

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол №7 от 10.04.2023



**Отчет
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Боханская средняя общеобразовательная школа № 1»
по результатам самообследования
за 2022 год**

Содержание

	Содержание	1
I	Аналитическая часть	
1.	Оценка образовательной деятельности организации	2
1.1.	Общие сведения об организации	2
1.2.	Характеристика контингента обучающихся	3
2.	Оценка системы управления организацией	5
3.	Оценка содержания подготовки обучающихся	
3.1.	Режим образовательной деятельности	7
3.2.	Содержание обучения	8
3.3.	Воспитательная система	16
4.	Оценка качества подготовки обучающихся	
4.1.	Результаты обучения на уровне начального общего образования	23
4.2.	Результаты обучения на уровне основного общего, среднего общего образования	27
4.3.	Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	31
4.4.	Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	35
4.5.	Результаты участия в предметных олимпиадах	37
5.	Оценка организации учебного процесса	39
6.	Оценка востребованности выпускников	40
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	42
8.	Оценка качества учебно- методического обеспечения и библиотечно- информационного обеспечения	47
9.	Оценка качества материально- технической базы	50
10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	53
II	Результаты анализа показателей деятельности организации	
1.	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	54
2.	Анализ показателей деятельности организации	57

Цель проведения самообследования- дать объективную оценку фактического состояния образовательного процесса в образовательной организации и его результатов, выявить перспективы развития организации и внешние резервы.

Источники информации:

- систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля в 2020-2021 учебном году);
- результаты внутренней и внешней оценки качества образования;
- результаты управленческой деятельности членов администрации МБОУ «Боханская СОШ № 1»;
- анализ методической работы МБОУ «Боханская СОШ № 1»;
- анализ воспитательной работы МБОУ «Боханская СОШ № 1».

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Боханская средняя общеобразовательная школа №1».

2. Юридический адрес: 669311, Иркутская область, Боханский район, п.Бохан, ул. Советская, дом 15

3. Фактический адрес: 669311, Иркутская область, Боханский район, п.Бохан, ул. Советская, дом 15.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

1) 669311, Иркутская область, Боханский район, п.Бохан, ул. Советская, дом 15;

2) 669311, Иркутская область, Боханский район, п.Бохан, ул. Ленина, дом 46.

Телефоны 8(39538)225307

Факс нет

E-mail: bohansoch1@mail.ru

4. Учредители Администрация муниципального образования «Боханский район»

5. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

6. Лицензия от 06.04.2012 г. № 4758 (серия РО № 046246), выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Лицензия предоставлена на срок: бессрочно.

7. Свидетельство о государственной аккредитации № 2636, от 20 июня 2014 г. (Серия 38АО1 №0000718) Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия свидетельства до 20 июня 2026 года.

8. Перечень всех филиалов, структурных подразделений, представительств и других подразделений вне головной организации – структурных подразделений не имеет

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Боханская средняя общеобразовательная школа № 1» основана в 1862 году, расположена в центре районного посёлка Бохан Боханского района Иркутской области. Со дня основания Боханская средняя школа № 1 всегда была центром образования Боханского района, Усть-Ордынского Бурятского округа.

Школа имеет высокий рейтинг в муниципальном образовании «Боханский район», конкурентоспособна. По численности обучающихся школа остается самой большой в Боханском районе. Учащиеся МБОУ «Боханская СОШ № 1» принимают активное участие во всех мероприятиях муниципального уровня, организуемых по линии Управления образования администрации МО «Боханский район». О наличии в школе комфортного

микроклимата, условий для развития детей свидетельствуют стабильное количество первоклассников (ежегодно открываются три- четыре первых класса), многочисленные школьные династии (79% выпускников приводят в школу своих детей). 57% педагогов, сегодня работающих в школе, являются выпускниками школы разных лет, что тоже говорит о позитивном отношении учащихся к образовательному учреждению.

Основным видом деятельности МБОУ «Боханская СОШ № 1» является реализация общеобразовательных программ:

- основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

Также школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Педагогический коллектив школы эффективно работает в инновационном режиме по разным направлениям развития современного образования:

- Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» — распоряжение министерства образования Иркутской области от 01.02.2021 № 44-мр «О создании центров образования, расположенных в сельской местности и малых городах Иркутской области»

- проект «Международные креативные недели» (Организаторы: ГАУ ДПО Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве от 26 сентября 2022 г.)

1.2. Характеристика контингента обучающихся

Контингент обучающихся МБОУ «Боханская СОШ № 1» составляют дети, проживающие в п. Бохан, микрорайонах «Южный», «Северный». Прием на обучение в МБОУ «Боханская СОШ № 1» осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Боханская СОШ № 1», разработанными на основе действующих нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательных организаций в Российской Федерации.

Происходит незначительное увеличение численности обучающихся школы в течение 3-х последних лет. Количество обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы начального общего образования существенно не изменяется. Контингент обучающихся 5- 9 классов изменяется за счет прироста выпускников начальной школы. Количество обучающихся 10- 11 классов колеблется как в сторону уменьшения, так и в сторону увеличения численности, что связано с выбором образовательных организаций для получения профессионального образования.

Движение обучающихся в течение учебного года связано с переменой места жительства родителей.

	2019- 2020 уч. г.	2020- 2021 уч. г.	2021- 2022 уч. г.
Всего учащихся	751	763	771
Мальчиков	350	373	378
Девочек	401	390	393

Количество обучающихся на 10.09.2022 г.

Класс	Кол-во обучающихся	Класс	Кол-во обучающихся	Класс	Кол-во обучающихся
1 а	25	5 а	22	10	27
1 б	24	5 б	25		
1 в	17	5 в	24		
1-ые классы	66	5-ые классы	71	10-ые классы	27
2 а	26	6 а	28	11 а	14
2 б	25	6 б	27	11 б	14
2 в	22	6 в	26		
2 г	14				
2-ые классы	87	6-ые классы	81	11-ые классы	28
3 а	25	7 а	23		
3 б	18	7 б	20		
3 в	25	7 в	24		
3-ьи классы	68	7-ые классы	67	10- 11 классы	55
4 а	20	8 а	21	к 1	6
4 б	19	8 б	26	к 2	7
4 в	24	8 в	24	к 3	9
4 г	17	8 г	16	к 4	10
4- ые классы	80	8- ые классы	87	к 1- к 4	32
1-4 классы	301	9 а	27		
		9 б	26		
		9 в	24		
		9- ые классы	77	итого	739/32
		5- 9 классы	383	По школе	771

Выводы: Контингент обучающихся стабилен.

