом.

3. Оценка содержания подготовки обучающихся

3.1. Режим образовательной деятельности

Таблица 4

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 мин- сентябрь, октябрь - 40 мин- ноябрь- май	5	33
2	1	40 мин	5	34
3	2	40 мин	5	34
4	1	40 мин	5	34
5	1	40 мин	5	34
6	1	40 мин	5	34
7	1	40 мин	6	34
8	1	40 мин	6	34
9	1	40 мин	6	34
10	1	40 мин	6	34
11	1	40 мин	6	34
к (ОВЗ)	1	40 мин	5	34

По 5- дневной учебной неделе обучаются 455 обучающихся начальной школы, 5- 6 классов и классов для детей с ОВЗ, по 6- дневной учебной неделе- 297 обучающихся 7- 11 классов.

В МБОУ «Боханская СОШ № 1» осуществляется обучение в 2 смены. Начало учебных занятий 1 смены- 8.30, окончание- 13.30. Начало учебных занятий 2 смены- 14.00, окончание- 19.00.

Количество обучающихся по сменам

Таблица 5

	1 смена	2 смена
1- 4 классы	184	103
5- 9 классы	195	153
10- 11 классы	92	
классы для детей с ОВЗ	25	
	471	256

3.2. Содержание обучения

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.02.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2023 году**

Таблица 6

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)	276
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)	348
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)	92
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, утвержденному приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2022 г. № 955	1
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, утвержденному приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2022 г. № 955, вариант 7.1	3
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, утвержденному приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2022 г. № 955, вариант 7.2	1
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, утвержденному приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2022 г. № 955, вариант 7.2	7

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) , утвержденному приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2022 г. № 955	11
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), утвержденному приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2022 г. № 955	14

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 752 обучающийся.

Переход на обновленные ФГОС и ФОП

В 2024 году Школа в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализовала ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Во исполнение приказов Министерства просвещения РФ от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации», от 1 февраля 2024 г. N 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации» в ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО были внесены следующие изменения с 1 сентября 2024 года:

- Название учебного предмета ОБЖ изменено на «Основы безопасности и защиты Родины».

- Название учебного предмета «Технология» изменено на «Труд (технология)».

В начальной школе на него отведено 135 часов обучения, что составляет 34 часа в год для каждого класса от первого до четвертого.

В основной школе на предмет «Труд (технология)» выделено 272 часа: по 68 часов в год (2 часа в неделю) в 5, 6 и 7 классах, а в 8 и 9 классах — по 34 часа в год (1 час в неделю).

- Обновлена рабочая программа по литературе. Существенные изменения внесены в перечень произведений, которые изучают в рамках тем. На уровне СОО введена первая тема — обобщающее повторение основных этапов литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века. Обновленные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования были рассмотрены и приняты на педагогическом совете

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. Было организовано проведения 2 семинаров – практикумов для педагогов. На мероприятии педагоги продолжили изучение функциональных возможностей платформы.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников
- с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем.

МБОУ «Боханская СОШ №1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства Просвещения от 02.08.2022 № 653).

Структура классов и состав обучающихся

Таблица 7

Класс	Вид класса	ООП	Количество обучающихся в классе
Начальное общее образование			
1 а	общеобразовательный, УМК «Школа России» АООП для детей с ОВЗ (ЗПР)	ООП ФГОС НОО	28
1 б	общеобразовательный, УМК «Школа России»	ООП ФГОС НОО	28
2 а	общеобразовательный, УМК «Школа России»	ООП ФГОС НОО	26
2 б	общеобразовательный, УМК «Школа России» / АООП для детей с ОВЗ (вариант 1)	ООП ФГОС НОО / АООП для детей с ОВЗ (1 вариант)	22/1
2 в	общеобразовательный, УМК «Школа России»	ООП ФГОС НОО	30
3 а	общеобразовательный, УМК «Школа России» / АООП для детей с ОВЗ (вариант 1)	ООП ФГОС НОО/ АООП для детей с ОВЗ (1 вариант) АООП для детей с ОВЗ (ЗПР)	26/1/1
3 б	общеобразовательный, УМК «Школа России» / АООП для детей с ОВЗ (вариант 1)	ООП ФГОС НОО / АООП для детей с ОВЗ (1 вариант)	25/1
3 в	общеобразовательный УМК «Школа России» / АООП для детей с ОВЗ (вариант 1)	ООП ФГОС НОО/ АООП для детей с ОВЗ (вариант 1)	18/1
4 а	общеобразовательный, УМК «Школа России»	ООП ФГОС НОО	28
4 б	общеобразовательный, УМК «Школа России»/ АООП для детей с ОВЗ (вариант 1)	ООП ФГОС НОО/ АООП для детей с ОВЗ (вариант 1)	26/1
4 в	общеобразовательный, УМК «Школа России»	ООП ФГОС НОО	24
Итого	11 классов- комплектов		278/4/5
Основное общее образование			
5 а	Общеобразовательный/ АООП для детей с ОВЗ (ЗПР)	ООП ФГОС ООО/ АООП для детей с ОВЗ (ЗПР)	23/1

5 б	Общеобразовательный/ АООП для детей с ОВЗ (ЗПР)	ООП ФГОС ООО/ АООП для детей с ОВЗ (ЗПР)	19/2
5 в	Общеобразовательный	ООП ФГОС ООО	58
6 авг	Общеобразовательный	ООП ФГОС ООО	59
6 а	Общеобразовательный/ АООП для детей с ОВЗ (ЗПР)	ООП ФГОС ООО	18/2
7 ав	Общеобразовательный	ООП ФГОС ООО	43
7 б	Общеобразовательный/ АООП для детей с ОВЗ (ЗПР)	ООП ФГОС ООО/ АООП для детей с ОВЗ (ЗПР)	20/1
8 аб	Общеобразовательный	ООП ФГОС ООО	55
8 в	Общеобразовательный/ АООП для детей с ОВЗ (ЗПР)	ООП ФГОС ООО/ АООП для детей с ОВЗ (ЗПР)	22/1
9 абв	Общеобразовательный	ООП ФГОС ООО	63
к 3	Класс, реализующий АООП для детей с ОВЗ	АООП для детей с ОВЗ	7
к 4	Класс, реализующий АООП для детей с ОВЗ	АООП для детей с ОВЗ	7
к 5	Класс, реализующий АООП для детей с ОВЗ	АООП для детей с ОВЗ	7
Итого	16 классов – комплектов/3 класса для детей с ОВЗ		341/7/25
Среднее общее образование			
10 а	Гуманитарный/естественно-научный профиль	ООП ФГОС СОО	22
10 б	Социально-экономический профиль	ООП ФГОС СОО	30
11 а	Социально-экономический профиль	ООП ФГОС СОО	20
11 б	Гуманитарный профиль	ООП ФГОС СОО	20
Итого	4 класса -комплекта		92
ИТОГО	31/3		711/11/30

Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования составляет 100 % (обучающиеся 1- 10 классов). Наполняемость классов на уровне начального общего образования составляет 25,6 человека, основного общего- 21,6, среднего общего- 23.

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами СП.24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В основе реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- ✓ опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - технологию проблемно-диалогического обучения;
 - технологию продуктивного чтения;
 - технологию оценивания учебных успехов;
 - информационно-коммуникационные технологии;
 - игровые технологии.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования в МБОУ «Боханская СОШ № 1» отражает содержание образования, которое реализуется за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Часы обязательной части учебного плана отводятся на изучение учебных дисциплин, позволяющих заложить фундамент знаний по основным предметам (русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, изобразительному искусству, музыке, труду (технологии) и физической культуре, сохранить преемственность образовательных программ на разных уровнях образования, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту. С 2021 г. начато изучение родного (бурятского) языка и литературного чтения на родном (бурятском) языке в 1- 4- х классах.

Учебный план МБОУ «Боханская СОШ № 1», реализующей ООП ООО, сформирован на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897). Учебный план для 5- 9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), МБОУ «Боханская СОШ № 1».

Время, отводимое на данную часть базисного учебного плана, использовано в 5- 9 классах на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса; внеурочную деятельность. Также в часть формируемой участниками образовательных отношений включены учебные курсы, учитывающие образовательные потребности участников образовательных отношений.

Принцип построения учебного плана на уровне среднего общего образования основан на идее двухуровневого (базового и углубленного) образования., осуществляется реализация учебных планов гуманитарного, социально- экономического, естественно-научного профилей в 10 классах, социально- экономического, гуманитарного профилей в 11 классе.

При конструировании учебного плана МБОУ «Боханская СОШ № 1» на 2023- 2023 учебные годы для обучающихся по ФГОС СОО использована структура учебного плана, состоящая из трёх частей:

- Обязательные предметы, обеспечивающий включение каждого ученика в единое образовательное пространство;
- Предметы углубленного изучения;

- Предметы по выбору (элективные и факультативные курсы) обеспечивающие личностные особенности учащихся, их способности и интересы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы;
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (математической, читательской, естественно- научной, финансовой);
- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;
- внеурочная деятельность по развитию личности;
- внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности.

Формы, используемые для организации внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в классах, кабинеты проведения которых не оборудованы мультимедийным оборудованием, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Создание условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей является одной из основных задач МБОУ «Боханская СОШ № 1» в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. В школе создан и пополняется банк нормативно-правовой документации, разработаны соответствующие локальные акты.

В рамках основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Боханская СОШ № 1» созданы специальные условия для определенных категорий учащихся (в том числе учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов): организовано обучение детей-инвалидов (умеренная умственная отсталость) в отдельных классах- комплектах, обучение детей с ОВЗ (легкая умственная отсталость)- еще два класса- комплекта, организуется индивидуальное обучение на дому. организуется психолого-педагогическое сопровождение детей из социально незащищенных семей, детей-инвалидов, детей слабо

мотивированных, не имеющих протокол ПМПК, но нуждающихся в дополнительных специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации и обучения.

В таблице 8 прослеживается динамика обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Боханская СОШ № 1»:

Таблица 8

Категория учащихся	2021-2022 учебный год	2022- 2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Дети - инвалиды	15	26	17	17
В отдельных классах-комплектах	10	21	12	11
Дети с ОВЗ	32	39	40	31
В отдельных классах-комплектах	22	32	33	14
В классах интегрированного обучения	10	7	7	17
Обучающиеся индивидуально на дому (из числа детей-инвалидов)	3	5	5	6
Индивидуальное обучение на дому детей с ОВЗ	0	4	0	0

Количество детей с ОВЗ увеличивается. В 2024 - 2025 г. сформированы 3 классов-комплектов, что позволяет педагогическим работникам оказывать адресную помощь обучающимся с учетом специфики развития ребенка, осуществлять индивидуальную работу с обучающимися более эффективно.

Распределение обучающихся с ОВЗ по категориям заболеваний:

- Дети с интеллектуальными нарушениями, АООП, вариант 1 (легкая умственная отсталость) - 19 обучающихся.
- Дети с интеллектуальными нарушениями, АООП, вариант 2 (умеренная и глубокая умственная отсталость) - 11 обучающихся.
- Дети с задержкой психического развития, АООП, вариант 7.1 - 10 обучающихся
- Дети с задержкой психического развития, АООП, вариант 7.2 - 1 обучающийся.
- Дети с тяжелыми нарушениями речи, АООП, вариант 5.1 – 1 обучающийся

Для обеспечения возможности освоения обучающимися с ОВЗ АООП заложены дифференцированный и деятельностный подход.

Временной режим обучения учеников с ОВЗ (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступившими в действие СП.24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а также локальными актами образовательной организации.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Учебные занятия начинаются 8.30.

Расписание занятий в школе соответствует общеобразовательным нормативно-правовым актам. В учебном плане предусмотрены часы на групповые и коррекционные занятия с такой категорией детей. Большую работу проводят специалисты (педагоги-

психологи, учитель логопед, социальные педагоги) с детьми с ОВЗ. По результатам диагностического исследования намечается коррекционно-развивающая работа с данной группой детей. Планируются индивидуальные и групповые занятия.

Организация совместного обучения предусматривает не только вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс, но и их активное участие в жизни школы. Примером этому могут служить праздники, школьные и районные конкурсы, фестивали, развлекательные мероприятия в рамках плана работы школы, п. Бохан и МО «Боханский район». При этом дети с ограниченными возможностями здоровья принимают самое активное участие в них. Совместное проживание школьной жизни усиливает совместную социализацию детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к такой категории.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики.

С целью создания условий, позволяющих всем обучающимся, в том числе и детям-инвалидам, учащимся с ОВЗ, осваивать основные образовательные программы, в школе организуется психолого-педагогическое сопровождение, которое включает составление индивидуальных планов коррекционной работы, совместное (школа и семья) сопровождение обучающегося в вопросах социализации, освоения основных образовательных программ общего образования, активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы мероприятия психолого-педагогической реабилитации, разработана Программа реабилитации. Для каждого создается индивидуальная подпрограмма с прогнозируемым результатом. Индивидуальная программа реабилитации направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации. Специалисты- учитель-логопед, педагоги- психологи, учитель- дефектолог, осуществляют комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности.

Выводы: Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение государственных функций школы – обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Доступность общего образования обеспечивается разнообразием форм организации образовательной деятельности.

Проблемы: в школе слабо используются ресурсы сетевого обучения, формы дистанционного обучения не используются системно. Учебные кабинеты для обучения детей с ОВЗ находится в приспособленном помещении, не оборудованы современными средствами обучения.

Пути решения:

- повысить мотивацию педагогических работников в направлении развития дистанционных технологий обучения;
- рассмотреть возможности перехода на профильное обучение на уровне среднего общего образования;
- оптимизировать материально- финансовые ресурсы для оборудования кабинетов обучения детей по АООП.

3.3. Воспитательная система

Воспитательная деятельность МБОУ «Боханская СОШ № 1» строится на основе Программы воспитания состоящей из целевого, содержательного, организационного разделов, календарного плана воспитательной работы школы, составленного для каждого уровня, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Целью воспитания является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Исходя из цели воспитания, определена тема воспитательной работы «Духовно-нравственное воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности».

По результатам социологического опроса «Удовлетворенность системой воспитания» оценка участников образовательных отношений стабильно высокая.



Воспитательная работа реализуется через двенадцать инвариантных направлений –модулей: «Урочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Детские общественные движения», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», дополнительное образование», и одного вариативного «Этнокультурный компонент». Данный модуль введён в 2024 году, способствует духовно-нравственному, этическому, эстетическому, толерантному развитию и воспитанию ребёнка. Через знакомство с историей своей малой Родины, бытом и традициями народов, проживающих на территории Боханского района, которые передаются через фольклор, этническое устройство, декоративно – прикладное искусство, народные игры, национальные виды спорта. Следовательно, понятие этнокультурный компонент представляется как средство формирования этно-лингвокультуроведческой, коммуникативной и социальной компетенции обучающихся. Данный модуль реализуется через урочную, внеурочную деятельность, классное руководство, основные школьные дела, самоуправление, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, детские общественные движения, социальное партнерство, профориентация.

Продолжается работа по организации воспитательной работы, формированию гражданско-патриотического самосознания обучающихся. Традиционное проведение

еженедельных линеек по понедельникам с внесением флагов, исполнения гимна. Изучение государственных символов РФ. Проведение внеурочного курса «Разговоры о важном». Значимую роль, как и прежде, играет реализация проектов «Киноуроки в школах России», «Пушкинская карта», «Культура для школьников». Наиболее значимыми мероприятиями данного проекта стали выставки «Писатель начинается с детства», «Тайны древнего Байкала», моноспектакли «Метель», «А зори здесь тихие», концерт Иркутской филармонии «И роспись чудная здесь Пушкинских стихов», экскурсионная поездка на детском агитпоезде «Сибирский эшелон Победы: Москва 2024». На протяжении всего года реализовывался проект «Мы вместе» в поддержку участников СВО. В рамках данного проекта были написаны письма, изготовлены обереги, собраны «гостинцы из дома», изготовлены блиндажные свечи, проведен благотворительный концерт «В семье единой», ярмарки, уроки мужества... Значимым событием стала длительная образовательная игра «Дружба народов». Было проведено много познавательных, интересных мероприятий: телемосты «Дружба классами» с народами северного Кавказа, Белоруссии, Татарстана; уроки дружбы, мастер – классы, итогом стал фестиваль «Семейные и национальные традиции народов России», благотворительный концерт «Дружба народов».

Модуль «*Урочная деятельность*» расширяет возможности реализации воспитательного потенциала школы. Во время образовательного процесса решаются задачи воспитательного характера, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей, здорового и безопасного образа жизни, профориентацию и т.д. Изучаются международные, всероссийские праздники, памятные даты, открытые уроки.