Проблемы:

Большое количество обучающихся приводит к дефициту учебных площадей, увеличению количества обучающихся, для которых учебный процесс организован во 2 смену.

Пути решения:

- оптимизация организации учебного процесса на имеющихся учебных площадях;
- взаимодействие с социальными партнерами;

- привлечение общественности, учредителя для разрешения сложившейся ситуации с нехваткой учебных помещений.

2. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», муниципальными правовыми актами МО «Боханский район», Уставом МБОУ «Боханская СОШ № 1», на основе принципа единоначалия и самоуправления. Система управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система основывается на стратегии развития образовательного учреждения и соответствует задачам образовательного процесса.

Административные обязанности распределены согласно Устава МБОУ «Боханская СОШ № 1» и штатного расписания. Структура управляющей системы школы представлена следующими уровнями:

Первый уровень

Директор – Коняев Иван Ионович.

Основной функцией директора МБОУ является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, определение стратегических направлений развития школы, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет школы, Родительские комитеты классов.

Второй уровень

Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе – Балдынова Маргарита Викторовна;
- по учебно-воспитательной работе – Табитуева Ольга Михайловна;
- по воспитательной работе - Бураева Туяна Георгиевна;
- по учебно-воспитательной работе - Бахматова Полина Федоровна;
- главный бухгалтер - Дадужева Наталья Львовна.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно- исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Третий уровень

Социальный педагог – Туморхонова Жанна Геннадьевна, Парыгина Марина Валерьевна.

Педагог-психолог – Табитуева Альбина Александровна, Брянцева Мария Валерьевна.

Заведующий библиотекой – Далбаева Альбина Ангановна.

Учитель - логопед - Сингалова- Макарова Вероника Вячеславовна.

Учитель- дефектолог- Калмыкова Виктория Андреевна.

Специалисты выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно- исполнительскую, мотивационную функции.

Четвертый уровень

Учителя, классные руководители.

Выполняют управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, а также ко всей внеучебной деятельности.

Пятый уровень

Обучающиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления.

Включаются в работу по организации своего развития.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Совет школы.

Формы самоуправления:

- Совет трудового коллектива

- Педагогический совет.

- Родительские комитеты.

- Совет самоуправления.

Эффективность реализации функций управления	
Мотивационно – целевая функция	Разработка лично-ориентированного подхода к управлению на разных уровнях. Педагоги мотивированы на решение поставленных целей и задач программы развития школы, работают в единстве над решением общих проблем.
Информационно – аналитическая функция	Ежегодно проводится качественный анализ работы по всем направлениям деятельности школы, с которым коллектив знакомится на педагогических советах, совещаниях. Данный анализ является основой для ежегодного самообследования школы.
Планово – прогностическая функция	Существует система школьного планирования (перспективного, календарного, оперативного и т.д.), соотносённость целей и задач с планами мероприятий. Перспективное планирование осуществляется на основе реализации Программы развития, календарное осуществляется на основе плана работы школы на учебный год по направлениям деятельности.
Контрольно- диагностическая функция	Система внутришкольного контроля осуществляется по следующим направлениям: управление; научно-методическая работа; психолого – педагогическое сопровождение УВП; воспитательная работа; реализация ФГОС общего образования, ФГОС для детей с ОВЗ. В плане ВШК представлено посещение уроков в рамках адаптационного контроля, классно-обобщающего контроля, тематического контроля

Все структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Боханская СОШ № 1» По многим показателям школа имеет положительную динамику, что демонстрирует решение вопросов стратегического менеджмента как системы, реализующей управленческие процессы и решения, определяющие долгосрочную структуру и характер деятельности организации.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ «Боханская СОШ № 1» на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы;
- план мероприятий ВСОКО.

Выводы:

Организация управления МБОУ «Боханская СОШ № 1» соответствует уставным требованиям, позволяет школе развиваться и обеспечивать стабильное качество деятельности.

Проблемы:

не прослеживается четкая структуризация управления, нарушена иерархичность системы управления школой. Все субъекты управления, начиная с заместителей и заканчивая техперсоналом, подчинены только одному человеку – директору. Стиль управления смешанный: демократичный - основан на потребностях высокого уровня: творческая реализация, проявление интеллектуального потенциала, любви к детям; автократичный – сама система образования предусматривает четкие рамки программы и централизацию.

Пути решения:

Децентрализация системы управления, развитие навыков руководителя согласно иерархии. Соревнование в организации усилит стимул руководителей к созданию атмосферы конкуренции и большей самостоятельности, а это, в свою очередь, приведет к развитию школы в целом.

3. Оценка содержания подготовки обучающихся

3.1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 мин- сентябрь, октябрь - 40 мин- ноябрь- май	5	33
2	2	40 мин	5	34
3	2	40 мин	5	34
4	1	40 мин	5	34
5	1	40 мин	6	34
6	1	40 мин	6	34
7	1	40 мин	6	34
8	1	40 мин	6	34
9	1	40 мин	6	34
10	1	40 мин	6	34
11	1	40 мин	6	34
к (ОВЗ)	1	40 мин	5	34

По 5- дневной учебной неделе обучаются 333 обучающихся начальной школы и классов для детей с ОВЗ, по 6- дневной учебной неделе- 438 обучающихся 5- 11 классов.

В МБОУ «Боханская СОШ № 1» осуществляется обучение в 2 смены. Начало учебных занятий 1 смены- 8.30, окончание- 13.30. Начало учебных занятий 2 смены- 14.00, окончание- 19.00.

Количество обучающихся по сменам

	1 смена	2 смена
1- 4 классы	146	130
5- 9 классы	215	168
10- 11 классы	55	
классы для детей с ОВЗ	32	
	448	323

Расписание занятий с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривает сокращение времени уроков до 30 мин.

3.2. Содержание обучения

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	66

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373	229
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	71
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897	312
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	55
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1588	1
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1588, вариант 7.1	1
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1588, вариант 7.2	5
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1589	15
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1589	17

Всего в 2022 году в образовательной организации получили образование 771 обучающийся.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Боханская СОШ № 1» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определили сроки

разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Боханская СОШ № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов.

Структура классов и состав обучающихся

Класс	Вид класса	УМК	Школа	ООП	Количество обучающихся в классе
Начальное общее образование					
1 а	общеобразовательный, России»	УМК	«Школа	ООП ФГОС НОО	25
1 б	общеобразовательный, России»	УМК	«Школа	ООП ФГОС НОО	24
1 в	общеобразовательный, России»	УМК	«Школа	ООП ФГОС НОО	15
2 а	общеобразовательный, России»	УМК	«Школа	ООП ФГОС НОО	26
2 б	общеобразовательный, России»	УМК	«Школа	ООП ФГОС НОО	25
2 в	общеобразовательный, России»	УМК	«Школа	ООП ФГОС НОО	22
2 г	общеобразовательный, России»	УМК	«Школа	ООП ФГОС НОО	14
3 а	общеобразовательный, России»/ АООП для детей с ОВЗ (ЗПР)	УМК	«Школа	ООП ФГОС НОО/ АООП для детей с ОВЗ (ЗПР)	25 /1
3 б	общеобразовательный, России» / АООП для детей с ОВЗ (ЗПР)	УМК	«Школа	ООП ФГОС НОО/ АООП для детей с ОВЗ (ЗПР)	18/2
3 в	общеобразовательный «Перспективная начальная школа»	УМК		ООП ФГОС НОО	25
4 а	общеобразовательный, России» »/ АООП для детей с ОВЗ (ЗПР)	УМК	«Школа	ООП ФГОС НОО/ АООП для детей с ОВЗ (ЗПР)	20/2
4 б	общеобразовательный, России»	УМК	«Школа	ООП ФГОС НОО	19
4 в	общеобразовательный, России»	УМК	«Школа	ООП ФГОС НОО	24
4 г	общеобразовательный, России» »/ АООП для детей с ОВЗ (ЗПР)	УМК	«Школа	ООП ФГОС НОО/ АООП для детей с ОВЗ (ЗПР)	17/1

к 1	класс, реализующий АООП для детей с ОВЗ	АООП для детей с ОВЗ	6
к 2	класс, реализующий АООП для детей с ОВЗ	АООП для детей с ОВЗ	7
Итого	16 классов- комплектов		301/13/6
Основное общее образование			
5 абв	общеобразовательный	ООП ФГОС ООО	71
6 абв	общеобразовательный	ООП ФГОС ООО	81
7 абв	общеобразовательный	ООП ФГОС ООО	67
8 абвг	общеобразовательный	ООП ФГОС ООО	86
9 абв	общеобразовательный	ООП ФГОС ООО	77
к 3	Класс, реализующий АООП для детей с ОВЗ	АООП для детей с ОВЗ	9
к 4	Класс, реализующий АООП для детей с ОВЗ	АООП для детей с ОВЗ	10
Итого	17 классов - комплектов		383/19
Среднее общее образование			
10	универсальный профиль/гуманитарный профиль	ООП ФГОС СОО	20/7
11 а	универсальный профиль	ООП ФГОС СОО	14
11 б	универсальный профиль	ООП ФГОС СОО	14
Итого	3 класса -комплекта		55
ИТОГО	37		739/32

Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования составляет 100 % (обучающиеся 1- 10 классов). Наполняемость классов на уровне начального общего образования составляет 21,5 человека, основного общего- 23,9, среднего общего- 18,3.

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами СП.24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В основе реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- ✓ опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - технологию проблемно-диалогического обучения;
 - технологию продуктивного чтения;
 - технологию оценивания учебных успехов;

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования в МБОУ «Боханская СОШ № 1» отражает содержание образования, которое реализуется за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Часы обязательной части учебного плана отводятся на изучение учебных дисциплин, позволяющих заложить фундамент знаний по основным предметам (русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, изобразительному искусству, музыке, технологии и физической культуре), сохранить преемственность образовательных программ на разных уровнях образования, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту. С 2021 г. начато изучение родного (бурятского) языка и литературного чтения на родном (бурятском) языке в 1-х классах, 2-х классах.

Учебный план МБОУ «Боханская СОШ № 1», реализующей ООП ООО, сформирован на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897). Учебный план для 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В рамках обязательной части учебного плана основного общего образования осуществлено перераспределение часов. В силу объективных обстоятельств не осуществляется изучение предмета «Второй иностранный язык», поэтому на изучение предмета «Английский язык» добавлено по 1 часу. Систематическое изучение предмета «Информатика» стало возможным при перераспределении часов с предмета «Родная литература», также добавлен 1 час на изучение предмета «Биология» в 7 классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), МБОУ «Боханская СОШ № 1».

Время, отводимое на данную часть базисного учебного плана, использовано в 5-9 классах на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса; внеурочную деятельность. Также в часть формируемой участниками образовательных отношений включены учебные курсы, учитывающие образовательные потребности участников образовательных отношений. Пропагандистскую направленность имеют учебные курсы «Черчение» - в 7-8 классах.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. В рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. В рамках данной предметной области в 5-х классах введен курс «Культура бурятского народа», в 6, 9 классах - курс «Бурятский язык» за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме того, занятия по данной предметной области проводятся с учетом планов внеурочной деятельности. Рабочей программы воспитания МБОУ «Боханская СОШ № 1». С 2022-2023 уч. г. в обязательную часть учебного плана основного общего образования включен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 классов, 9-х классов.

Принцип построения учебного плана на уровне среднего общего образования основан на идее двухуровневого (базового и углубленного) образования. В основу формирования учебного плана МБОУ «Боханская СОШ № 1» для 10-11 классов положен примерный учебный план примерной основной образовательной программы среднего общего образования, а также федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), позволяющие реализовать в образовательном процессе следующие направления- универсальный профиль обучения.

При конструировании учебного плана МБОУ «Боханская СОШ № 1» на 2021- 2022 учебные годы для обучающихся по ФГОС СОО использована структура учебного плана, состоящая из трёх частей:

- Обязательные предметы, обеспечивающий включение каждого ученика в единое образовательное пространство;
- Предметы углубленного изучения;
- Предметы по выбору (элективные и факультативные курсы) обеспечивающие личностные особенности учащихся, их способности и интересы.

Учебные курсы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на расширение и поддержку учебных предметов обязательной части: «Химия в вопросах и задачах», «Избирательное право. Выборный процесс», «Биология 100» и т. д. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Нагрузка обучающихся не превышает максимального объема учебной нагрузки, определенного в 37 недельных часов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы;
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (математической, читательской, естественно- научной, финансовой);
- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;
- внеурочная деятельность по развитию личности;
- внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности.

Формы, используемые для организации внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в классах, кабинеты проведения которых не оборудованы мультимедийным оборудованием, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Создание условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей является одной из основных задач МБОУ «Боханская СОШ № 1» в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. В школе создан и пополняется банк нормативно-правовой документации, разработаны соответствующие локальные акты.