В отчетном периоде **34 классных коллектива**. Плодотворная работа велась по всем направлениям: от духовно-нравственного до безопасности. Для повышения уровня компетентности в организации воспитательного процесса классные руководители принимают участие в «Инновационных сессиях», «Клубе классных руководителей», конкурсах. Каждый классный руководитель ведет журнал классного руководителя, в котором фиксируется вся работа с классом. Считаю, что данный документ является подтверждением работы классного руководителя. Особое внимание классные руководители уделяют социализации обучающихся, развитию положительных личностных качеств, созданию благоприятного микроклимата в классных коллективах. Не во всех классах удается строить воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Поэтому, работа в данном направлении будет продолжена.

Формированию навыков безопасного, правильного поведения, активной жизненной позиции, личностного развития, социализации способствуют *школьные дела*, открытые уроки ОБЖ, учебно-тренировочные эвакуации, трудовые, экологические десанты. Проводится систематическая работа по профилактике жестокого обращения, противодействию идеологии терроризма. Особое внимание уделяется экологическому, трудовому воспитанию. В роли организаторов мероприятий выступают педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры. Мероприятия проводятся в разных формах: День ходьбы «Мы вместе шагаем за здоровьем», месячник патриотизма, акции «Диктант Победы», «Большой этнографический диктант», «Диктант здоровья», «День психологии», «Неделя науки», «День матери», «Подари улыбку», творческие встречи, флешмобы «Когда мы едины – мы непобедимы», единые уроки, дни, акции безопасности «Мы пешеходы», профилактические недели, книжный аукцион «Время, книга, я», спортивные соревнования, квест-игры... А также экскурсии в музей имени Раевского, ФГКУ «12 отряд ФПС по Иркутской области» ПСЧ -44 (по охране п. Бохан), районную библиотеку, кинотеатр «Колос», культурно-образовательные экскурсии в г. Иркутск.

Дополнительное образование представлено работой 25 кружков и секций по шести направлениям.

Социально-гуманитарное направление состоит из кружков «Умники и умницы», социальный театр «Театр дружбы», «ВПК «Вымпел», Клуб «ЮИДД», «Здоровое

поколение», «Интерактив+». Кружок «Интерактив+» проводится на базе Боханского педагогического колледжа имени Д. Банзарова. Ведет данный кружок преподаватель БПК Пашкова В.Н. Программа разработана в помощь обучающимся 8-9 классов в принятии решения о правильности предпрофессионального выбора. Активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии. В сентябре 2024 года открыт новый кружок социальный театр «Театр дружбы». Целью кружка является выявление остросоциальных проблем, волнующих учащуюся молодежь, разрешение социальных проблем через творческую деятельность. Занятия театральной деятельностью способствуют развитию творческих способностей, формируют коммуникативную культуру, систему ценностей в человеческом общении. В процессе репетиций, тренингов, театральных игр у ребят приобретаются навыки публичного выступления, взаимодействия друг с другом, совместной работы и творчества.

Продолжается работа центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». По данным направлениям у нас 8 кружков: «Занимательная биология», «Решение расчетных и качественных задач по химии», «Юный химик», «Удивительная химия», «Мы конструируем будущее», «3Д-УМ уметь моделировать», «Юный конструктор. Лего», «Робототехника», «Роботех: создаём, управляем, применяем». В данных направлениях занимается 150 обучающихся, что на 54 человека больше, чем в прошлом году. Из анализа потребностей обучающихся в дополнительном образовании технической направленности, сделан вывод, что имеющегося оборудования недостаточно, поэтому требуется пополнять материально-техническую базу.

Третий год на базе школы действует ШСК «Салют», в рамках деятельности клуба работают четыре спортивных секций «Баскетбол», «Настольный теннис», «Лёгкая атлетика», «Волейбол», что на одну секцию меньше, чем в прошлом году. Из-за отсутствия условий и как следствие некачественной организации работы секции, принято решение приостановить работу секции «Футбол». Занятия спортивных секций проводятся в основном в вечернее время, так как школа работает в двухсменном режиме по шестидневной учебной неделе, что снижает посещаемость и ограничивает в открытии новых секций.

Туристско-краеведческое и художественное направления представлены двумя кружками «Музейное дело» и «Спортивное ориентирование» туристско-краеведческой направленности и четырьмя кружками художественной направленности: «Художественное слово», «Проба пера», театральная студия «Радуга» и нового кружка «Блогинг», открытого по запросу обучающихся. Для развития туристско-краеведческого направления требуется приобретение дорогостоящего инвентаря для кружка «Спортивное ориентирование». Участники кружка «Спортивное ориентирование» ежегодно принимают результативное участие в первенстве района по спортивному ориентированию.

Ребята с удовольствием занимаются в кружках и секциях, принимают участие в творческих конкурсах, конкурсах по робототехнике, спортивных соревнованиях, социальных акциях, организуют для младшеклассников игры. Становятся победителями и призерами школьных, поселковых, районных, региональных, всероссийских конкурсов, НПК.

Развитие системы дополнительного образования в школе во многом зависит от отдельных кабинетов для занятий дополнительным образованием, материально-технической базы, кадрового потенциала. Кружки и секции в школе ведут учителя предметники, кроме физкультурно-спортивного направления. Спортивные секции ведет молодой педагог дополнительного образования.

Наиболее высокие результаты в конкурсах, соревнованиях показывают воспитанники Павловой Е.А., Хабибулиной М.М., Газизяновой Н.Н., Бураевой Л.Ю.,

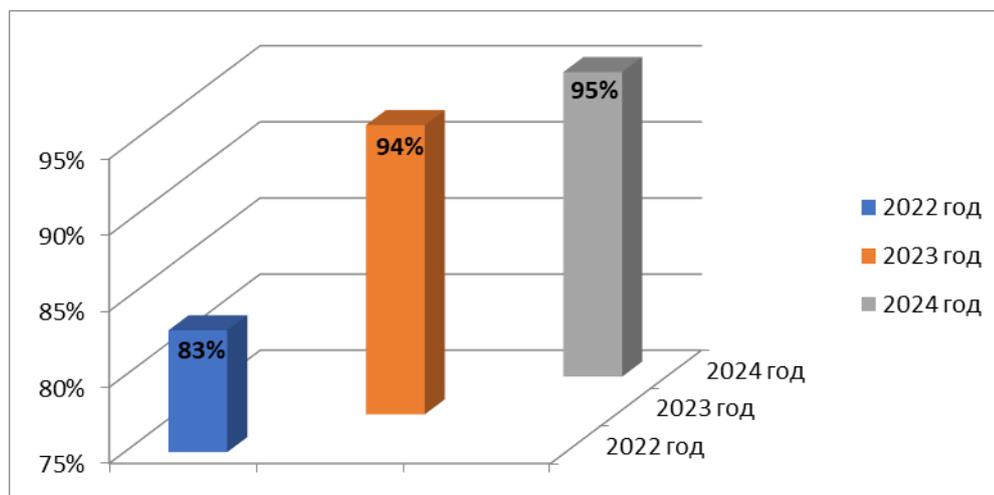
Петровой Е.П., Тулохоновой М.П., Медведевой Л.В, Граниной И.С. Хорошие результаты работы показывает молодой педагог дополнительного образования Буяев Д.С. Его воспитанники принимают участие в спортивных соревнованиях, занимают призовые места.

Кроме школьных кружков ведутся внеурочные, элективные и факультативные курсы. Дополнительно ребята занимаются в учреждениях дополнительного образования поселка, таких как ДДТ, ДЮСШ, ДШИ, кружки при КДЦ, СДК «Северный». Всего дополнительным образованием в школе охвачено семьсот пятнадцать человек, что составляет 95% обучающихся.

В 2024 году открыто два новых кружка, заменено на тождественные два кружка, приостановлена работа одного кружка и одной секции. Вовлечены в дополнительное образование 16 обучающихся с ОВЗ. Результатом вовлечения в систему дополнительного образования детей являются следующие индикаторы: радость в глазах детей, увлеченность полезным занятием; раскрытие творческих, спортивных, познавательных способностей; укрепление физического, психического, нравственного здоровья; снижение правонарушений; профилактика бродяжничества; повышение социального статуса среди сверстников.

Таким образом, дополнительное образование в школе востребовано, развивается, требует материально-технического обновления для увеличения количества задействованных детей дополнительным образованием и повышения качества дополнительного образования.

Общий охват обучающихся МБОУ «Боханская СОШ №1» ДО за 2022-2024 года



Школьное самоуправление представлено на двух уровнях: классное и школьное. В октябре 2024 года был избран новый президент школьного ученического самоуправления, обучающийся 10 класса Филиппов Владимир и новый состав школьного ученического самоуправления. В течение года, проводились заседания УС, на которых планировались, обсуждались, распределялись поручения между классами, членами ШУС для подготовки к разным мероприятиям. Наиболее интересными стали такие мероприятия как: День самоуправления, осенний переполюх, посвящение пяти и первоклассники, новогодний калейдоскоп, космические фантазии, весенняя фантазия, веселые переменки, Можно выделить следующие положительные результаты: вовлечение обучающихся в школьные мероприятия, широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, социальной, интеллектуальной направленности. Выявлены следующие проблемы: несмотря на положительную динамику развития ШУС, необходимо продолжить начатую работу и больше вовлекать детей «группы риска».

Школьное волонтерское движение «Здоровое поколение», руководителем которого является Гуморхонова Ж.Г., является одним из лучших в Боханском районе. Ребята принимают активное участие в социально-культурной жизни школы, поселка, района таких как «Аукцион добрых дел», «Георгиевская лента», «Снежный десант»... Ежегодно, под руководством Жанны Геннадьевны работает трудовой отряд из ребят социально незащищенных слоев.

В школе активно развиваются *детские общественные движения*. В 2024 году открыты комната «Детских инициатив», медиацентр. Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых», в котором зарегистрировано 468 обучающихся, ведет общественно-значимую деятельность. Ребята с удовольствием принимают участие в мероприятиях «Движения первых»: «Все на лёд», «Новогодний перфоманс от Первых», региональный проект «Хранители истории», Всероссийская акция «Посвящение учителям», «Мой первый хвостатый друг», «Велопробег», «Первые в профессии», «Мы граждане России». Активист первичного отделения школы Бураева Дарья – победитель областной акции «Мой первый голос».

В детском общественном движении «Орлята России» задействованы все обучающиеся начальных классов. Наиболее активным является школьный отряд 1а класса «Орлята России» под руководством Медведевой Л.В. Ребята принимают активное участие в разных направлениях: гражданско-патриотическом, духовно-нравственном, культурном, спортивном. Традиционным стало проведение «Дня эколят», мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне.

Доля участия обучающихся в детских общественных объединениях за 2024 г.

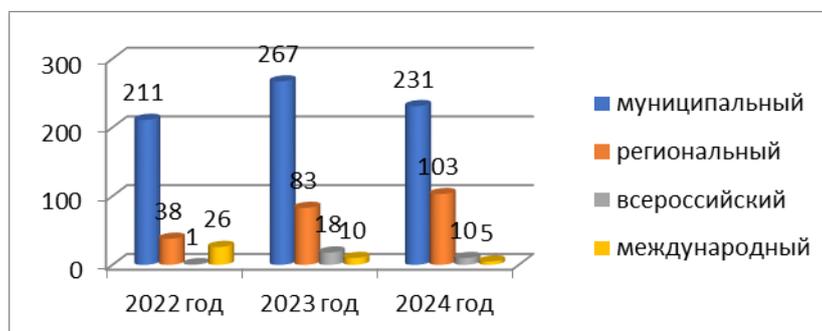
Таблица 9

Года	Количество человек, участников общественных объединений	% от общего количества обучающихся
2022	322	41%
2023	365	46%
2024	468	62%

Участие в олимпиадно-конкурсном движении, занятость внеурочной деятельностью, дополнительным образованием способствует социализации обучающихся, развитию у обучающихся интеллектуальных, творческих, спортивных способностей. Является одним из инструментов выявления талантливых детей, дают возможность попробовать свои силы, сравнить уровень своих достижений в той или иной области с успехами других, способствуют профессиональному самоопределению, минимизируют школьную неуспешность. Следует отметить стабильную положительную динамику в раскрытии личности обучающихся. Команды юношей и девушек по волейболу неоднократные победители и призеры не только муниципального, но и регионального уровня. Вахрушкин Дмитрий – победитель регионального конкурса творческих работ «Охрана труда глазами детей». Балко София – победитель регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», призёр открытого окружного заочного литературного конкурса «Слово доброе посеять», посвященного 100-летию В.П.Астафьева. Хабибулин Руслан – победитель регионального конкурса «Историческая память о Второй мировой войне, основанной на доказательствах». Номинация «Лучшая научно-исследовательская работа». Танхаева Татьяна – дипломант 1-й степени регионального фестиваля – конкурса «Таланты нового века». Тапханакова Дарья – победитель регионального краеведческого фестиваля «Мой дом-моя семья-моя Родина». Манжиханов Егор – победитель, призёр муниципальных, региональных соревнований по вольной борьбе, победитель всероссийского турнира по вольной борьбе. Митянин Евгений - победитель регионального краеведческого фестиваля «Мой дом-моя семья-моя Родина», призёр всероссийской конференции «Мой вклад».

в величие России». Петров Артём – победитель регионального фестиваля – конкурса «Таланты нового века». Решетников Иван – победитель муниципальных, региональных, призёр IX всероссийского турнира по гиревому спорту. Холхунова Диана - победитель муниципальных, региональных шахматных турниров. Бураев Сергей - победитель всероссийского конкурса сочинений «Дом, где живет счастье», победитель регионального шахматного турнира. Губин Вадим занял второе место в региональном конкурсе «Агроцифра» в номинации «Роботы для посадки семян и сбора урожая». Сборные команды девушек, юношей по волейболу победители муниципальных, региональных соревнований, выполнили третий юношеский разряд по волейболу. Растет плеяда юных футболистов, гиревиков, борцов, достойно представляющих школу район, регион на спортивных соревнованиях различных уровней. Хореографический коллектив «Залуу наһан» победители региональных, всероссийских, международных творческих конкурсов. Творческий коллектив «Театральная студия Радуга» заняли первое место в муниципальном конкурсе «Байкальская театральная палитра», в фестивале «Театральная весна» второе место. В экофестивале для детей с ОВЗ ребята заняли призовые места в номинациях «Экодефиле», конкурс плакатов, рисунков, поделок. Команда обучающихся «Иллюминаты» стали абсолютными победителями школьной лиги интеллектуальных игр «Что? Где? Когда» 2024 года Боханского района, районного мероприятия Библионocht в формате «Своя игра», интеллектуальных игр «Знатоки земли Иркутской», «Калейдоскоп знаний». По итогам 2023-2024 учебного года 6 обучающихся стали победителями конкурса на премию МКУ УО Боханского муниципального района одарённым детям, из них двое обучающихся с ОВЗ. По итогам года ребята получили премии Бураева М.Э. и Яндановой Е.С., выпускников школы.

Результативность участия в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах за 2022-2024 года



Профориентационная работа ведется педагогом психологом, классными руководителями, учителями предметниками, начиная с начальных классов. Главной целью является знакомство с миром профессий, личностными качествами, определиться с выбором будущей профессии.

Взаимодействие с ГБПОУ «Боханский аграрный техникум», ГБПОУ «Боханский педагогический колледж» имени Д.Банзарова помогает в профориентационной работе. Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее», онлайн уроках «Проектория», квесты, профпробы, встречи с представителями разных профессий, онлайн и очные экскурсии в районный суд, ПЧ, учебные заведения поселка, области также способствуют профессиональному самоопределению. В 2024 году преподаватели и студенты Монгольского национального университета, Бурятского государственного университета, филиала военно-учебного научного центра военно-воздушных сил «Военно-воздушной академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А.Гагарина» провели профориентационную встречу со старшеклассниками.

Продолжает работу психолого-педагогический класс.

Для **работы по предупреждению правонарушений и преступлений**, укреплению дисциплины, формированию ценностного отношения к своему здоровью, ЗОЖ среди обучающихся в школе создан Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди обучающихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение. Проведено 5 заседаний Совета профилактики. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: профилактика деструктивного поведения обучающихся, анализ профилактической работы, снятие с учёта обучающихся, постановка на учёт за нарушение правил поведения обучающихся и устава школы, постановка на внутришкольный учет семей, где родители не исполняют родительские обязанности.

Классными руководителями и социально-психологической службой используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися: изучение особенностей личности обучающихся, посещение на дому с целью контроля за детьми, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время.

Одним из важных факторов профилактики является занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции, организация внеурочной трудовой занятости, вовлечение в волонёрскую деятельность. Члены волонтерского движения «Здоровое поколение» приняли участие во втором слете волонтеров.

В целях обеспечения качества профилактической работы с обучающимися, взаимодействовали с социальными партнерами: ОГБУЗ «Боханская ЦРБ», МО МВД РФ «Боханский», администрацией МО «Бохан», Отделом по молодежи, спорту и туризму», Управлением социального развития, опеки и попечительства, в частности с «Комплексным центром социальной помощи семье и детям», МБОУ ДО Боханский «Детский дом творчества», МБУК СКЦ МО «Бохан», координаторами муниципального «Движения Первых». Адвокат адвокатской палаты Гольчик А.С. провела профилактические мероприятия «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Как играя не совершить правонарушение и как сделать так, чтобы детство не закончилось раньше».