В рамках основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Боханская СОШ № 1» созданы специальные условия для определенных категорий учащихся (в том числе учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов): организовано обучение детей-инвалидов (умеренная умственная отсталость) в отдельных классах-комплектах, обучение детей с ОВЗ (легкая умственная отсталость)- еще два класса-комплекта, организуется индивидуальное обучение на дому. организуется психолого-педагогическое сопровождение детей из социально незащищенных семей, детей-инвалидов, детей слабо мотивированных, не имеющих протокол ПМПК, но нуждающихся в дополнительных специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации и обучения.

В таблице прослеживается динамика обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Боханская СОШ № 1»:

<i>Категория учащихся</i>	<i>2019-2020 учебный год</i>	<i>2020- 2021 учебный год</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>	<i>2022- 2023 учебный год</i>
Дети - инвалиды	18	16	15	26
В отдельных классах-комплектах	13	11	10	21
Дети с ОВЗ	26	29	32	39
В отдельных классах-комплектах	20	21	22	32
В классах интегрированного обучения	4	8	10	7
Обучающиеся индивидуально на дому (из числа детей-инвалидов)	2	2	3	5
Индивидуальное обучение на дому детей с ОВЗ	0	0	0	4

Количество детей с ОВЗ увеличивается. В 2022- 2023 г. сформированы 4 класса-комплекта, что позволяет педагогическим работникам оказывать адресную помощь

обучающимся с учетом специфики развития ребенка, осуществлять индивидуальную работу с обучающимися более эффективно.

Распределение обучающихся с ОВЗ по категориям заболеваний:

- Дети с интеллектуальными нарушениями, АООП, вариант 1 (легкая умственная отсталость) - 15 обучающихся.
- Дети с интеллектуальными нарушениями, АООП, вариант 2 (умеренная и глубокая умственная отсталость) - 17 обучающихся.
- Дети с задержкой психического развития, АООП, вариант 7.2 - 10 обучающихся.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися с ОВЗ АООП заложены дифференцированный и деятельностный подход.

Временной режим обучения учеников с ОВЗ (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступившими в действие СП.24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а также локальными актами образовательной организации.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Учебные занятия начинаются 8.30.

Расписание занятий в школе соответствует общеобразовательным нормативно-правовым актам. В учебном плане предусмотрены часы на групповые и коррекционные занятия с такой категорией детей. Большую работу проводят специалисты (педагоги-психологи, учитель логопед, социальные педагоги) с детьми с ОВЗ. По результатам диагностического исследования намечается коррекционно-развивающая работа с данной группой детей. Планируются индивидуальные и групповые занятия.

Организация совместного обучения предусматривает не только вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс, но и их активное участие в жизни школы. Примером этому могут служить праздники, школьные и районные конкурсы, фестивали, развлекательные мероприятия в рамках плана работы школы, п. Бохан и МО «Боханский район». При этом дети с ограниченными возможностями здоровья принимают самое активное участие в них. Совместное проживание школьной жизни усиливает совместную социализацию детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к такой категории.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики.

В учебный план включены такие курсы как «Социально- бытовая ориентировка», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Ритмика», логопедические занятия и др.

С целью создания условий, позволяющих всем обучающимся, в том числе и детям-инвалидам, учащимся с ОВЗ, осваивать основные образовательные программы, в школе организуется психолого-педагогическое сопровождение, которое включает составление индивидуальных планов коррекционной работы, совместное (школа и семья) сопровождение обучающегося в вопросах социализации, освоения основных образовательных программ общего образования, активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы мероприятия психолого-педагогической реабилитации, разработана Программа реабилитации. Для каждого создается индивидуальная подпрограмма с прогнозируемым

результатом. Индивидуальная программа реабилитации направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации. Специалисты- учитель- логопед, педагоги- психологи, учитель- дефектолог, осуществляют комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности.

Выводы: Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение государственных функций школы – обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Доступность общего образования обеспечивается разнообразием форм организации образовательной деятельности.

Проблемы: в школе слабо используются ресурсы сетевого обучения, формы дистанционного обучения не используются системно. Не осуществляется профильное обучение. Учебные кабинеты для обучения детей с ОВЗ находится в приспособленном помещении, не оборудованы современными средствами обучения.

Пути решения:

- повысить мотивацию педагогических работников в направлении развития дистанционных технологий обучения;
- рассмотреть возможности перехода на профильное обучение на уровне среднего общего образования;
- оптимизировать материально- финансовые ресурсы для оборудования кабинетов обучения детей по АООП.

3.3. Воспитательная система

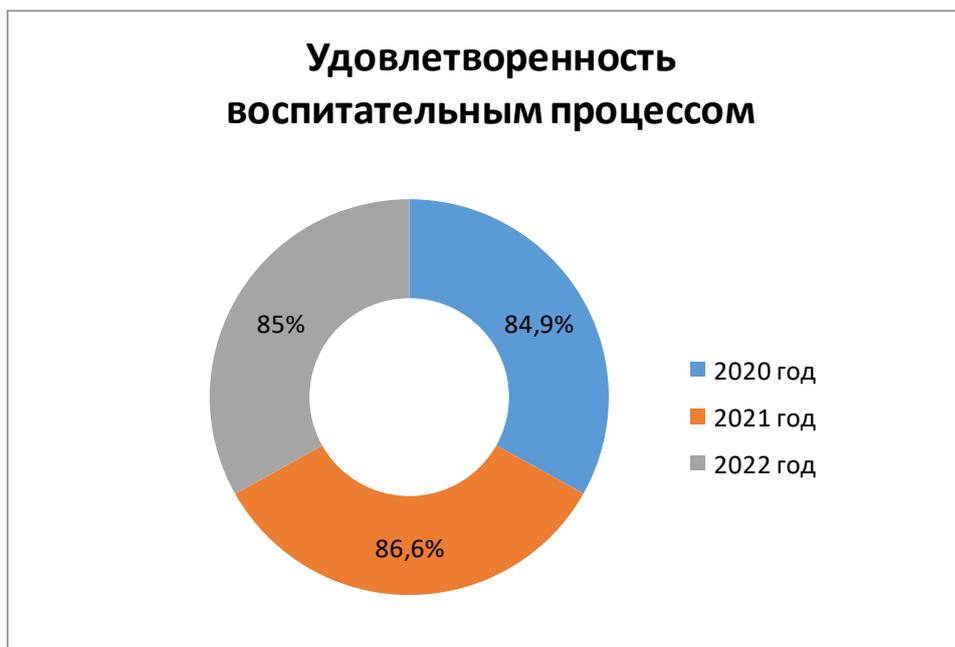
Воспитательная деятельность МБОУ «Боханская СОШ № 1» строится на основе обновленной Программы воспитания состоящей из целевого, содержательного, организационного разделов, календарного плана воспитательной работы школы, составленного для каждого уровня, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Целью воспитания в МБОУ «Боханская СОШ № 1» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Исходя из цели воспитания, определена тема воспитательной работы «Духовно-нравственное воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности».