В рамках профилактической работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков среди обучающихся действует пост «Здоровье+». В 2024 году социальные педагоги, педагоги психологи приняли участие в муниципальном конкурсе «Лучший наркопост 2024» и заняли второе место. На конец 2024 года на учёте поста "Здоровье+" обучающихся, состоящих на учёте нет.

Следует отметить снижение количества обучающихся, состоящих на профилактических учетах в 2024 году. Надеемся данная тенденция сохранится.

Данные, о состоящих на профилактических учетах за три года

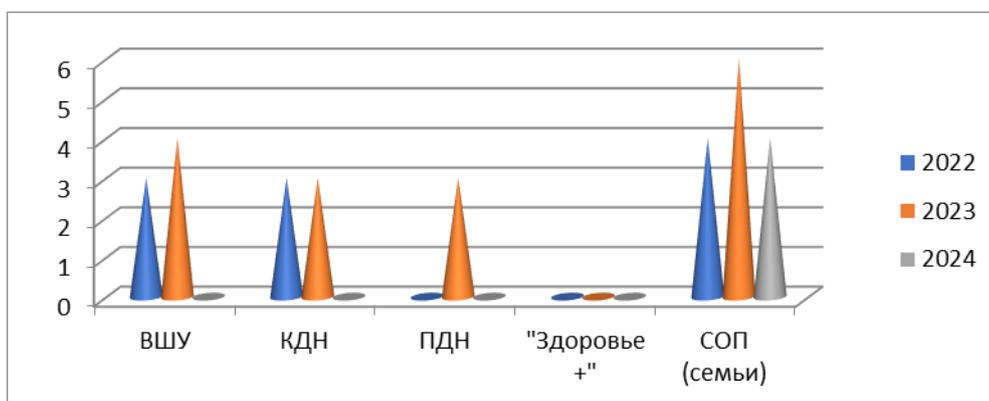


Таблица 10

Вид учета	2022 год	2023 год	2024 год
Обучающиеся состоящие на учете ВШУ	3	4	0
Обучающиеся состоящие на учете КДН	3	3	0
Обучающиеся состоящие на учете ПДН	0	3	0
Обучающиеся состоящие на учете поста «Здоровье+»	0	0	0
Семьи в СОП	4	6	4

Ежегодно, обучающиеся школы с 13 лет принимают участие в СПТ. Последние три года в СПТ принимают участие 100% обучающихся, подлежащих тестированию, в октябре 2024 года тестирование прошло 294 человека. В сравнении в 2023 годом количество обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью проявлений рискованного поведения значительно снизилось, что свидетельствует об удовлетворительной профилактической работе. С обучающимися «группы риска» проведена групповая и индивидуальная работа. По итогам повторных диагностик ситуация улучшилась.

Показ в РДК антинаркотического спектакля «Доза» положительно повлиял на формирование отрицательного отношения к употреблению наркосодержащих веществ у старшеклассников школы. Данная профилактика эффективнее, нежели лекции и беседы.

Результаты участия в СПТ за два года

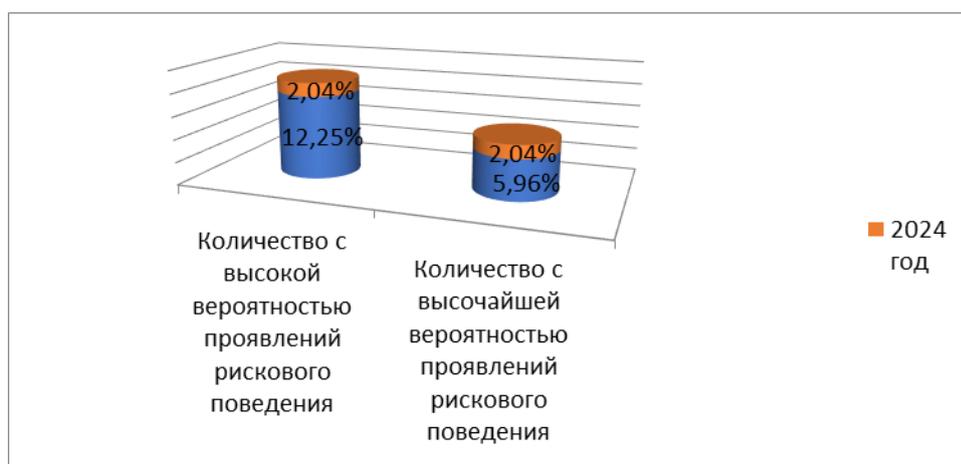


Таблица 11

Результаты СПТ	2023 год	2024 год
Количество подлежащих СПТ	302 чел.	294 чел.
Количество прошедших СПТ, % участников	302 чел., 100%	294 чел., 100%
Количество с высокой вероятностью проявлений рискованного поведения, % «группы риска»	37 чел., 12,25%	6 чел., 2,04%
Количество с высочайшей вероятностью проявлений рискованного поведения, % «группы риска»	18 чел., 5,96%	6 чел., 2,04%

Большое значение в профилактической работе имеет проведение областных профилактических недель «Высокая ответственность», «Разноцветная неделя», «Будущее в моих руках», «Единство многообразия», «Здоровая семья», «Равноправие», «Дружить здорово», «Независимое детство», «Жизнь, здоровье, красота».

Одной из главных задач, решаемых школой, является предупреждение детского суицида, профилактическая работа по нравственно-половому воспитанию, самовольному

уходу, защита от жестокого обращения и насилия, обучение безопасному поведению, в том числе в сети интернет.

Важное значение имеет комплексная работа всего педагогического коллектива, социальных педагогов, педагогов психологов.

Следует отметить рост активности *родителей* в школьной жизни по разным направлениям. Родители приняли активное участие во всех мероприятиях. Введены новые формы работы с родителями, такие как акции «Могу чувствовать», «Сдаём вместе. День сдачи ЕГЭ родителями», родительская гостиная «Семейные ценности», квесты «Детствосбережение», Мир профессий». Родители вместе с детьми принимают результативное участие в муниципальных, межмуниципальных, региональных конкурсах. Семья Танхаевых заняли второе место в региональном конкурсе «Почётная семья Иркутской области». В межмуниципальных конкурсах «Пример моей мамы» Подгорновы Татьяна и Юлия Юрьевна заняли первое место. Вахрушкины Дмитрий и Валерий Борисович заняли третье место в конкурсе «Отцы и дети». Три семьи приняли участие в конкурсе «Оздоровительный спорт в каждую семью». Семья Ландиных, победители данного конкурса стали призёрами регионального этапа данного конкурса.

Особое внимание уделяется работе с родителями детей «группы риска». К данной категории относятся дети инвалиды, дети с ОВЗ, дети, состоящие на различных учетах, опекаемые дети, дети с повышенной тревожностью.

Кроме проведения классных, общешкольных родительских собраний, введено в практику проведение расширенных заседаний общешкольного родительского комитета, что существенно повышает уровень работы с родителями. Данная практика будет продолжена. Родителями составляется график патрулирования береговой зоны реки Ида, улиц поселка в вечернее время. По информации председателя общешкольного родительского комитета Вахрушкиной М.Т. Проведено 15 рейдов в вечернее время, 6 рейдов по берегу реки Ида. Нарушителей замечено не было.

Специальная работа проводится по организации питания школьников, созданию благоприятных условий для приема пищи, разъяснению правил здорового питания. В школьной столовой все обучающиеся начальных классов, сто восемьдесят человек пятых-одиннадцатых классов питаются льготно, дети с ОВЗ в количестве сорока одного человека получают двухразовое питание, шестеро обучающихся получают денежную компенсацию, что составляет 68,5% обучающихся, из них семь детей участников СВО. Всего школьным питанием охвачено 78,6%. Продолжено обеспечение бесплатным питьевым молоком обучающихся 1-4 классов.

В школе организован «Родительский контроль за качеством питания». Еженедельно в школьную столовую приходят родители обучающихся для снятия проб с готовых блюд, заполняют соответствующий акт контроля. Акты анализируются школьной комиссией, так в течение года замечаний и жалоб от родителей не поступало, родительский контроль оценивает работу школьной столовой удовлетворительно. По итогам мониторинга качества питания среди обучающихся, родителей сделан вывод, что повысился уровень удовлетворенности обучающихся и родителей организацией питания в школьной столовой.

Большую помощь родители оказывают в организации и проведении ставших традиционными общешкольных благотворительных ярмарок, концертов.

Взаимодействие с социальными партнерами положительно влияет как на воспитательный, так образовательный процесс.

Выводы:

Признать воспитательную деятельность школы удовлетворительной. Воспитательная деятельность реализуется в процессе обучения во внеурочной, внешкольной жизни, через дополнительное образование. Традиционные школьные дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Качество организации внеурочной

деятельности на хорошем уровне, о чем свидетельствует результативность деятельности классных руководителей, руководителей кружков, секций; обучающиеся принимают участие во всех мероприятиях муниципального уровня, в мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней. Наблюдается развитие детских общественных движений, активизация нетрадиционных форм взаимодействия с родительской общественностью, активизация деятельности классных коллективов.

Проблемы:

Не все обучающиеся охвачены олимпиадно-конкурсным движением, вовлечены в систему дополнительного образования. Недостаточно развиты туристско-краеведческое направление дополнительного образования школы. Технологическое направление требует обновления материальной технической базы.

Пути решения:

Продолжить работу по выявлению одаренности детей, дальнейшему их сопровождению. Продумать систему мотивации, поощрения, вовлечения во внеурочную деятельность, дополнительное образование демотивированных детей через детские общественные движения, школьное ученическое самоуправление, школьный спортивный клуб. Педагогическому коллективу, во взаимодействии с родительской общественностью, органами профилактики акцентировать внимание на профилактику социально-негативных явлений, в том числе в социальных сетях. Расширять, обновлять систему дополнительного образования, изыскивая внутренние и внешние ресурсы.

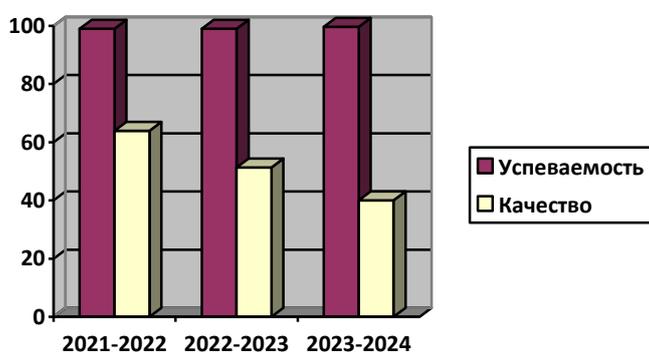
4. Оценка качества подготовки обучающихся

4.1. Результативность обучения на уровне начального общего образования

Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России». Учебно-методический комплект представляет собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

В 2023-2024 учебном году функционировало 12 классов - комплектов начальной школы. 1-4 классы продолжали изучение родного бурятского языка.

Результативность обучения по начальной школе за три учебных года



Из диаграммы видно, что качество знаний в 2023-2024 учебном году понизилось на 11%.

Проводя анализ понижения качества в текущем учебном году, были выявлены проблемы:

- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- неправильность выбора методов работы педагогов;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине.

В конце учебного года во 2-3 классах были проведены итоговые административные комплексные работы. Результаты представлены в таблицах.

Таблица 12

№	Класс	Кол-во в классе	Кол-во выполнивших работу	Успеваемость	Качество	Уров. обученности	Ср балл
1.	2 «а»	27	20	90	60	58	3,7
2.	2 «б»	26	18	98	61	61	3,8
3.	2 «в»	18	18	50	33	41	3
4.	3 «а»	28	26	93	50	55	3,6
5.	3 «б»	27	24	92	49	43	3.2
6.	3 «в»	27	23	26	8,7	23,6	2.35
		153	129	75%	38,6%	47%	3,3

Вывод: по итогам работы получены результаты среди обучающихся 2-х классов:

- Освоили базовый уровень - 30%
- освоили базовый и повышенный уровни - 54%
- не освоили базовый - 13%

Вывод: по итогам работы получены результаты среди обучающихся 3-х классов:

- Освоили базовый уровень - 44%
- освоили базовый и повышенный уровни - 21%
- не освоили базовый - 7%

Средний показатель успеваемости и качества по комплексным работам составил:

- по 2 классам- 79% и 51%
- по 3 классам – 70 % и 36%

Рекомендации:

- провести анализ результатов комплексной работы на заседании ШМО учителей начальных классов.
- учителям проанализировать уровень выполнения каждого задания учащимися класса, проследить динамику результатов.
- на основе анализа комплексной работы предусмотреть в своих поурочных планах повторение тем, которые оказались наиболее проблемными для класса с целью повышения качества преподавания и учёта индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.
- обратить внимание, учителям 3-х классов, на низкие показатели, выявить завышение и пересмотреть оценки за четверть.

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга

качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку

Таблица 13

Класс	Количество обучающихся						Успев (%)	Кач.зн (%)	Ср. отм(%)
	всего	Вып. работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
4 а	25	23	2	9	10	2	91	48	3,5
4 б	20	18	4	6	7	1	94	55	3,7
4 в	24	23	8	6	7	2	91,3	60,9	3,9

Сравнение отметок ВПР по русскому языку с отметками по журналу

Таблица 14

ВПР 2024 Русский язык 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6594	21,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19949	64,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4166	13,57
Всего	30742	100
Боханский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	57	19,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	204	71,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25	8,74
Всего	286	100
edu383228 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Боханская средняя общеобразовательная школа № 1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	17,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	79,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,13

Результаты Всероссийских проверочных работ по математике

Таблица 15

Класс	Количество обучающихся						Успев (%)	Кач.зн (%)	Ср. отм(%)
	всего	Вып. работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
4 а	25	22	6	10	4	2	91	73	3,9
4 б	20	19	6	8	3	2	89	74	3,9
4 в	24	23	3	12	8	0	100	65,2	3,8

Сравнение отметок ВПР по математике с отметками по журналу

Таблица 16

ВПР 2024 Математика 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3927	12,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18727	60,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8121	26,39
Всего	30806	100
Боханский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	8,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	209	71,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	58	19,86
Всего	292	100
edu383228 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Боханская средняя общеобразовательная школа № 1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	6,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	82,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	10,94
Всего	64	100

Результаты Всероссийских проверочных работ по окружающему миру

Таблица 17

Класс	Количество обучающихся						Успев (%)	Кач.зн (%)	Ср. отм(%)
	всего	Вып. работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
4 а	25	22	8	11	3	0	100	86	4,2

4 б	20	18	6	6	6	0	100	67	4
4 в	24	24	9	12	3	0	100	87	4,2

Сравнение отметок ВПР по окружающему миру с отметками по журналу

Таблица 18

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5134	16,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19820	64,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5607	18,35
Всего	30592	100
Боханский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	7,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	224	77,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	44	15,22
Всего	289	100
edu383228 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Боханская средняя общеобразовательная школа № 1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	11,11
Всего	63	100

Результативность выполнения ВПР в 4 – х классах в 2024 году

Таблица 19

Предмет	Кол-во учащихся, получивших				Успеваемость, %	Качество, %	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
	«2»	«3»	«4»	«5»					
Русский язык	5	24	21	14	92	54	17,19	76,69	3,13
Математика	4	15	30	15	93	70	6,25	88,81	10,94
Окружающий мир	0	12	29	29	100	81	0	88,89	11,11

Со 100% успеваемостью написали ВПР обучающиеся 4-х классов по окружающему миру. Успеваемость более 90 % показали обучающиеся 4-х классов по русскому языку и математике.

По результатам анализа проведенных всероссийских проверочных работ можно сделать следующие выводы: пройденный материал усвоен в целом на удовлетворительном уровне. Оценки, полученные за ВПР, в основном соответствуют показателям текущей успеваемости учащихся.

Пути решения:

1. Направить работу администрации школы, учителей начальных классов на повышение уровня планируемых результатов по предметам.
2. Учителям начальных классов своевременно выявлять пробелы в знаниях обучающихся, планировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в знаниях.
3. Руководителю ШМО учителей начальных классов проводить мониторинги формирования уровня достижения планируемых результатов по предметам и объективности оценки результатов

По итогам 2024 года успеваемость в Школе составила 90,67%, качество знаний по итогам 3 – х лет обучения нестабильное. Необходимо проанализировать и наметить целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости, повышению успеваемости и качества образования обучающихся начальных классов.

4.2. Результативность обучения на уровне основного общего, среднего общего образования **Итоги успеваемости за 3 года**

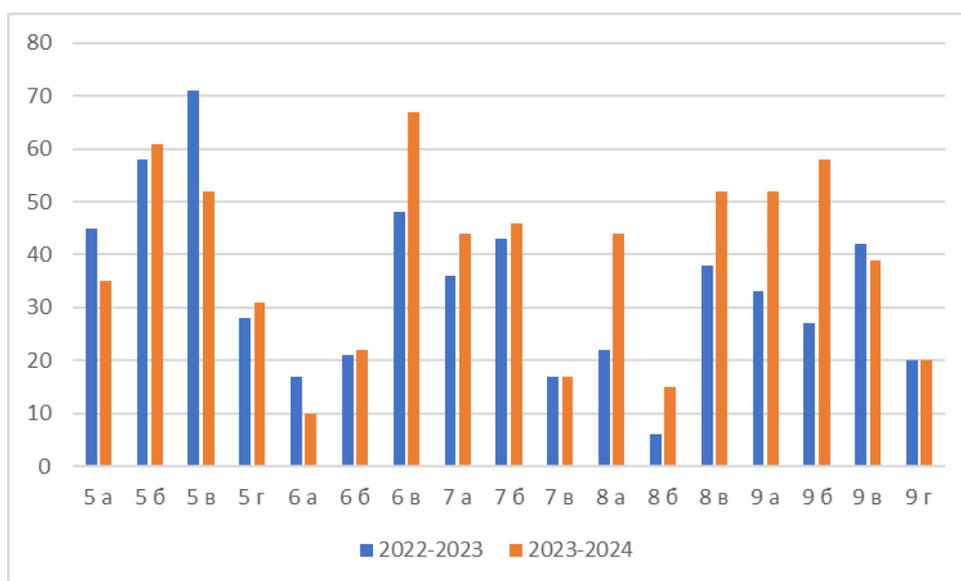
Таблица 20

Классы	уч. год	конец уч. г.	отл	ударн	неусп	успев	кач.зн
5- 9 кл	2021-2022	367	26	116	5	98,6%	38,7%
	2022- 2023	380	18	110	7	97,9 %	33,7 %
	2023- 2024	374	18	132	6	98,4 %	40 %
10- 11 кл	2021- 2022	62	9	24	2	96,8%	56,2%
	2022- 2023	55	7	23	0	100 %	54,6 %
	2023- 2024	69	3	17	2	99 %	28 %

Показатели результативности успеваемости снижены по уровню основного общего и среднего общего образования, также снижаются показатели качества знаний.

Как следует из размещенной ниже сравнительной диаграммы результативности обучения по предметам существенных изменений в показателях качества знаний по предметам нет.

Сравнительная диаграмма качества знаний (в процентах)
5- 9 классов за два учебных года

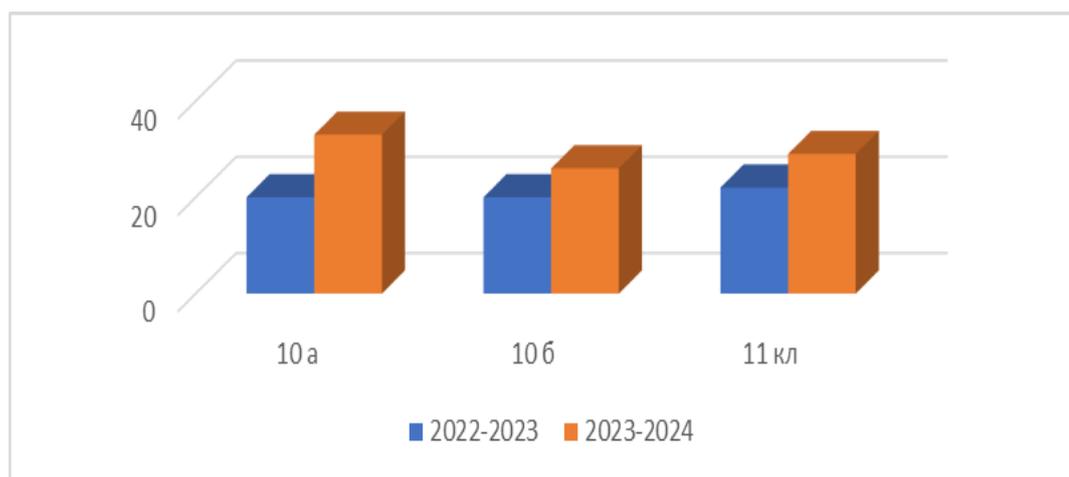


Анализ данных диаграммы показывает повышение качества знаний в 6 б, в классах, 5 б, в 7-х, 8-х классах, 9 а, 9 б классах. Снижение качества обученности- 5 а, 5 в, 6 а, что объясняется и объективными (расширение спектра учебных предметов) и субъективными причинами(особенности среднего подросткового возраста, возрастание уровня требований к формированию предметных, общеучебных компетенций).

На уровне среднего общего образования качество обученности недостаточно высоко, недопустимо низкое качество знаний в выпускном 11 классе, имеют академическую задолженность 2 обучающихся 10 класса.

Сравнительная диаграмма показателей качества знаний показывает рост уровня обученности по сравнению с результативностью обучения по итогам прошлого учебного года.

Сравнительная диаграмма результативности обучения за 2022-2023, 2023- 2024 учебные годы.



Всероссийские проверочные работы (ВПР) как инструмент внешней оценки качества обучения проведены в соответствии с документами, регламентирующими проведение ВПР в образовательной организации. ВПР проведены в 5- 8 классах. В 10- 11 классах ВПР не проводились. Обязательные предметы – русский язык, математика. Ряд предметов проведен в компьютерной форме.

Результативность выполнения ВПР в 2024 г.

Таблица 21

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, %	Качество, %	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
		«2»	«3»	«4»	«5»					
Русский язык	5 кл	9	32	31	28	91	59	19	72	9
	6 кл	13	47	33	7	87	40	31	62	7
	7 кл	10	36	45	9	90	54	27	67	6
	8 кл	16	31	44	8	84	52	20	66	15
Математика	5 кл	13	30	43	13	87	56	42	52	6
	6 кл	7	39	43	11	93	54	20	70	10
	7 кл	14	28	26	12	86	38	19	70	12
	8 кл	7	62	30	2	93	32	32	67	2
Биология	5 кл	0	19	57	23	100	80	11	54	36
	6 кл	6	33	61	0	94	61	40	56	6
	7 кл	20	63	17	0	80	17	65	28	7
	8 кл	0	35	48	17	100	65	13	83	4
География	6 кл	0	47	47	6	100	53	3	64	33
	7 кл	23	54	23	0	77	23	92	8	0
	8 кл	0	68	27	5	100	32	68	23	9
История	5 кл	4	26	44	26	96	70	34	51	14
	6 кл	5	81	14	0	95	14	43	48	10
	7 кл	4	58	31	8	96	39	65	31	4
	8 кл	0	56	44	0	100	44	31	56	13
Обществознание	6 кл	10	44	37	7	95	44	46	48	7
	7 кл	5	48	48	0	90	48	19	67	14
	8 кл	0	19	38	43	100	81	19	62	19
Физика	7 кл	5	27	63	5	95	68	27	63	10
	8 кл	18	75	6	0	82	6	31	67	2
Химия	8 кл	15	20	60	5	85	65	30	35	35

Анализ результативности проведенных ВПР показывает, что наиболее высокие результаты показали обучающиеся по, биологии, истории, обществознанию. Основная часть обучающихся подтверждает оценки. Высока доля не понизивших отметки по географии 7, 8 класс.

В результате выполнения ВПР выявлены проблемные зоны при освоении образовательных программ основного общего образования:

- недостаточные навыки работы с текстом, извлечение информации, представленной в различных видах (текст, график, таблица и т. д.);
- сопоставление, интерпретация информации, применение информации и имеющихся знаний;
- определение причинно- следственных связей между событиями, явлениями и т. д.
- аргументация собственной позиции по предлагаемой проблеме, ситуации.

Освоение учебных программ завершается промежуточной годовой аттестацией.

Цель промежуточной аттестации: установить фактический уровень знаний учащихся по предметам учебного плана и соотнести этот уровень с требованиями стандарта соответствующего уровня образования.

Промежуточная аттестация проводилась в форме контрольных работ по предметам, творческим работам по изобразительному искусству, технологии, музыке. Анализ результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений, навыков учащихся соответствует стандартам соответствующего уровня образования.

В целом, результативность обучения по предметам достаточно высока, что подтверждается количественными показателями итоговых контрольных работ и результативностью обучения по предметам.

Выводы:

- успеваемость на уровне основного общего и среднего общего образования снизилась по сравнению с прошлым годом;
- качество знаний по итогам 3 лет обучения нестабильно;
- результаты выполнения ВПР удовлетворительны.

Проблемы:

- снижение показателей качества знаний;
- небольшое количество обучающихся, окончивших учебный год на «5»;
- недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 5- 8 классов.

Пути решения:

- повысить эффективность деятельности учителей- предметников по повышению качества знаний обучающихся 5- 11 классов;
- осуществлять мониторинг соответствия уровня образовательных результатов учеников требований ФГОС и ФОП;
- контроль соблюдения педагогами выполнения требования ФГОС и ФОП;
- контроль работы педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Цель деятельности МБОУ «Боханская СОШ № 1» в данном направлении состоит в формировании и развитии организационно-методической системы подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 5–11 классов, использование индивидуального и личностно-ориентированного подходов при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов по общеобразовательным предметам.

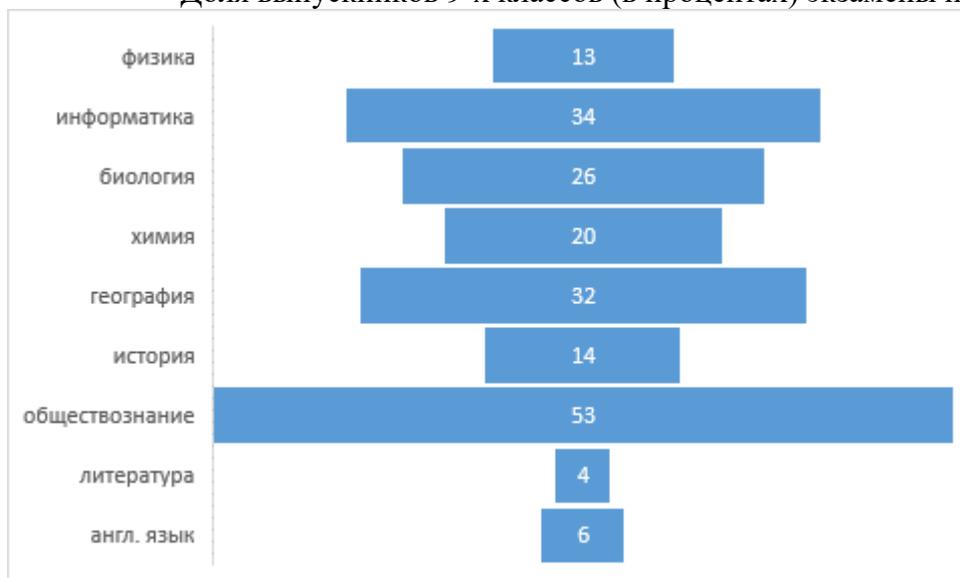
В течение 2023-2024 учебного года решались следующие задачи:

1. Создать оптимальные условия для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования.
2. Обеспечить нормативно-правовое, психолого- педагогическое, информационное сопровождение процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки и проведения
 - соблюдение норм и требований закона по информационной безопасности процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.
3. Совершенствовать:
 - систему методической работы с учителями-предметниками, работающими в 5-11 классах;
 - систему предметной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
 - систему работы с родителями выпускников по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

В государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования принимали участие 85 выпускников 9-х классов, все (100 %) выпускников проходят ГИА в форме основного государственного экзамена

Выбор предметов для участия в ОГЭ 2024 г.

Доля выпускников 9-х классов (в процентах) экзамены по выбору



Как и в предыдущие годы, наиболее популярный предмет для выбора на ОГЭ, - обществознание, значительная часть выпускников 9 классов выбрала для сдачи ОГЭ информатику, географию.

Результаты ОГЭ по русскому языку (основные сроки основного периода)

Таблица 21

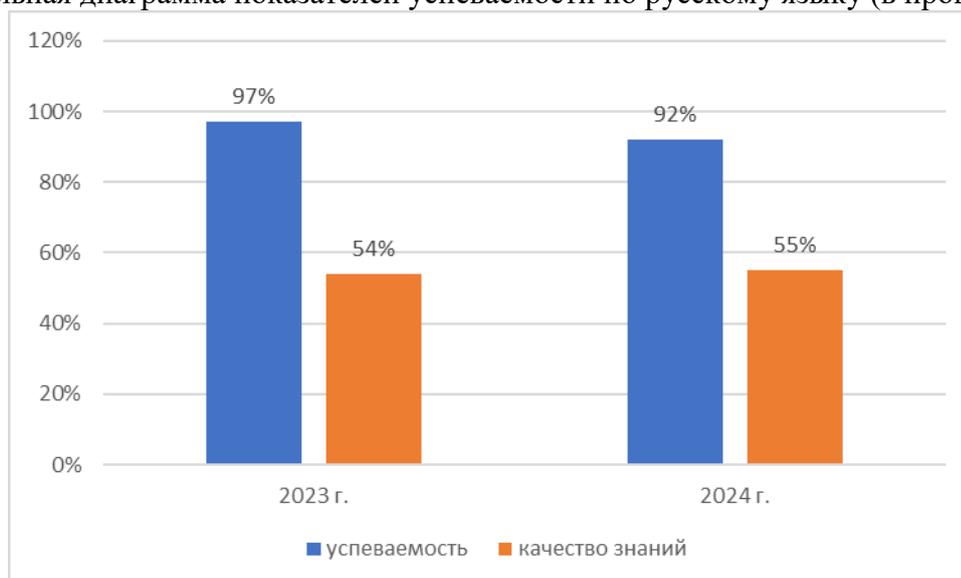
класс	Количество обучающихся						Усп	кач.зн	ср.отм	Ср.балл	мин б	макс б
	всего	вып	5	4	3	2						
9 а	21	20	5	7	8	0	100%	60%	3,9	27,1	22	33
9 б	26	26	12	7	6	1	96%	73%	4,2	27,8	14	33
9 в	23	23	6	6	10	1	96%	52%	3,7	26,7	11	32
9 г	15	15	1	2	7	5	67%	20%	3	17,4	3	31
итого	76	84	24	22	31	7	92%	55,00%	3,7	24,8	3	33

Анализ результативности ОГЭ по русскому языку показывает, итоги экзамена удовлетворительны. Высокий уровень обученности показали обучающиеся 9 а класса 60 % качества знаний при 100 % успеваемости, 9 б- 73 % качества знаний при 96 % успеваемости, 9 в- 52- 96 % соответственно. Следует отметить системную высокоэффективную работу учителей русского языка и литературы- Граниной И. С., Нефедьевой Е. А., Павловой Е. А. по формированию предметных компетенций выпускников 9- х классов.

24 выпускников (28,6 %) набрали высокие 29- 33 балла на ОГЭ по русскому языку, из них Зайкова К., Улаханова В., Матвеева Э.- максимальные 33 балла за выполненную работу.

Анализ сравнительных диаграммы показателей успеваемости и качества знаний показывает, что по русскому языку по сравнению с 2023 г. понизились показатели успеваемости, показатели качества знаний выросли на 1 %.

Сравнительная диаграмма показателей успеваемости по русскому языку (в процентах)



Результаты ОГЭ по математике (основные сроки)

ОГЭ по математике не сдали 10 % выпускников 9-х классов, что свидетельствует о недостаточной математической подготовке обучающихся. Достаточно высока доля обучающихся, выполнивших работу на «5» и «4»- 81 %.

Таблица 22

класс	Количество обучающихся						Усп	кач.зн	ср.отм	Ср.балл	мин балл	макс балл
	всего	вып	5	4	3	2						
9 а	21	20	0	17	1	2	90%	85%	3,8	16	5	19
9 б	26	26	2	19	3	2	92%	81%	3,8	16,9	2	27
9 в	23	23	0	20	1	2	91%	87%	3,8	17	4	21
9 г	15	15	0	10	3	2	87%	67%	3,5	15,3	2	21
итого	85	84	2	66	8	8	90%	81%	3,7	16,3	2	27

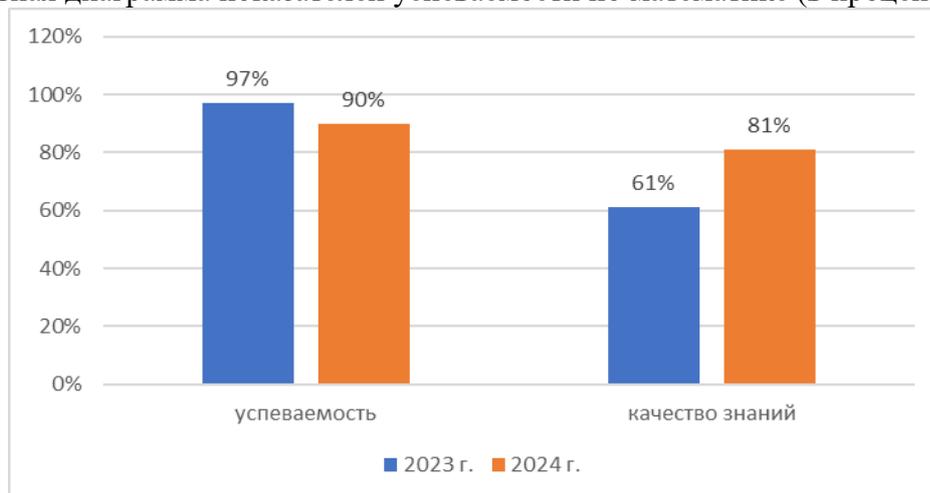
Причины неуспеваемости результатов ОГЭ по математике как объективны, так и субъективны. К объективным причинам можно отнести особенности физиологического, интеллектуального развития обучающихся. Субъективные- низкий уровень учебной мотивации, снижение уровня учебного прилежания, недостаточно продуманная система работы учителей математики по повышению уровня математической подготовки.