Воспитательная работа реализуется через одиннадцать направлений – инвариантных модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Социальное партнерство», «Профорientация», «Профилактика и безопасность» и одного вариативного «Детские общественные объединения».

По результатам социологического опроса «Удовлетворенность системой воспитания» оценка родителей стабильно высокая.



2022 год для школы был юбилейным. Школа отметила 160-летие со дня основания Идинского приходского (инородческого) училища. Все общешкольные мероприятия были связаны с юбилейными событиями: праздничные линейки «День знаний», «Последний звонок», «День учителя», акции, благотворительные ярмарки, концерты, спортивные соревнования, издание книги «И памяти немеркнущая слава», ДОО «Боханская СОШ – от истоков до современности».

Существенными новшествами по организации воспитательной работы, формированию гражданско-патриотического самосознания обучающихся в 2022 году является проведение еженедельных линеек по понедельникам с внесением флагов, исполнения гимна. Изучение государственных символов РФ. Введение внеурочного курса с 1 по 11 классы «Разговоры о важном» первым уроком по понедельникам. Данный курс проводят классные руководители. Целью курса является формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Открытие Школьного Спортивного Клуба «Салют» с целью эффективной организации дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, объединения деятельности спортивной направленности, который станет приоритетной формой внеклассной работы с обучающимися, педагогами, родителями.

Модуль «Урочная деятельность» расширяет возможности реализации воспитательного потенциала школы. Во время образовательного процесса решаются задачи воспитательного характера, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей, здорового и безопасного образа жизни, профориентацию и т.д. Изучаются международные, всероссийские праздники, памятные даты, открытые уроки. В 2022 учебном году 36 классных коллективов. Плодотворная работа велась по всем направлениям: от духовно-нравственного до безопасности. Было проведено много работы классными коллективами по подготовке и проведению 160-летнего юбилея школы. Все классы приняли участие в школьных ярмарках, благотворительных концертах, которые решено сделать традиционными.

Каждый классный руководитель ведет журнал классного руководителя, в котором фиксируется вся работа с классом. Считаю, что данный документ является подтверждением работы классного руководителя.

Формированию навыков безопасного, правильного поведения, активной жизненной позиции, личностному развитию, социализации способствуют общешкольные

мероприятия. В роли организаторов мероприятий выступают педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры. Мероприятия проводятся в разных формах: День здоровья на природе, ДОО «Дружба народов. Моя малая родина», месячник патриотизма акции «Диктант Победы», «Подари улыбку», творческие встречи, флешмобы «Когда мы едины – мы непобедимы», единые дни безопасности «Мы пешеходы», профилактические недели, книжный аукцион «Время, книга, я», спортивные соревнования, квест-игры, неделя науки. А также экскурсии в музей имени Раевского, ФГКУ «12 отряд ФПС по Иркутской области» ПСЧ -44 (по охране п. Бохан), районную библиотеку, кинотеатр «Колос». Путешествие на Детском Агитпоезде по маршруту «Две столицы: эшелон Победы – 2022», организованного в рамках реализации Национального проекта «Образование», «Патриотическое воспитание граждан РФ», посвященного Году культурного наследия народов России в 2022 году, 350-летия со дня рождения Императора Петра I.

Дополнительное образование представлено работой 23 кружков и секций по шести направлениям. Кроме школьных кружков ведутся внеурочные, элективные и факультативные курсы. Кружковцами «Юные журналисты» был подготовлен ряд статей к юбилею школы. Участники ВПК «Вымпел» приняли участие в шествии «Бессмертный полк» в качестве флагоносцев. Воспитанники Тулохоновой М.П. подготовили альбомы к юбилею школы. Кружковцы художественного направления приняли участие в мероприятиях творческого направления (концерты, фотовыставки). Ребята, занимающиеся в спортивных секциях, приняли участие в спортивных соревнованиях к юбилею школы.

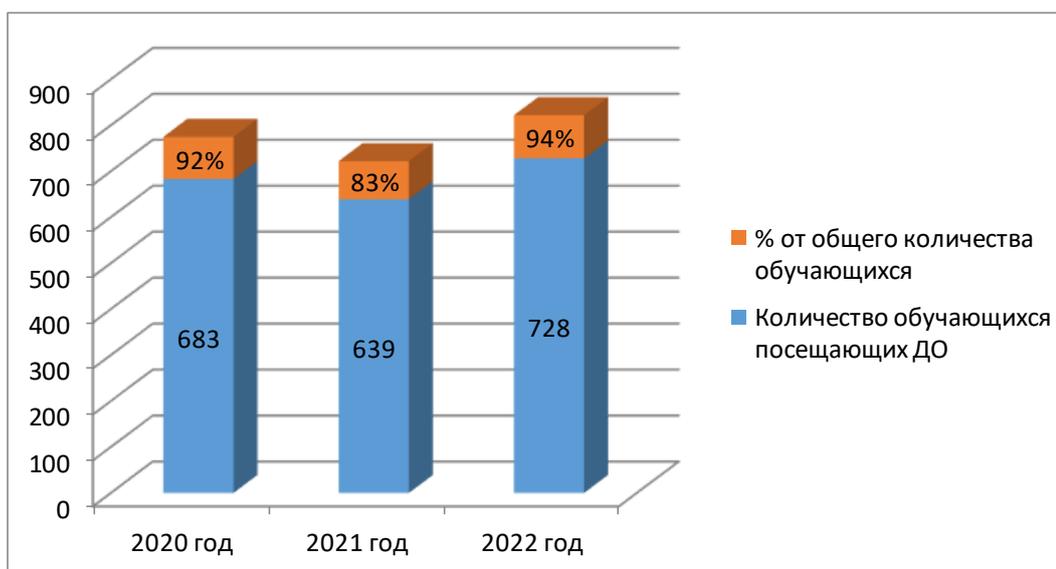
Наиболее высокие результаты в конкурсах, соревнованиях показывают воспитанники Граниной И.С., Тулохоновой М.П., Павловой Е.А., Хабибулиной М.М., Газизяновой Н.Н., Бураевой Л.Ю. Ребята клуба ЮИДД заняли первое место в районном конкурсе «Безопасное колесо», стали участниками областного конкурса.