После пересдачи ОГЭ по математике в резервный день результаты успеваемости повысились:

Таблица 23

класс	Количество обучающихся						Усп	кач.зн	ср.отм	Ср.балл	мин балл	макс балл
	всего	вып	5	4	3	2						
9 а	21	20	0	18	2	0	100%	85%	3,8	16	5	19
9 б	26	26	2	20	3	1	96%	85%	3,8	16,9	2	27
9 в	23	23	0	21	2	0	100%	91%	3,8	17	4	21
9 г	15	15	0	10	3	2	87%	67%	3,5	15,3	2	21
итого	85	84	2	69	10	3	96%	84%	3,7	16,3	2	27

Сравнительная диаграмма показателей успеваемости по математике (в процентах)



Общие результаты ОГЭ предметов по выбору (основные сроки)

Таблица 24

предмет	Количество обучающихся					Усп	кач.зн	ср.отм	Ср.балл	мин б	макс б
	вып	5	4	3	2						
английский язык	5	4	1	0	0	100%	100%	4	27,6	22	34
история	12	0	5	3	0	100%	67%	3,7	22	19	26
физика	10	0	8	4	0	100%	80%	4	27,6	22	34
биология	19	9	7	2	1	95%	84%	4,1	32,6	5	43
география	26	9	13	3	2	92%	81%	4,2	23,4	5	31
информатика	29	1	17	8	3	89%	62%	3,4	10	0	17
обществознание	42	1	14	27	0	100%	36%	3,4	22,5	16	33
литература	3	0	2	1	0	100%	67%	3,7	23,7	16	28

Хорошие результаты по итогам ОГЭ показали выпускники 9-х классов по химии (учитель химии- Хунхенова О. П.), физике (учителя физики Газизянова Н. Н., литературе (учителя русского языка и литературы-Гранина И. С., Павлова Е. А.), английскому языку (учителя английского языка- Бахматова П. Ф., Мушкирова А. Н.), истории (учителя Тулохонова М. П., Ангажанова А. Р., Протасов И. М.), географии- Столярова А. Ф.). Обучающиеся этих учителей показали высокие (выше 50 %) результаты качества знаний при полной успеваемости.

С учетом результатов экзаменов в резервные дни основного периода показатели успеваемости и качества знаний изменились:

Таблица 25

предмет	Количество обучающихся					Усп	кач.зн	ср.отм	Ср.балл
	вып	5	4	3	2				
английский язык	5	4	1	0	0	100%	100%	4	27,6
история	12	0	5	3	0	100%	67%	3,7	22
физика	10	0	8	4	0	100%	80%	4	27,6
биология	19	9	8	2	0	100%	89%	4,1	32,6
география	26	10	12	3	1	96%	85%	4,2	23,4

информатика	29	1	17	8	3	89%	62%	3,4	10
обществознание	42	1	14	27	0	100%	36%	3,4	22,5
литература	3	0	2	1	0	100%	67%	3,7	23,7

По итогам сдачи ОГЭ в основной, дополнительный период окончили основное общее образование 82 выпускника 9- х классов (96 %), получили аттестат об основном общем образовании, из них аттестат об основном общем образовании с отличием- 4 (5 %): Улаханова Виктория (9 а), Бухашеев Владимир (9 б), Тархаева Светлана (9 б), Ильина Юлия (9 в).

Выводы:

- повышение показателей успеваемости и качества знаний выпускников 9- х классов является результатом эффективной работы учителей- предметников;
- снижение результативности по итогам экзаменов связано с недостаточно продуманной работой учителей- предметников по подготовке обучающихся к ОГЭ.

Проблемы:

- наличие выпускников 9 класса, не подтвердивших освоение образовательных программ основного общего образования;
- увеличение доли выпускников 9 класса, получивших отрицательные отметки на экзамене.

Пути решения:

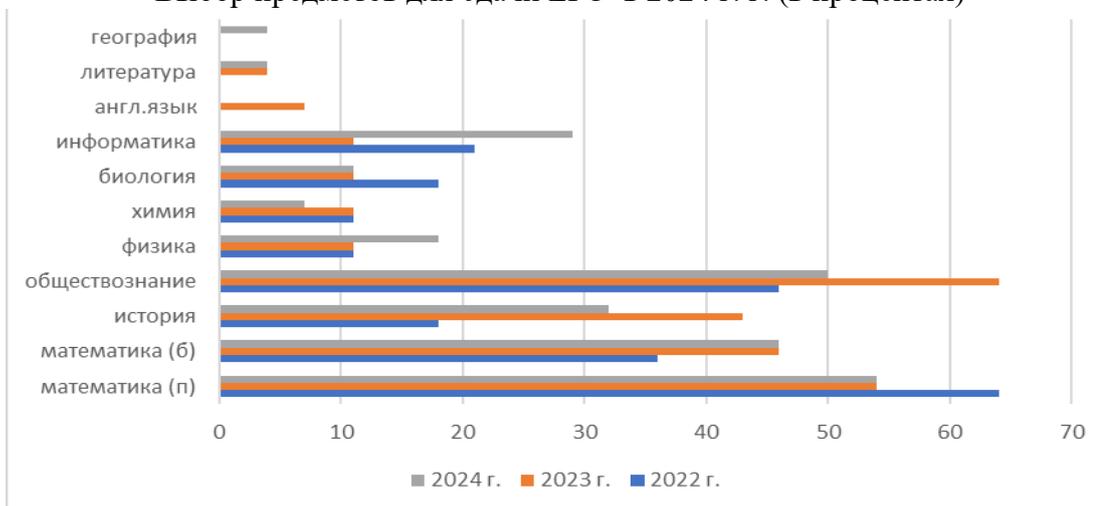
- Усилить контроль за проведением уроков учителей- предметников, которые осуществляют подготовку к ГИА.
- Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

4.4. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

28 выпускников 11-го класса (100 %) принимали участие в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена в основной период.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ обусловлен выбором дальнейшего пути обучения в учреждения высшего профессионального образования. Уровень сдачи математики- примерно поровну, базовый и профильный уровень. По сравнению с предыдущими годами увеличилось количество выпускников, сдающих физику, информатику, уменьшилось количество выпускников, сдающих ЕГЭ по обществознанию.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в 2024 г. г. (в процентах)



Общие результаты ЕГЭ 2024 г.

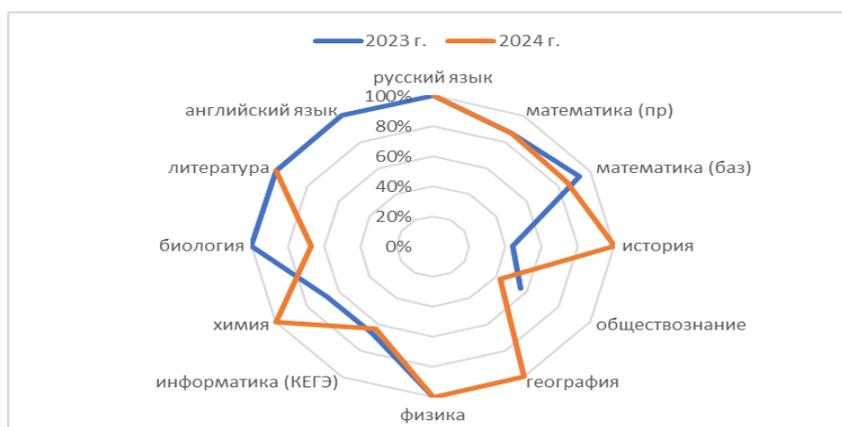
Таблица 26

предметы	вып	Преодол. порог	Не преодол порог	Успев-сть (%)	ср.балл	мин балл	макс балл
русский язык	28	28	0	100%	50	12	81
математика (пр)	15	13	2	87%	39	11	80
математика (баз)	13	11	2	85%	12	6	17
литература	1	1	0	100%	57	57	57
химия	2	2	0	100%	49	47	51
география	1	1	0	100%	57	57	57
физика	5	5	0	100%	52,8	39	64
информатика (КЕГЭ)	8	5	3	63%	34,9	7	62
история	9	9	0	100%	53	36	84
обществознание	14	6	8	43%	41,4	26	70
биология	3	2	1	67%	47	36	63

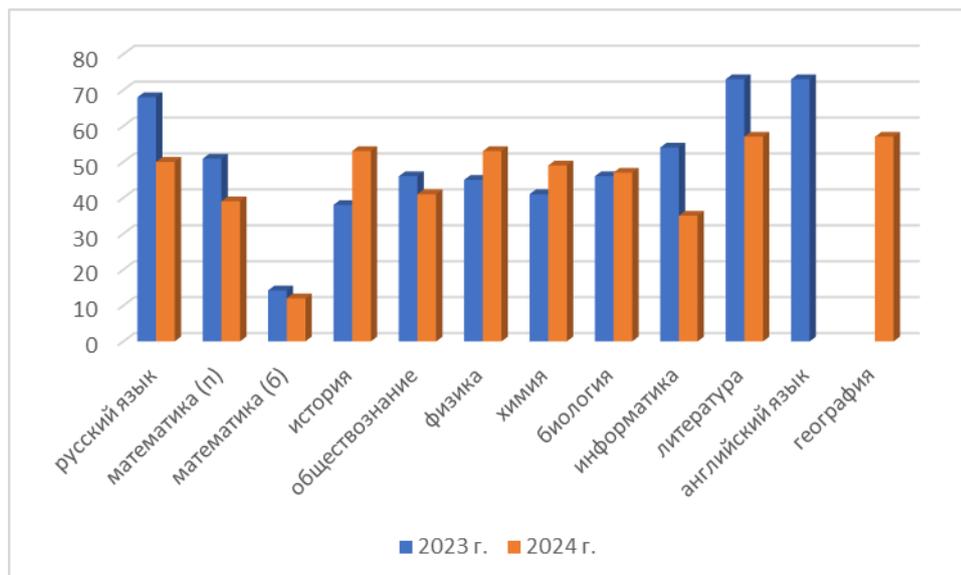
Согласно статистике результатов ЕГЭ 2024 г., приведенных в Таблице, полное освоение образовательных программ подтверждено выпускниками 11 классов по русскому языку, физике, литературе, истории, химии, географии. Средний показатель успеваемости по предметам составляет 86 %, что выше показателей успеваемости по результатам ЕГЭ 2023 г.

Анализ сравнительных данных показывает уменьшение доли выпускников 11 класса, преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике, информатике по сравнению с показателями прошлого 2023 г. Недопустимо низкий показатель успеваемости по обществознанию- 43 %.

Сравнительная диаграмма доли выпускников, преодолевших минимальный порог



Сравнительная диаграмма среднего тестового балла ЕГЭ



Анализ данных сравнительной диаграммы тестовых баллов показывает увеличение показателей по истории, физике, химии, значительное снижение - по русскому языку, математике, информатике, литературе. Но уменьшилось количество выпускников, показавших высокие (80 и более баллов)

Список выпускников 11 класса, набравших высокие баллы ЕГЭ 2024 г.

Таблица 27

№	ФИ выпускника	Предмет	Балл ЕГЭ	ФИО учителя
1	Сахьянова Алина Леонидовна	русский язык	81	Дмитриева Т. В.
		история	84	Тулохонова М. П.
2	Хартимеев Дмитрий Геннадьевич	математика	80	Убеева В. М.

В резервные сроки 3 выпускников пересдали ЕГЭ по математике базового уровня, 1- математику профильного уровня. 1 выпускница не прошла минимальный порог при сдаче ЕГЭ по математике базового уровня в резервный день.

В целом, результаты сдачи ЕГЭ в 2024 г. выпускниками 11 класса невысоки. Результаты экзаменов по предметам по выбору показали недостаточный уровень подготовки выпускников, что свидетельствует о необходимости выстраивания эффективной системы работы с обучающимися в течение всего периода обучения, и подготовки к экзаменам, в частности.

По итогам обучения по освоению образовательных программ среднего общего образования, с учетом результатов ЕГЭ по русскому языку и математике 27 выпускников 11 класса (96 %) получили аттестат о среднем общем образовании, из них аттестат с отличием получили Сахьянова Алина, Павлова Анастасия, Павлова Надежда. Сахьянова Алина награждена федеральной медалью «За особые успехи в учении» I степени, Павлова Анастасия и Павлова Надежда - федеральной медалью «За особые успехи в учении» II степени.

Выводы:

- результаты единого государственного экзамена 2024 г. удовлетворительны;
- результативности сдачи ЕГЭ зависит от качественной работы учителей- предметников, мотивации обучающихся на получение качественного образования.

Проблемы:

- наличие выпускника, не подтвердившего освоение образовательных программ среднего общего образования;
- низкие результаты ЕГЭ по обществознанию, информатике;
- уменьшение доли выпускников, набравших высокие баллы ЕГЭ.

Пути решения:

- повышение эффективности профориентационной работы в целях формирования навыков самоопределения выпускников 9 класса;
- разработать комплекс мер для повышения учебной мотивации старшеклассников.

4.5. Результаты участия в предметных олимпиадах

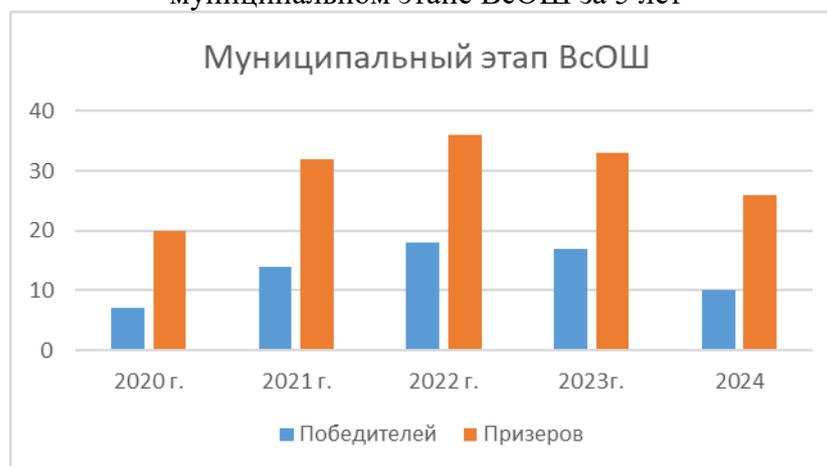
Обучающиеся МБОУ «Боханская СОШ № 1» ежегодно принимают результативное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2024 году приняли участие в школьном этапе – 257 обучающихся с 4 (русский язык, математика) по 11 классы; в муниципальном этапе - 100 обучающихся с 7 по 11 классы; в региональном этапе примут участие – 4 обучающиеся с 9 по 11 классы.

Сравнительные показатели участия обучающихся МБОУ «Боханская СОШ № 1» в муниципальном этапе ВсОШ за 5 лет

Таблица 28

Показатели	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Количество участников	108	155	134	159	100
Количество предметов	19	19	19	19	19
Победителей	7	14	18	17	10
Призеров	20	32	36	33	26

Результативность участия обучающихся МБОУ «Боханская СОШ № 1» в муниципальном этапе ВсОШ за 5 лет



Общее количество участников, победителей и призеров в 2024 году уменьшилось по сравнению с 2023, 2022 годами.

В 2024 году регистрация участников ВсОШ всех уровней была проведена через АИС «Экспертная оценка результатов образовательных мероприятий Иркутской области» <https://eor.vserosperseusirk.ru/>.

Сравнительный анализ показывает:

- стабильные результаты по следующим предметам: английский язык, русский язык, литература, астрономия, география, обществознание, мировая художественная культура,

технология (девочки, мальчики). Процент победителей и призеров по этим предметам колеблется в 0,2%.

- повышение результативности: география, технология, физика, химия.
- резкое снижение результативности: биология, история, право, физическая культура.
- нет результатов по математике, информатике, истории, праву, экологии, хотя участников заявляется достаточно на муниципальный этап по этим предметам. В этом учебном году нет призеров и победителей по этим предметам, что является показателем несистемной работы учителей по данным направлениям.

Выявлены дети, результативно принимавшие участие в муниципальном этапе ВсОШ по нескольким предметам: Тапханакова Дарья, 9 класс (география, литература, русский язык, экономика), Ильина Юлия (английский, литература, МХК, русский язык).

По результатам муниципального этапа ВсОШ 4 обучающихся прошли на региональный этап.

Результативность обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ по всем предметам удовлетворительна.

В ходе анализа участников победителей и призеров олимпиады за 2 года были выявлены педагоги, которые целенаправленно и системно работают с одаренными детьми (с одними и теми же детьми):

- по английскому языку – Ильина Юлия (Бахматова П.Ф.), Табитуева Вера (Никулина В.М.), Бодоев Максим (Богомолова А.Г.)
- по русскому языку – Ильина Юлия (Павлова Е.А.), Тапханакова Дарья (Павлова Е.А.)
- по литературе- Хинданова Татьяна (Павлова Е.А.), Ильина Юлия (Павлова Е.А.), Тапханакова Дарья (Павлова Е.А.)
- по географии – Иванов Рампил (Петрова Е.П.)
- по МХК – Ильина Юлия (Павлова Е.А.)
- по обществознанию – Митянин Евгений (Тулохонова М.П.)
- по биологии – Матвеева Ирина (Банаев Д.Г.)
- по технологии – Болдохонов Андрей (Налетов С.М.), Улаханова Виктория (Бураева Л.Ю)

На основании вышесказанного необходимо отметить, что прослеживается системная работы с одаренными обучающимися по таким предметам как: английский язык, русский язык, литература, астрономия, география, обществознание, мировая художественная культура, технология (девочки, мальчики).

Анализ итогов муниципального этапа предметных олимпиад (ноябрь-декабрь) 2024 г. показал, что в школе ведется работа с детьми, проявляющими способности к тем или иным предметам. Участники олимпиады показали хорошие теоретические и практические знания по предметам.

Причинами такого положения является:

- недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах;
- немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно;
- статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же обучающиеся.

Выводы:

- результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников удовлетворительны;
- мотивация обучающихся по выполнению заданий повышенной трудности невысока.

Проблемы:

- низкий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах по информатике, физике, химии, математике.

Пути решения:

- руководителям ШМО активизировать методическую работу учителей-предметников по работе с обучающимися, проявляющими интерес к изучаемому предмету.

6. Оценка востребованности выпускников

Выпускники МБОУ «Боханская СОШ № 1» обладают спектром социально значимых и личностных качеств, демонстрируют социальную зрелость, высокую степень социальной активности и способность адаптироваться в изменяющихся условиях.

Определение выпускников 11- х классов

Таблица 29

Годы	Количество обучающихся	Учреждения		Работает
		ВПО	СПО	
2022 г.	28	13 (46 %)	12 (43 %)	3 (11 %)
2023 г.	28	23 (82 %)	5 (18 %)	0
2024 г.	28	17 (61 %)	9 (29 %)	2 (10 %)

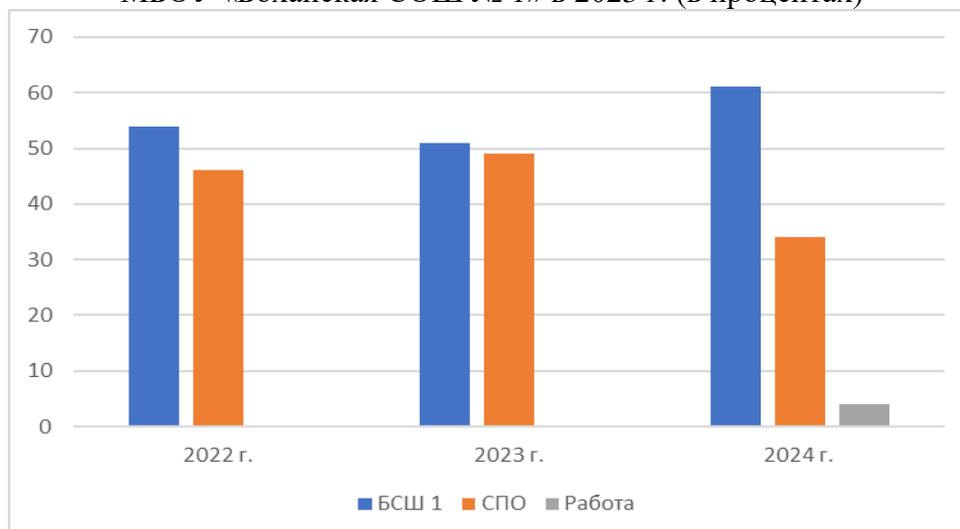
Анализ табличных данных показывает, что доля выпускников 11- х классов, выбирающих обучение по образовательным программам высшего профессионального образования снижается, повышается в зависимости от состава выпускных классов. Выпускники отдают предпочтение получению ступенчатого профессионального образования через систему учреждений среднего профессионального образования. Причины заключаются в недостаточной осведомленности выпускников по спектру профессий, специальностей. В 2024 г. увеличение количества выпускников, поступивших в учреждения СПО, связано с низкими результатами ЕГЭ.

Определение выпускников 9- х классов МБОУ «Боханская СОШ №1» в 2022- 2024 г.

Таблица 30

год	Кол- во выпускников	БСШ 1	Другие ОО	СПО	Работа
2022 г.	50	27	0	23	
2023 г.	76	39	0	37	
2024 г.	85	52	2	29	3

Диаграмма поступления выпускников 9- х классов
МБОУ «Боханская СОШ № 1» в 2023 г. (в процентах)



Анализ сравнительных данных определения выпускников 9-х классов показывает, что количество выпускников 9-х классов, выбирающих для продолжения обучения, МБОУ «Боханская СОШ № 1», нестабильно. Но в 2024 г. обучение по программам среднего общего образования выбрали 61 % выпускников 9-х классов. Выбор выпускниками 9-х классов обучения по программам среднего профессионального образования обусловлен социальными условиями, в которых оказываются выпускники.

Выводы:

- выпускники 9, 11 классов чаще стали выбирать для продолжения обучения образовательные организации среднего профессионального образования.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2024 году в педагогическом коллективе МБОУ «Боханская СОШ № 1» численный состав 66 педагогических работников, на конец 2024 года 66 педагогических работников, из них 3 педагога находятся в декретном отпуске, 6 совместителей. Итого, действующих педагогических работников на 31 декабря 2024 года – 63.

Сведения об административных работниках

Таблица 31

Должность, ставка	ФИО	Образование, специальность по диплому, общий стаж/общий пед.стаж	Административный стаж	Переподготовка
Директор, 1 ставка	Коняев Иван Ионович	ВП, биология, химия, 38лет/34года	4 года	ЧОУ ДПО «АБиУС», Волгоград, 2020г., 520ч., программа «Управление персоналом»
Заместитель директора по УВР, 1 ставка	Балдынова Маргарита Викторовна	ВП, математика, 41 год/41 год	29 лет	ГАУ ДПО ИРО, г. Иркутск, 2013г., 720ч., программа «Управление персоналом»
Заместитель директора по УВР, 1 ставка	Табитуева Ольга Михайловна	ВП, педагогика и методика начального образования, 32года/32 года	5 лет	ООО Западный сибирский межрегиональный образовательный центр», г. Бийск 2019г., 520 ч., «программа «Менеджер образовательной организации»
Заместитель директора по УВР, 0,5 ставки	Бахматова Полина Федоровна	ВП, преподаватель английского языка, 21год/21 год	11 лет	ГАУ ДПО ИРО, г. Иркутск, 2015 г., 520 ч., программа «Менеджмент в образовании»
Заместитель директора по ВР, 1 ставка	Бураева Туяна Георгиевна	ВП, учитель начальных классов, 31 год/28 лет	14 лет	ГАУ ДПО ИРО, г. Иркутск, 2015 г., 520 ч., программа «Менеджмент в образовании»
Главный бухгалтер, 1 ставка	Дадужева Наталья Львовна	В, бухгалтерский учет, анализ и	13 лет	Негосударственное ОЧУ Организации ДПО «Акцион-МЦФЭР», г.

		аудит, 16 лет		Москва, 2020г., 250ч., «Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта»
Заместитель директора по АХЧ, 1 ставка	Тугулханова Мария Александровна	Ср.спец., преподавание в начальных классах, 14 лет	2 года	Негосударственное ОЧУ Организации ДПО «Аktion», 120ч., «Менеджмент образовательной организации»

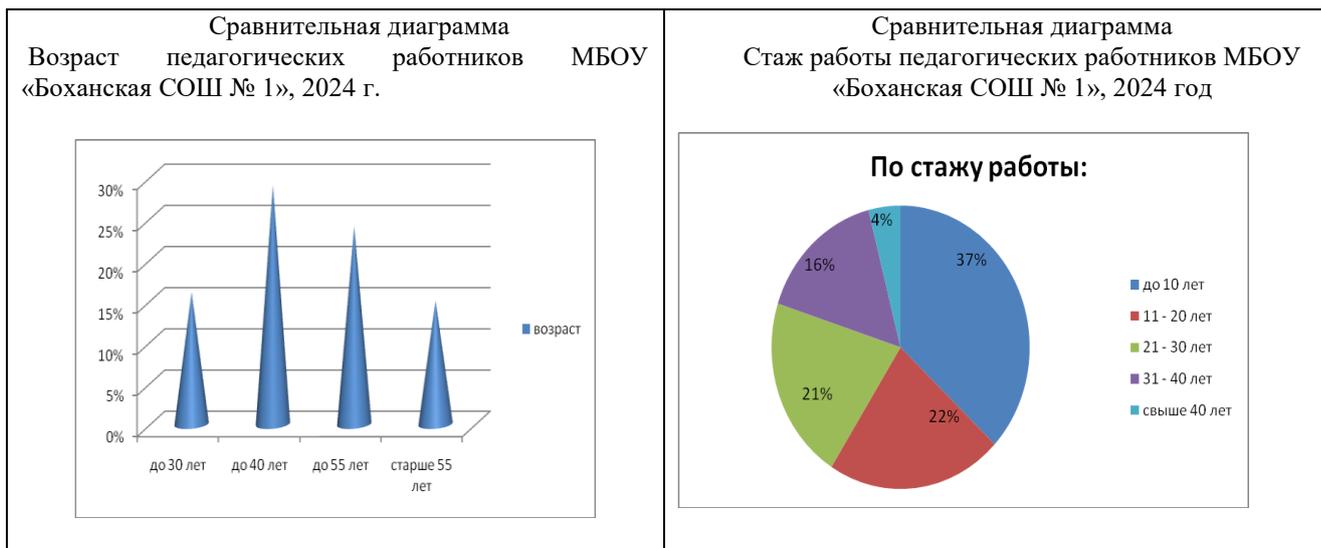
Анализ кадрового состава администрации школы показывает, что управление школой осуществляется квалифицированными работниками: 100% высшее образование, 100% высшая квалификационная категория, все работники имеют переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний, дней здоровья). Все заседания протоколируются. Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. В школе реализуется матричная структура управления, которая позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы.

5. Общие сведения об образовании и квалификации педагогических кадров (количество/проценты)

Таблица 32

	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024г.
Образование:			63	63
Высшее	51 (86%)	59 (84%)	54 (86%)	56 (89%)
Среднее специальное	8 (14%)	11 (16%)	9 (14%)	7 (11%)
Обучаются заочно в ВУЗе	4 (7%)	2(3%)	2 (3%)	1 (2%)
Квалификационные категории				
Кандидат педагогических наук	1 (2%)	1(2%)	1 (2%)	1 (2%)
Высшая	28 (47%)	32(46%)	33 (52%)	33 (52%)
Первая	13 (22%)	15(21%)	13 (21%)	11 (18%)
Соответствие должности	8 (14%)	10(14%)	10 (16%)	7 (11%)
Не имеют	10 (17%)	13(19%)	7 (11%)	12 (19%)
Имеют квалификационные категории	41 (69%)	47(67%)	46 (73%)	44 (70%)



Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы: за три года 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по направлению своей деятельности.

Выводы: Анализ кадрового состава педагогического коллектива школы позволяет сделать вывод о высоком профессиональном уровне педагогических работников школы: 89 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, 70 % коллектива составляют учителя высшей и первой квалификационной категории по должности «учитель», 63 % педагогов имеют педагогический стаж более 10 лет. Средний возраст 40,6 года. Средний возраст педагогического коллектива увеличивается, так как педагогический состав в 2024 году не пополнялся молодыми специалистами (2017 – 42,7; 2018 – 42,7; 2019 – 42,8; 2020 – 43,3; 2021 – 43,3; 2022 – 41,9; 2023 – 40,4, 2024 – 40,6). Преподавание всех предметов учебного плана обеспечено квалифицированными кадрами.

Средняя нагрузка на 1 педагогического работника составляет 22 часа в неделю.

Проблемы:

30 % педагогов не имеют квалификационных категорий: это связано с тем, что в педагогический состав входят молодые специалисты, учителя уходят в декретный отпуск, возвращаются (согласно регламенту по аттестации педагогических кадров, такая категория работников не подлежит аттестации в течение двух лет).

В школе наблюдается нехватка ставок по штату (дефектолог, логопед, тьютор, учитель математики), большая загруженность учителей математики, начальных классов, физики, информатики. Нет квалифицированного учителя изобразительного искусства.

Пути решения:

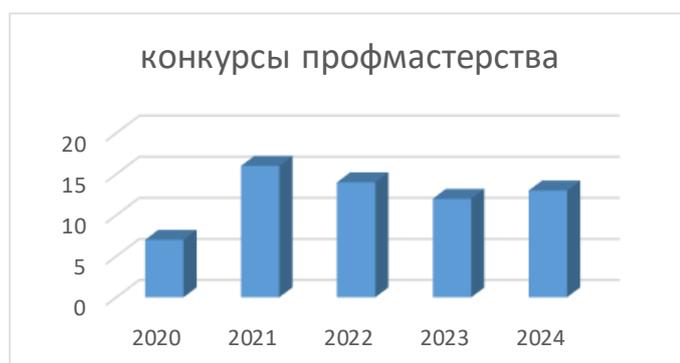
- привлекать молодых специалистов к методической работе, к участию в районной школе молодых специалистов для дальнейшего повышения квалификации и получения высшего образования, в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

- проводить профориентационную работу с выпускниками школы по привлечению их к педагогической деятельности.

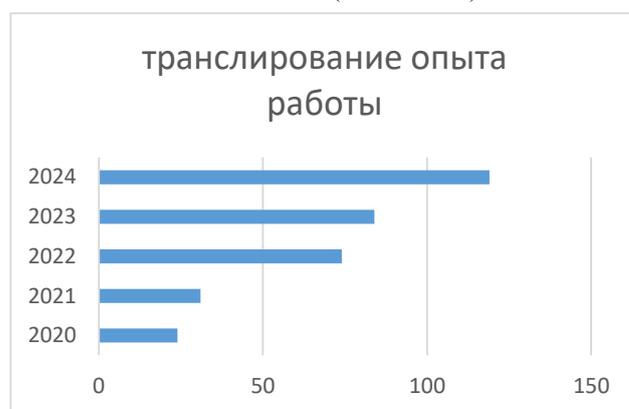
Формы методической работы по повышению профессионального мастерства учителей школы

Педагогические работники МБОУ «Боханская СОШ № 1» получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов: школьные методические семинары, педагогические советы, открытые уроки, работа в творческих (временных) группах, участие в районных, региональных методических семинарах, НПК, конкурсы профессионального мастерства, курсы повышения квалификации.

Сравнительная диаграмма участия педагогических работников МБОУ «Боханская СОШ № 1» в конкурсах профессионального мастерства (количество)



Сравнительная диаграмма участия педагогических работников МБОУ «Боханская СОШ № 1»: транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (количество)



В 2023 и 2024 году участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и транслирование опыта работы увеличилось в 2 раза по сравнению с предыдущими годами:

районный уровень: межмуниципальный заочный конкурс «Лучшая методическая разработка в обучении и воспитании детей с ОВЗ и детей инвалидов» (1 участник), НПК педагогических работников и управленческих кадров Боханского муниципального района «Школа в современных реалиях» (2 победителя, 1 участник), районные предметные семинары (43 педагога), районная Школа молодого специалиста (11 педагогов), районный семинар-практикум «Роль школьных методических объединений/проблемных (творческих) групп в повышении качества образования Боханского района» (45 участников).