Нарабатывает опыт работы с ребятами молодой педагог дополнительного образования Шатханов О.В. Его воспитанники принимают участие в спортивных соревнованиях, но не всегда занимают призовые места.

Информация об обучающихся,
посещающих дополнительное образование в 2022 году

	техническое	естественно-научное	туристско-краеведческое	социально-гуманитарное	художественное	физкультурно-спортивное	итого
МБОУ «БСОШ №1»	37	84	15	47	30	46	259
ДЮСШ		-	-	-	-	168	168
ДДТ	17	18	15	67	54	-	175
ДШИ	-	-	-	-	130	-	130
Итого	54	102	30	114	214	214	728

Общий охват обучающихся МБОУ «Боханская СОШ №1» ДО за 2020-2022 года



Школьное самоуправление представлено на двух уровнях: классное и школьное. В течение года, проводились заседания школьного ученического самоуправления, на которых планировались, обсуждались, распределялись поручения между классами, членами школьного ученического самоуправления для подготовки к разным мероприятиям. Наиболее интересными стали такие мероприятия как: День самоуправления, осенний переполюх, новогодний калейдоскоп, космические фантазии, весенняя фантазия, веселые переменки. В ноябре 2022 года состоялись выборы президента школьного ученического самоуправления. Президентом школы стал ученик 10 класса Шагинов Виктор. В декабре обновился состав школьного ученического самоуправления. Можно выделить следующие положительные результаты: вовлечение обучающихся в школьные мероприятия, широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности. Членами школьного ученического самоуправления, старшей вожатой Хижняк Е.И. была сформирована школьная команда КВН, которая приняла участие в открытой юниор-лиге КВН среди команд Иркутской области и вышла в полуфинал. Выявлены следующие проблемы: не во всех классах актив самоуправления работает в полную меру.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления в 2022 году, а также на основании выделенных проблем, определены следующие цели и задачи на 2023 год.

Школьное волонтерское движение «Здоровое поколение», руководителем которого является Туморхонова Ж.Г., является одним из лучших в Боханском районе. Ребята принимают активное участие в социально-культурной жизни школы, поселка, района. В преддверии нового 2023 года мэр Боханского муниципального района поблагодарил ребят, руководителя за неравнодушие, активную жизненную позицию.

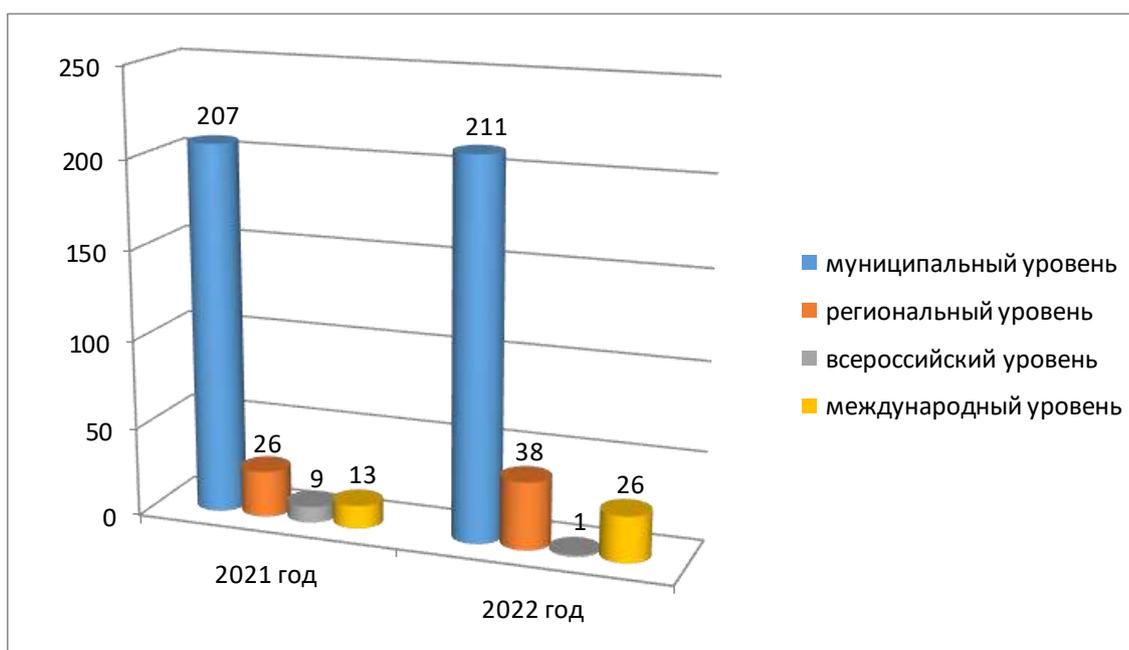
Активистка школьного отделения РДШ Матвеева Ольга приняла участие в VII слёте активистов Иркутского регионального отделения РДШ на базе ОЦ «Персей». Акцию «Российский детский Дед Мороз» «Движения первых» провели обучающиеся школы на территории п.Бохан.

Доля участия обучающихся в детских общественных объединениях за 2020-2022 г.

Года	Количество человек, участников общественных объединений	% от общего количества обучающихся
2020	284	36%
2021	294	38%
2022	322	41%

Участие в олимпиадно-конкурсном движении способствует развитию у обучающихся интеллектуальных, творческих, спортивных способностей. Является одним из инструментов выявления талантливых детей, дают возможность попробовать свои силы, сравнить уровень своих достижений в той или иной области с успехами других, способствуют профессиональному самоопределению, минимизируют школьную неуспешность. Следует отметить стабильную положительную динамику в раскрытии личности обучающихся. Павлова Надежда стала лауреатом II степени международного конкурса чтецов «Азия говорит по-русски», Танхаев Валерий, Шеметов Сергей лауреатами III степени. Митянин Евгений - победитель региональной НПК «Шаг в будущее. Юниор», весной 2023 года будет принимать участие во Всероссийской НПК. Тапханакова Дарья - призер регионального фестиваля «Язык – душа народа». Зайкова Ксения призер регионального конкурса чтецов «Читаем классику». В международных онлайн конкурсах "ПапаКвиз", посвященного Дню отца, "Квиз Единства" команды 5в, 6а классов из 6 человек стали призерами (3 и 2 места). В Международном онлайн конкурсе "С любовью к России", команда 5в класса заняла 2 место (предмет - занятия "Разговор о важном").

Результативность участия в творческих, спортивных конкурсах за 2021-2022 года



Профориентационная работа ведется педагогом психологом, классными руководителями, учителями предметниками, начиная с начальных классов. Главной целью является знакомство с миром профессий, личностными качествами, определиться с выбором будущей профессии.

Взаимодействие с ГБПОУ «Боханский аграрный техникум», ГБПОУ «Боханский педагогический колледж» имени Д.Банзарова помогает в профориентационной работе. В рамках сетевого взаимодействия проводятся занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Интенсив +», проведение которых осуществляется преподавателями Боханского педагогического колледжа с использованием ресурсов БПК. Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее», онлайн уроках «Проектория», квесты, профпробы, встречи с представителями разных профессий, онлайн и очные

экскурсии в районный суд, по учебным заведениям также способствуют профессиональному самоопределению.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе создан Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди обучающихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение. Проведено 5 заседаний Совета профилактики. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: снятие с учёта обучающихся, постановка на учёт за нарушение правил поведения обучающихся и устава школы, постановка на внутришкольный учет семей, где родители не исполняют родительские обязанности.

Классными руководителями и социально-психологической службой используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися: изучение особенностей личности обучающихся, посещение на дому с целью контроля за детьми, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время.

Одним из важных факторов профилактики является занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции.

В целях обеспечения качества профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета, взаимодействовали с социальными партнерами: ОГБУЗ «Боханская ЦРБ», МО МВД РФ «Боханский», администрацией МО «Бохан», Отдел по молодежи, спорту и туризму», Управлением социального развития, опеки и попечительства, в частности с «Комплексным центром социальной помощи семье и детям», МБОУ ДО Боханский «Детский дом творчества», МБУК СКЦ МО «Бохан».

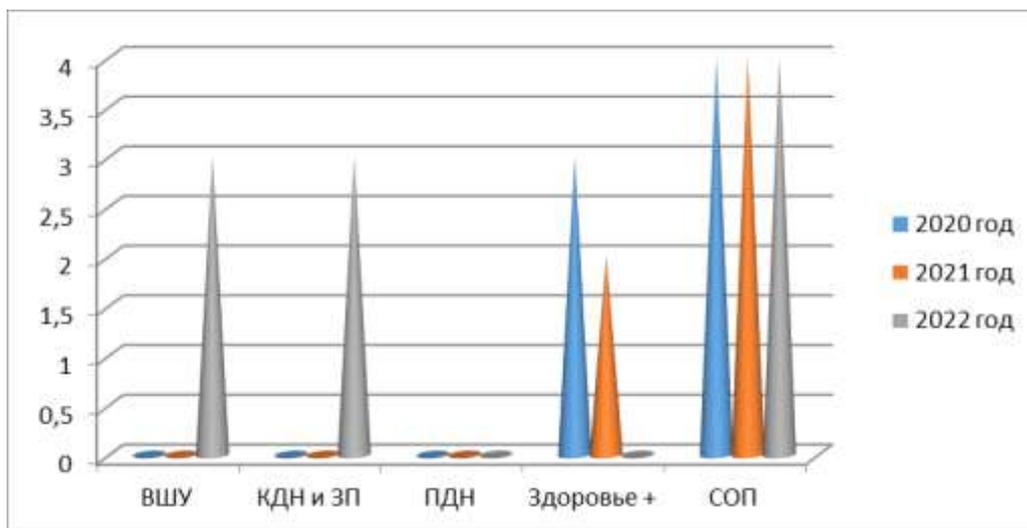
В рамках профилактической работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков среди обучающихся действует пост «Здоровье+». В результате проведённой работы было установлено, что за 2022 год со стороны обучающихся состоящих на учете поста "Здоровье+", не наблюдалось грубых нарушений учебного и дисциплинарного режима школы. Ребята сознали свои проступки, активно участвовали в мероприятиях различной направленности в школе и вне школы. В 2022 году произошел рост обучающихся, состоящих на ВШУ, КДН учетах. Остается стабильным количество семей, состоящих на учете СОП.

Большое значение в профилактической работе имеет проведение областных профилактических недель «Высокая ответственность», «Разноцветная неделя», «Будущее в моих руках», «Единство многообразия», «Здоровая семья», «Равноправие», «Дружить здорово», «Независимое детство», «Жизнь, здоровье, красота».

Важное значение имеет комплексная работа всего педагогического коллектива, социальных педагогов, педагогов психологов.

Данные, о состоящих на профилактических учетах за три года

Вид учета	2020 год	2021 год	2022 год
Обучающиеся состоящие на учете ВШУ	0	0	3
Обучающиеся состоящие на учете КДН	0	0	3
Обучающиеся состоящие на учете ПДН	0	0	0
Обучающиеся состоящие на учете поста «Здоровье+»	3	2	0
Семьи в СОП	4	4	4



В 2022 году следует отметить рост активности родителей в школьной жизни по разным направлениям. Проведена большая работа с родителями по подготовке и проведению 160-летнего юбилея школы. Родители приняли активное участие во всех мероприятиях: ярмарках, концертах, творческих, спортивных мероприятиях, подготовке материалов к изданию книги, оформлению школы...

Особое внимание уделяется работе с родителями детей «группы риска». К данной категории относятся дети-инвалиды, дети с ОВЗ, дети, состоящие на различных учетах, опекаемые дети, дети с повышенной тревожностью.

Поведено три общешкольных родительских собрания, расширенное заседание общешкольного родительского комитета.

Специальная работа проводится по организации питания школьников, созданию благоприятных условий для приема пищи, разъяснению правил здорового питания. Разработана Программа организации питания обучающихся, включающая в себя план работы комиссии по контролю за организацией школьного питания. В школьной столовой питается 83% обучающихся, из них 556 льготники, 5 обучающихся получают денежную компенсацию, 79 человек (кроме обучающихся 1-4 классов, детей с ОВЗ) питаются платно. Продолжено обеспечение бесплатным питьевым молоком обучающихся 1-4 классов.

В школе организован «Родительский контроль за качеством питания». Ежемесячно в школьную столовую приходят родители обучающихся для снятия проб с готовых блюд, заполняют соответствующий акт контроля. Акты анализируются школьной комиссией, так в течение года замечаний и жалоб от родителей не поступало, родительский контроль оценивает работу школьной столовой удовлетворительно. Повысился уровень удовлетворенности обучающихся и родителей организацией питания в школьной столовой.

Ежегодно весной в школе проводится ЕГЭ для родителей. Из числа родительского сообщества выбирается общественный наблюдатель на период ЕГЭ.