региональный уровень: региональный конкурс чтецов (3 участника), межрегиональная НПК, посвященная 135-летию С.П. Балдаеву (2 победителя, 1 участник), региональный конкурс методических разработок «Цифровые технологии в образовательной деятельности» (2 место), областной фестиваль инновационных практик «Педагогическое мастерство» (1 призер), региональная НПК «Проблемы и перспективы организации воспитательной деятельности» (1 участник), региональная НПК «Как, чему и почему учить будущих учителей» (2 участника), региональная НПК «Проблемы и перспективы организации воспитательной деятельности в условиях реализации государственной образовательной политики» (1 участник), региональный семинар-практикум «Организация работы с классом: воспитание в современной школе» (1 участник), региональная коллективная инновационная сессия «Типичные затруднения в работе классного руководителя/куратора и способы их решения» (1 участник), региональный образовательный интенсив «Векторы профессионального и личностного развития молодого педагога: проекты и программы в области воспитания» (1 участник), региональная методическая игра «Формула успешности любого ученика» (1 участник)

всероссийский уровень: всероссийская НПК «Роль педагога в сохранении традиционных семейных ценностей», всероссийская НПК «Классика и современность» всероссийский семинар-практикум «Летний ПедСовет», АНО «Центр знаний «Машук»», г.Пятигорск (1 участник), межрегиональный Форум классных руководителей (1 участник)

международный уровень: Проект «Международные креативные недели» ГОУ ДПО ТО ИПКиППРО Тульской области. Методическая среда «Каким образовательным проектам хочется придать масштаб?» (1 участник), Проект «Международные креативные недели» ГОУ ДПО ТО ИПКиППРО Тульской области. Занимательная пятница «Как использовать элементы геймификации в наставничестве?» (1 участник)

Методическая работа школы осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Участие в инновационной (экспериментальной) работе школы;
- Контроль качества образования: промежуточная аттестация;
- Работа с одаренными детьми;
- Работа с детьми с низким уровнем знаний;
- Методическая деятельность педагогов;
- Повышение квалификации;
- Наставничество молодых специалистов, поддержка участия молодых специалистов в «Школе молодого педагога»;
- Взаимопосещение уроков;
- Преемственность НОО, ООО и СОО.

С помощью этих форм организации методической работы осуществляется реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие, системно-деятельностные, проектные), освоение федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Одной из главных составляющих методической работы является деятельность по обучению и развитию кадров. Обучение педагогов осуществляется в рамках специально организованного процесса. Формы и методы обучения персонала постоянно меняются, совершенствуются, приобретают более творческий, действенный характер. Это обучение в процессе административного контроля, наставничество, школа молодого специалиста, моделирование и анализ ситуаций, посещение и анализ открытого мероприятия, методические семинары, групповые и индивидуальные консультации, подготовка, руководство временными творческими группами по подготовке и проведению методических мероприятий, участие в управлении, выступления на школьных семинарах,

педсоветах, активное участие в работе районных методобъединений. Они расширяют профессиональный кругозор учителя, помогают подняться до уровня профессионала.

В школе постоянно действуют следующие 8 школьных методических объединений (далее – ШМО):

- ШМО классных руководителей;
- ШМО учителей начальной школы;
- ШМО учителей математики и информатики;
- ШМО учителей естественнонаучного цикла;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей истории и обществознания;
- ШМО учителей английского языка;
- ШМО учителей физической культуры, технологии, изо, ОБЖ.

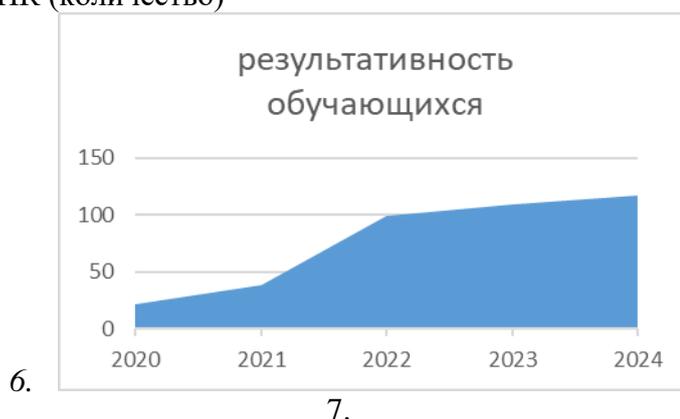
Каждое школьное методическое объединение работает над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой школы.

Деятельность методических объединений педагогических работников направлена на повышение уровня профессиональной компетентности каждого педагога, совершенствование учебно- воспитательного процесса с учетом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей.

Учителя принимают активное участие в подготовке ребят к научно - практическим конференциям, конкурсам, викторинам, олимпиадам районного, регионального уровней, сократилось количество учащихся в дистанционных игровых конкурсах, но увеличилось участие в дистанционных он-лайн мероприятиях.

С сентября 2021 года в МБОУ "Боханская СОШ№1" функционирует образовательный центр естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». В работу центра привлечены педагоги химии, биологии, физики, технологии, информатики. Обучающиеся школы принимают результативное участие в различных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней с использованием оборудования образовательного центра Точка роста: региональный фестиваль робототехники, VIII районный фестиваль робототехники, районная НПК "Путь в науку".

Сравнительная диаграмма участия обучающихся МБОУ «Боханская СОШ №1» в олимпиадах, НПК (количество)



Результативность в 202,3 2024 годах участия обучающихся в олимпиадах, НПК возросло по сравнению с 2021 годом, так как учителя освоили дистанционный, он-лайн формат, появилась возможность участия во всероссийских, международных проектах:

муниципальный уровень: районный интеллектуальный марафон (4 призера), районная НПК «Путь в науку» (12 победителей и призеров), муниципальный этап ВсОШ (36 победителей и призеров); районный чемпионат по интеллектуальным играм (1 победитель), Муниципальный конкурс "Лего" для детей с ОВЗ (2 призера), IV

межмуниципальный Фестиваль робототехники (1 победитель, 3 призера); муниципальный конкурс «Что? Где? Когда?» (6 победителей)

региональный уровень: межрегиональная дистанционная олимпиада по мобильной разработке (1 победитель), межрегиональная викторина «Технотест» (2 призера), региональная олимпиада по избирательному праву (1 участник), областная НПК «Земля предков» (1 призер, 1 победитель), региональная олимпиада по экономике "Золотой фонд Сибири" (3 участника), региональная олимпиада по праву "Золотой фонд Сибири" (1 участник), интернет-конкурс для эрудитов (1 участник), региональная олимпиада "Юный бухгалтер" (1 участник) региональная олимпиада по английскому языку «Mr/ Bright» (2 призера, 1 участник),

всероссийский уровень: Всероссийский тест по финансовой грамотности (52 участника), Всероссийская олимпиада «История родного края», (1 участник), Всероссийская олимпиада «Высшая проба» (1 участник), всероссийская олимпиада по праву (1 участник), национальный конкурс "Память о войне" (1 участник) (всероссийские олимпиады на образовательной платформе «Учи.ру» (97 участников, 41 победитель), 4 байкальский экологический диктант (26 участников),

международный уровень: викторина по робототехнике (5 участников)

Активность педагогических работников школы в участии в методических мероприятиях разного уровня высока, обусловлена заинтересованностью педагогов в повышении уровня профессиональной компетентности, желанием поделиться опытом работы. Значительно расширен диапазон методических мероприятий, уровень этих мероприятий, результативность участия педагогов - не просто участие в качестве слушателей, а выступления, организация.

Анализ участия педагогических работников школы в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях разного уровня, экспертной деятельности свидетельствует о высоком уровне профессиональной педагогической компетентности, востребованности педагогических работников школы.

Выводы: педагогические работники МБОУ «Боханская СОШ № 1» систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации, работают над повышением педагогического мастерства, активно транслируют свой педагогический опыт в педагогическом сообществе района, Иркутской области, России. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, технологии системно-деятельностного подхода. Педагогические работники осваивают образовательные платформы: Якласс, Учиру, РЭШ, ЯндексУчебник.

Причины положительных тенденций: заинтересованность большинства педагогов школы в улучшении качества учебного процесса. Хороший результат обучения команды педагогов школы по новым технологиям, по проблемам реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП.

Проблемы: равнодушное отношение ряда педагогов школы к росту своей профессиональной компетентности, недостаточно активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Причины негативных тенденций: нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями. Надежда на продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний. Профессиональная усталость.

Пути решения: создание такой системы деятельности школы, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.

8. Оценка качества учебно- методического и библиотечно- информационного обеспечения

Учебные планы МБОУ «Боханская СОШ №1», обеспечиваются списком учебников, используемых в текущем учебном году и программно-методическим обеспечением (рабочие программы и учебно-методические пособия).

Используемые школой в образовательной деятельности учебно-методические материалы полностью соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Рабочие программы разработаны на основе требований к планируемым результатам освоения основных образовательных программ общего образования, реализующего ФГОС

Рабочие программы рассматриваются на уровне методического объединения, утверждаются приказом директора школы.

В программы включены содержание, тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся (планируемые результаты), а также оценочные материалы и методические материалы, как приложения.

Рабочие программы разработаны по всем предметам на весь период обучения на данном уровне, они являются инструментом для реализации государственного образовательного стандарта общего образования и позволяют осуществить общеобразовательную подготовку учащихся. Рабочая программа предмета не только определяет обязательную часть учебного курса, предмета, но и дает возможность выбора вариативной составляющей содержания. Она также определяет последовательность изучения материала по годам и срокам обучения, а также пути достижения результатов освоения образовательной программы учащимися.

Ежегодно обновляется календарно-тематическое планирование к рабочим программам.

Дополнительные возможности для полноценного учебно-методического обеспечения, необходимого для качественного результата образовательной деятельности, предоставляются через неограниченный доступ педагогических работников и учащихся к интернет – ресурсам:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru> и другие.

Для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированных ООП школа укомплектована учебниками по учебным предметам, включенных в Федеральный перечень учебников, учебных пособий.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной литературы по предметам учебного плана. Фонд дополнительной литературы включает справочно-библиографические издания. Объем библиотечного (книжного) фонда составляет 23789 экземпляров, из них учебники 15562, художественная литература- 7888, справочный материал- 209 экземпляров.

Ежегодно фонд библиотеки пополняется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, используемых при реализации программ общего образования, АООП. В 2024 г. приобретено 1675 экземпляров учебников. Обеспеченность обучающихся учебниками- 100 %.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников,

которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В течение 2024 года библиотека выполняла большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. налажено взаимодействие школьной библиотеки с МБУК «Боханская межпоселенческая библиотека», библиотеками образовательных организаций МО «Боханский район».

Заведующая библиотекой Далбаева А. А. проводила запланированные мероприятия с обучающимися: викторины, библиотечные уроки, конкурсы, тематические выставки и т.п. В школьной библиотеке имеется компьютер, ноутбук, принтер, копировальный аппарат. Но помещение и оборудование библиотеки не соответствует требованиям ФГОС, которые указывают на необходимость функционирования медиацентра. Несмотря на увеличение площади библиотеки (в 2021 г. школьная библиотека переехала в новое помещение) нет возможности организовать пространство для читального зала, абонементов. Площадь помещения, отведенного под школьную библиотеку, очень мала. Читальный зал располагает 20 посадочными местами.

Формирование единого информационного пространства, объединяющего деятельность педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) с целью обеспечения единого информационного взаимодействия, направлено на решение следующих основных задач:

4. Оптимизация и улучшение качества образовательного процесса.
5. Предоставление услуги оперативного информирования родителей об успеваемости обучающихся.
6. Освещение общественной, культурной, образовательной и другого рода деятельности школы.
7. Обеспечение быстрого защищенного и беспрепятственного доступа к информации, электронным образовательным ресурсам и ресурсам сети Интернет обучающимися и работниками в пределах МБОУ «Боханская СОШ № 1».
8. Создание, накопление и ведение банков и баз данных, обеспечивающих систематизацию и каталогизацию информационных ресурсов образовательного процесса.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным информационным справочным и поисковым системам с использованием сети Интернет. В качестве традиционного мультимедийного оборудования используются проекторы и персональные компьютеры. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также службы поддержки применения ИКТ. Но эффективная работа по внедрению информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс затруднена низким уровнем оснащенности компьютерами, оргтехникой учебных кабинетов.

С 2018 г. в школе осуществляется работа по ведению электронного журнала на платформе Дневник. Ру. Всем участникам образовательных отношений открыт доступ к этому информационному ресурсу, но активность пользователей обучающихся средних классов, родителей еще недостаточно высока, периодична.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году продолжена работа с использованием цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа»: информационно-коммуникационной платформы «Сферум»: проводится работа по синхронизации профилей Сферум и Дневник.ру, вход в профиль Дневник.ру через информационный портал Госуслуги; и образовательного портала «Российская электронная школа», как части ФГИС «Моя школа», ЦОР «ЯКласс», ЦОР «Educont», ЦОР «Учи.ру», ЦОР «Skysmart», ЦОР «Просвещение». МБОУ «Боханская СОШ №1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена повторная проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). По итогам контроля установлено, что рабочие программы учебных предметов (обновлённый ФГОС) содержат ссылки на ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных 13 программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. На отдельных уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы: - используют сервисы Дневник.ру – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; - организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем; - разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов; - транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение. Учителя-предметники успешно используют порталы «Российская электронная школа», ЦОР «ЯКласс», Учи. Ру, Яндекс Учебник в целях организации повторения теоретического материала, организации контроля знаний, при разработке индивидуальных образовательных маршрутов, домашние задания.

Информационная открытость школы поддерживается работой школьного сайта <https://sh-boxanskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/> (на платформе госвеб), школа регулярно ведет официальные страницы в социальных сетях (госпаблики) «ВКонтакте» <https://vk.com/public217403430>, «Одноклассники» <https://ok.ru/group/70000002066499>, с 26.11.2022. Работа госпабликов регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. В госпаблике всегда присутствует информация: наименование школы; – почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы; - информация об официальном сайте школы; – иная информация о школе и ее деятельности. Визуальное оформление госпабликов школы включает: – брендбук (установленного образца) - основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации; – обложку - широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы; – описание страницы, которое содержит основную информацию о школе; – меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

ВЫВОД: По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Боханская СОШ №1» обеспечено подключение к Сферум

- обучающихся – 608 (81%);
- педагогических работников – 66 (100%).

- Вход в профиль Дневник.ру через информационный портал Госуслуги –
- педагогические работники – 63 (100%)
 - обучающиеся – 479 (64%)

- родители (законные представители) – 376 пользователей

Синхронизация профилей Сферум и Дневник.ру:

- педагогические работники- 50 (79%)

- обучающиеся – 174 (23%)

Родители (законные представители) – 121 пользователь

Имеются отдельные сложности в подключении обучающихся к Сферум:

1) отсутствие у отдельных обучающихся необходимых технических устройств;

2) отказ родителей в регистрации детей в Дневник.ру через портал Госуслуги.

При реализации основных образовательных программ используются различные педагогические технологии. Технология современного образования, реализуемая в школе, является политехнологией, интегрирующей на различных этапах обучения и воспитания методы дифференциации и индивидуализации обучения, групповые и коллективные формы, игровые, проблемные, коммуникативные методики, новые информационные технологии.

Особенно актуальным становится вопрос внедрения новых подходов в организации обучения при необходимости организации дистанционного обучения в период сложной санитарно- эпидемиологической обстановки. Педагогическими работниками школы использовались технологии:

- сервисы с готовыми материалами, он-лайн курсами, видеоуроками и т.д. (ЯКласс, РЭШ, Учи. Ру, Skysmart и т.п.)

- платформы ДО (ВКмессенджер)

- предоставление учебного материала на бумажном носителе (упражнения в учебнике, тексты из учебников, и т.д.).

Работа педагогического коллектива строится на внедрении в практику эффективных образовательных технологий, которые используются во всех направлениях деятельности- организационном, учебном, воспитательном.

Выводы:

- информационно- методическое обеспечение образовательного процесса развивается;

- обеспеченность учебниками по МБОУ «Боханская СОШ № 1» составляет 100 %, что является удовлетворительным показателем.

- педагог- библиотекарь Далбаева А.А. ведет активную просветительскую работу по популяризации чтения среди школьников.

Проблемы:

- помещение библиотеки не соответствует современным требованиям организации информационного центра школы;

- не приобретается учебно- методическая, художественная литература, периодические издания;

- доступ к информационным ресурсам возможен только в учебных кабинетах, оснащенных компьютером (30 % учебных кабинетов).

Пути решения:

- выделить финансовые средства для переоборудования библиотеки, пополнения фонда художественной, учебно- методической литературы;

- оптимизировать работу по оснащению учебных кабинетов АРМ учителя.

9. Оценка качества материально- технической базы

С целью создания условий для достижения высокой качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий продолжается развитие ресурсного, в т.ч. материально-технического обеспечения.

Здание, в котором размещается МБОУ «Боханская СОШ №1», сдано в эксплуатацию в 1974 г. Здание типовое, проектная мощность – 350 мест в расчете на 15 классов – комплектов. Школа – трехэтажная, находится внутри жилого микрорайона, что обеспечивает ее доступность.

Общая площадь - 2561 м². Количество и общая площадь учебных кабинетов: 17 учебных кабинетов, площадь учебных кабинетов– 48- 60 м².

Учебный процесс также осуществляется в 4 учебных кабинетах Боханского педагогического колледжа на правах аренды. В этих кабинетах организовано обучение 4 классов комплектов начальной школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Боханская средняя общеобразовательная школа № 1» имеет 27 учебных кабинетов, в том числе:

- 1 стационарный компьютерный кабинет с 11 компьютерными рабочими местами, с выходом в локальную сеть и Интернет. Кабинет оборудован мультимедийным проектором, интерактивной доской;
- 2 кабинета математики с мультимедийным проектором (1 шт.), компьютером, принтерами (2 шт.);
- 2 кабинета английского языка, оборудованные компьютерами (2 шт), мультимедийным проектором; телевизором;
- кабинет физики с мультимедийным проектором и лаборантская физики, оснащенная необходимым оборудованием для проведения практических, лабораторных работ по физике, а также ГИА- лабораторией со стандартным комплексом оборудования (1 шт);
- кабинет химии с АРМ учителя, мультимедийным проектором и лаборантская химии оснащенная необходимым оборудованием для проведения практических, лабораторных работ по химии;
- кабинет биологии, оборудованный мультимедийным комплексом (ПК, мультимедийный проектор), таблицами;
- кабинет истории, оборудованный мультимедийным комплексом (ПК, мультимедийный проектор), таблицами;
- кабинет технологии, оборудованный деревообрабатывающими станками, набором столярных, слесарных инструментов;
- кабинет технологии, оборудованный швейными машинками (10 штук), электропечами (2 шт.), кухонным инвентарем;
- 2 кабинета русского языка, в 1 кабинете- мультимедийный проектор;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет географии (мультимедийный проектор);
- 10 кабинетов начальных классов (6 мультимедийных проекторjd).

Объекты физкультуры и спорта

Для поддержания и укрепления здоровья обучающихся в школе имеются:

- 1 спортзал, 2024 году проведен капитальный ремонт. Оборудован баскетбольными щитами (2 шт.), креплениями для волейбольной сетки, брусьями, шведскими лестницами (2 шт.), подкидным трамплином (2 шт.), гимнастическим козлом, гимнастическим бревном, гимнастическими матами, устройствами для подтягивания, теннисным столом. При спортзале оборудована система хранения для спортивного инвентаря: мячи, обручи, лыжи и д. р.
- 1 спортивная площадка.

Объекты обучения и воспитания

Актовый зал школы совмещен со школьной столовой. Актовый зал оснащен мультимедийным проектором.

Объекты охраны здоровья обучающихся

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в медкабинете (заключен договор с ОГБУЗ «Боханская ЦБ» № 2 от 09.01.2024 г. «На безвозмездное оказание услуг», лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО- 38- 01- 001168 от 28.09.2012 г. Медкабинет оборудован кушеткой, ширмой, весами, ростомером, аппаратом Ротта в комплекте с таблицами, тонометром, градусниками, холодильником, медицинскими столиками и шкафом, рецикуляторами (2 напольных, 1 настенный).

Для обеспечения условий для организации питания обучающихся и контроля за состоянием здоровья обучающихся в школе имеются:

- 1 столовая, оборудованная столами, стульями на 108 посадочных мест. Пищеблок оборудован необходимым технологическим оборудованием для приготовления горячего завтрака для обучающихся, помещения соответствуют требованиям СанПиН.

Условия для безбарьерной среды- оборудован пандус для прохода маломобильных граждан.

Перечень компьютеров и периферийных устройств, имеющих в МБОУ «Боханская СОШ № 1»

Таблица 33

Наименование	Количество	Наименование	Количество
Компьютеры	67	проекторы	19
из них:		принтеры	13
- портативных	51	МФУ	11
- настольных	16	сканер	4
используется:		документ- камера	1
- в учебных целях	55	колонки акустические	3
- в управлении школой	2	маршрутизатор	1
- в административно-хозяйственной - деятельности	1	коммуникатор	1
- в административно-финансовой деятельности	3	Wi-fi роутер	5
- с целью структурирования библиотечного фонда	2	Интерактивная доска	2

Как видно из приведенной выше таблицы, состояние материально-технической базы по всем основным показателям находится на допустимом уровне, но для полноценной организации учебного процесса в соответствии с требованиями Стандарта недостаточно. Количество компьютеров в расчете на одного ученика составляет 0,07.

В марте 2021 года в рамках национального проекта «Образование» на основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации №Р-6 от 12 января 2021 года «О создании на базе общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей», Методических рекомендаций Минпросвещения России (№Р-6 от 12.01.2021) по созданию Центров «Точка роста», Распоряжения Правительства Иркутской области от 25.01.2021 № 23-рп «О создании и функционировании в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей в Иркутской области», Распоряжения министерства образования Иркутской области от 01.02.2021 № 44-мр «О создании центров образования естественно-научной и технологической направленностей», Приказа директора МБОУ «Боханская СОШ № 1» 60/1 от 12.03.2021

«О создании Центра «Точка роста» в МБОУ «Боханская СОШ № 1» создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

В рамках создания и функционирования центра образования «Точка роста» поступило следующее оборудование:

Набор ОГЭ по химии 1 набор

Лоток с посудой и принадлежностями для ученического эксперимента – 3 шт.

Лабораторный штатив – 3 шт.

Набор реактивов для ОГЭ/ГИА – 1 набор

Камера (3 шт.)

Конструктор – манипулятор ROTRICS

Ноутбук Acer – 3 шт.

HP Laser MFP – 1 шт.

Конструктор LegoSparkPrime– 3 шт.

Микроскоп школьный Эврика 40х-1280х с видеоокуляр в кейсе (1 комплект)

Комплект CornelsenExperimentaMini-BoxMagnetismus/Elektrostatik

Электронный мини конструктор «Микроник» - 1 шт.

DFROBOT– 2 шт.

Конструктор MR110 – 1 шт.

Цифровая лаборатория Архимед по биологии (3 комплекта)

Цифровая лаборатория Архимед по химии (3 комплекта)

Лаборатория Архимед по физике (3 комплекта)

Электрод с потенциалом (1 шт.)

Поступившее оборудование используется в рамках преподавания предметов «Физика» (7-11 классы), «Химия» (8-11 классы), «Биология» (5-11 классы); факультативных курсов и дополнительных общеразвивающих программ.

Завершено брендинг зон и кабинетов: приобретены три стенда «Точка роста», таблички – на входе, физическая лаборатория, химическая лаборатория, биологическая лаборатория, 4 таблички «Точка роста» на кабинетах, в кабинетах 4 таблички «Министерство просвещения», табличка «Национальный проект «Образование», кабинет «Проектной деятельности» оформлен в соответствии с методическими рекомендациями.

Выводы:

- школа оснащена минимальным набором учебного оборудования;
- материально- техническая база требует обновления, расширения.

Проблемы:

- количество компьютеров в расчете на 1 ученика недопустимо мало;
- совмещенный со столовой актов зал не позволяет организовать внеурочную деятельность обучающихся на должном уровне.

Пути решения:

- поиск возможностей для пополнения материально- технического обеспечения учебного процесса.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в школе и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Организация ВСОКО регламентирована Положением о внутренней системы оценки качества в МБОУ «Боханская СОШ № 1».

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации воспитательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, состояния здоровья учащихся

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

Основные мероприятия ВСОКО: оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям; контроль реализации рабочих программ; оценка условий реализации ООП федеральным требованиям; мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов. оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ; мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ; мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД; контроль реализации Программы воспитания; оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования; систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО; подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на школьном сайте.

Материалы внутришкольного мониторинга собираются, систематизируются заместителями директора по направлениям работы. В течение учебного года промежуточные результаты ВШК обсуждаются, анализируются на педсоветах, методических совещаниях. Участники образовательных отношений имеют возможность ознакомиться с промежуточными результатами.

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

2.1. Показатели деятельности (по состоянию на 30.12.2024 г.) МБОУ «Боханская средняя общеобразовательная школа № 1» Боханского района Иркутской области

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	2024 г.
1.1	Общая численность учащихся	752 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	313 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	348 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	92 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	240/ 31 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,3

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	50
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	39
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/2 %
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1 %
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 3 %
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/3 %
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 3%
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/5 %
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/10 %
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.	368 человек/49 %
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	117 человек/15,6 %
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/1 %
1.19.2	Федерального уровня	41 человек/5 %
1.19.3	Международного уровня	0/ 0 %
1.20	Численность/ удельный вес учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	92 человек/12 %
1.21	Численность/ удельный вес учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей	92 человек/ 12 %

	численности учащихся	
1.22	Численность/ удельный вес обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/ удельный вес учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 человека
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек/ 89 %
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 человек/ 89 %
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 11 %
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 11 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человек/ 70 %
1.29.1	Высшая	33 человек/52 %
1.29.2	Первая	11 человек/ 18 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/22 %
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/27%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/8 %
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 29 %
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человека/ 100 %
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и	53 человека/ 58

	административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32
2.3	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой материалов	нет
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	500 человек/ 74 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8 кв.м

2.2. Анализ показателей деятельности

Результаты самообследования демонстрируют стабильную численность обучающихся по уровням образования, что свидетельствует о сохранности контингента и о высоких образовательных потребностях выпускников основной школы. Педагогический коллектив отличается стабильностью.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021 и ФОП: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Таким образом, подводя итоги за 2024 год, можно сделать вывод о том, что школа продолжает динамично и планомерно развиваться.

В тоже время с учетом проблем, выявленных в ходе самообследования, в планирование работы на 2025-2026 учебный год необходимо включить следующие направления деятельности:

<i>Приоритетные направления деятельности в 2025-2026 учебный год</i>	<i>Содержание деятельности</i>
совершенствование содержания и технологий образования	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг эффективности применения в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении; - развитие модели профильного обучения в 10-11 классах путем организации профильного обучения; - поиск оптимальных методов и средств индивидуализации обучения в условиях массовой общеобразовательной школы; - развитие модели сетевого взаимодействия при реализации программ общего образования.
развитие системы обеспечения качества образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> - повышение конкурентоспособности школьного образования за счет повышения его качества; - совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования; - апробация модели мониторинга личностных образовательных результатов; - развитие учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся - формирование информационной культуры учащихся посредством использования современных инструментов информационных коммуникаций; - активное внедрение в практику педагогических работников дистанционных форм обучения.
повышение эффективности управления в сфере образования, в том числе через совершенствование экономических механизмов управления	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование модели государственно-общественного управления МБОУ «Боханская СОШ № 1» в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности - реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности МБОУ «Боханская СОШ № 1», способствующих притоку финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов
сохранение и укрепление здоровья обучающихся и обеспечение условий безопасности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг эффективности применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий - поиск эффективных методик, средств и форм профилактической работы с учащимися и их родителями (законными представителями)

Приложения

Приложение 1

Схема социального партнерства МБОУ «Боханская СОШ №1»
с учреждениями п. Бохан





Боханский
инспекторский
участок Центра
ГИМС ГУ МЧС



МБУК
«Межпоселенческое
клубное объединение»

ПЕРЕЧЕНЬ

сервисов, используемых при реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО
в МБОУ «Боханская СОШ №1»

наименование	ссылка	аннотация	классы, предметы
Системы, позволяющие организовать образовательный процесс			
Дневник.ру	https://dnevnik.ru/	Дневник.ру – закрытая информационная система со строгим порядком регистрации образовательных учреждений и пользователей. Дневник.ру решает задачи бумажного дневника: расписание, домашние задания, все выставленные оценки, материалы, используемые в ходе уроков, средний балл, темы пройденных и будущих уроков, комментарии преподавателя.	Для всех категорий учащихся
ИКОП «Сферум»	https://sferum.ru/	«Сферум» - бесплатная платформа для учителей и учеников. Здесь можно проводить онлайн-занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами, составлять расписание уроков и вести информационный канал школы. Основная задача «Сферума» — помочь учителю организовать обучение.	1-11 классы, педагоги
ИС ДО «Навигатор»	https://p38.навигатор.дети/	«Навигатор» - сервис для потребителей услуг дополнительного образования, с помощью которого родители детей от 5 до 14 лет или сами дети от 14 до 18 лет могут выбрать для дополнительные занятия в кружках и секциях.	Для всех категорий
Образовательные платформы, предоставляющие контент для реализации учебного процесса			
Портал «Единое окно содержания образования»	https://edsoo.ru/	«Единое окно содержания образования» - инструмент для образовательной сферы, который помогает расширить возможности обучения и создает условия для эффективной реализации образовательных программ.	Педагоги
ЦОС «Моя школа»	https://myschool.edu.ru/	«Моя школа» - единый федеральный портал с доступом к	1-11 классы

		образовательному контенту и сервисам	
ИОС «Российская электронная школа»	https://resh.edu.ru/	«Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков от лучших учителей России, объединяющий ученика, учителя, родителя и открывающий равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.	1-11 классы
ЦОП «ЯКласс»	http://www.yaklass.ru/	Платформа «ЯКласс» ориентирована на педагогов, учащихся и родителей. Интегрирована с электронными журналами, сотрудничает с популярными издательствами. Содержит 1,6 трлн. заданий школьной программы и 1500 видеоуроков.	1-11 классы
ИОП «Учи.ру»	https://uchi.ru/	«Учи.ру» — онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России могут изучать школьные предметы в интерактивной форме. Платформа учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика. Для каждого ребенка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности.	1-11 классы
ИОП «Яндекс.Учебник»	https://education.yandex.ru/	«Яндекс.Учебник» - сервис с занятиями для начальной, основной и средней школы с автоматической проверкой ответов. Доступны задания разного уровня сложности. Ученикам можно реализовать индивидуальные траектории внутри одного класса. Учитель назначает задания всему классу или индивидуально. Есть подробная статистика успеваемости.	1-11 классы
Медиатека издательства «Просвещение»	https://media.prosv.ru/	Медиатека издательства предоставляет доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, предоставляет издательство «Просвещение». Доступ распространяется как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.	Для всех категорий
Медиатека	https://rosuchebnik.ru/	Современный интернет-ресурс, посвященный учебной литературе	Для всех

издательства «Российский учебник»		по дошкольному и школьному образованию от корпорации «Российский учебник», актуальным событиям в сфере педагогики и воспитания детей. По каждому предмету школьного курса собраны все виды информационной поддержки.	категорий
Медиатека издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»	https://lbz.ru/	Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» предоставляет бесплатный доступ к своим материалам: электронные формы учебников (ЭФУ), вебинары, ресурсы авторских мастерских	Для всех категорий
ЦОП «СберКласс»	https://sberclass.ru/	«СберКласс» - платформа для дополнительного образования детей. Данная цифровая среда предназначена для коммуникации и взаимодействия основных участников образовательного процесса относительно учебных целей. Учитель получает возможность управления персонализированными планами большого числа учеников, дает постоянную обратную связь об их успехах, позволяет учителю развивать собственные компетенции.	5-8 классы
Сервис для классных руководителей «Разговоры о важном»	https://razgovor.edsoo.ru/	«Разговоры о важном» - сервис для классных руководителей, содержащий материалы для проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Классные руководители
Проориентационный портал «Билет в будущее»	https://bvbinfo.ru/	«Билет в будущее» - портал с видеоуроками для основной и старшей школы, а также расширенными возможностями тестирования и погружения в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования.	6-11 классы
Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»	https://урокцифры.рф/	Проект «Урок цифры» дает хорошую теоретическую базу и наглядную практическую подготовку в вопросах безопасного использования и развития навыков в онлайн среде. Данные уроки полезны и интересны как самим школьникам, так и их родителям.	1-11 классы

Технологическая платформа всероссийской олимпиады школьников «Сириус»	http://siriusolymp.ru https://uts.sirius.online/	«Сириус» - платформа для проведения олимпиад и участия в курсах по подготовке.	1-11 классы
Средства для организации учебных коммуникаций			
Социальная сеть «ВКонтакте»		Эффективный инструмент информирования участников образовательных отношений Это видео- и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио и видео. Для работы требуется доступ к интернет.	Для всех категорий
Коммуникационный сервис VK-мессенджер		Специальная бесплатная программа для общения, звонков и быстрого обмена сообщениями, видео, голосовыми записями, фото и пр. VK-мессенджер организует групповые чаты с возможностью проведения дистанционных уроков. Поддерживает отправку файлов любого формата. Для работы требуется доступ к интернет.	Для всех категорий
Облачные сервисы: - Яндекс, - Mail		Облачные сервисы обладают такими преимуществами, как кроссплатформенность (разные операционные системы, мобильные приложения), стабильность работы и высокая скорость скачивания и закачивания файлов, поддержка Office Online, облачного хранилища и обмена информацией по электронной почте.	Для всех категорий