Выводы:

1. Признать воспитательную деятельность школы удовлетворительной.
2. Воспитательная деятельность реализуется в процессе обучения, во внеурочной и внешкольной жизни.
3. Традиционные общешкольные дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе.
4. Качество организации внеурочной деятельности на хорошем уровне, о чем свидетельствует результативность деятельности классных руководителей, руководителей

кружков, секций; обучающиеся принимают участие во всех мероприятиях муниципального уровня, в мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней. Продолжить работу выявлению по одаренности детей, дальнейшему их сопровождению.

5. Дополнительное образование представлено шестью направлениями. Из них художественное направление представлено всего одним кружком «Театральная студия. Радуга». Следовательно, необходимо расширять систему дополнительного образования, изыскивая внутренние и внешние ресурсы.

6. Развивать деятельность школьного спортивного клуба «Салют», детских общественных движений, школьного ученического самоуправления.

7. Работа по профориентации проводится с учетом современных требований, на достаточном уровне.

8. Классным руководителям, социально-педагогической, психологической службам в воспитательном процессе акцентировать внимание на индивидуализацию личности ребёнка, заботиться о гуманизации среды, окружающей ребёнка, профилактику социально-негативных явлений.

4. Оценка качества подготовки обучающихся

4.1. Результативность обучения на уровне начального общего образования

Обучение велось по утверждённым программам УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа». Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

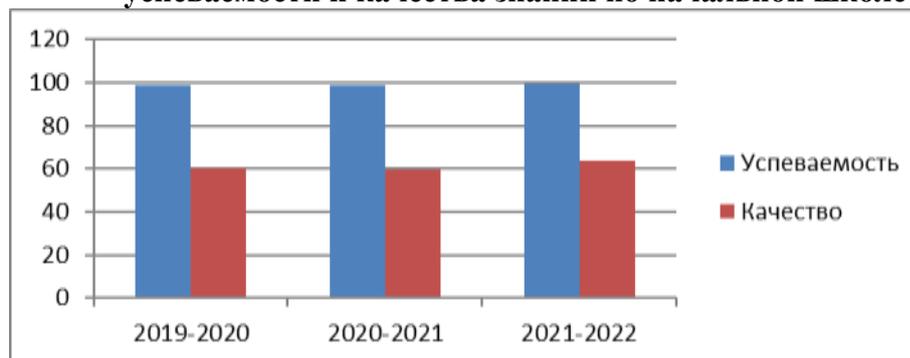
Результативность обучения по начальной школе за три учебных года

Учебный год	аттестовано	Из них		с одной тройкой	успеваемость	качество
		отл	ударн			
2019-2020	237/2	33/1	100/2	29	97,50 %	60,3
2020-2021	239	39	106	24	98,77	59,6
2021-2022	223	38	104	17	99,04	63,9

Сравнительный анализ за три учебных года показывает стабильные результаты, но в этом году есть повышение успеваемости. Произошло повышение качества знаний с 59,6 % до 63,9 %. Потенциал повышения качества обучения в следующем учебном году есть. С одной тройкой год закончили 17 обучающихся, что составило 7,6 % от числа всех обучающихся. Поэтому всем учителям начальной школы проводить целенаправленную работу по повышению качества обучения посредством индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, имеющими одну тройку или одну четверку.

В 2021-2022 учебном году 1-е и 2-е классы продолжают изучение родного бурятского языка.

Сравнительная диаграмма показателей успеваемости и качества знаний по начальной школе



Из диаграммы видно, что успеваемость и качество знаний в 2021-2022 учебном году повысились: успеваемость- на 0,27%, качество знаний- на 4,24%.

В этом учебном году обучающимся были созданы условия для коррекции знаний и успешного обучения – все учителя занимались дополнительно с учащимися, не усваивающими учебную программу, для индивидуальных и групповых занятий по русскому языку и математике еженедельно проводились занятия, которые отражены в журнале дополнительных занятий.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО в период с 18 апреля по 23 апреля 2022 г. в 1 - 4 классах были проведены итоговые комплексные работы.

Результаты выполнения основной части.

В основной части работы шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания дополнительной части имеют более высокую сложности. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

№	Класс	Кол-во выполнивших работу	Успеваемость	Качество	Уров. обученности	Ср балл
1	2 «а»	23	91	66	65	3,9
2	2 «б»	17	83	49	52	3,5
3	2 «в»	25	92	72	65	3,9
4	3 «а»	20	95	65	65	4
5	3 «б»	16	75	45	46	3
6	3 «в»	26	92	60	56	3,7
7	3 «г»	17	81	44	53	3,5
8	4 «а»	21	86	71	60	3,8
9	4 «б»	21	94	65	55	3,6
10	4 «в»	21	85	65	53	3,6
Итого	10	281	88 %	58%	56 %	3,6

Средний показатель успеваемости и качества составил:

- по 2 классам- 88% и 63
- по 3 классам – 86 % и 54%
- по 4 классам – 88% и 67%

Всероссийские проверочные работы

В четвертых классах проводился мониторинг качества знаний в форме ВПР по окружающему миру.

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать 10 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

В 4-х классах 71 учащийся.

Работу выполняли: 68 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 балла.

Написали работу:

- на «5» - 9 чел
- на «4» - 45 чел.
- на «3» - 11 чел.
- на «2» - 3 чел.

Класс	Подтвердили отметки		Повысили отметки		Понизили отметки	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
4 «а»	17	74%	1	4 %	5	22%
4 «б»	16	80%	3	15%	1	5%
4 «в»	20	80%	2	12%	3	8%
Итого	53	78%	6	10,3%	9	11,6

Анализ ВПР показывает, что достижение планируемых результатов по проверяемым умениям удовлетворительны.

В 2022 году в классах также проводился мониторинг качества учебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Мониторинг качества учебных достижений учащихся с ОВЗ осуществлялся каждым учителем в течение учебного года на основе наблюдений, анализа контрольных и проверочных работ, оценки результатов бесед и поведения ребенка в специально созданных проблемных ситуациях во время учебного процесса и во внеурочное время.

Анализ данных, позволяет сделать выводы: работа по формированию предметных результатов ведется в полном объеме, качество знаний по предметам у обучающихся держится на одном уровне, что уже является хорошим показателем для данной категории обучающихся.

Анализ и результаты работы с одаренными детьми (итоги конкурсов, олимпиад) за 2022 учебный год

№	Наименование и уровень конкурса, олимпиады	Кол-во учеников, принявших участие	Результат
1	Районная олимпиада по русскому 3 - 4 классы	3 кл - 4чел. 4кл - 4 чел	1 место – 1 чел -
2	Районная олимпиада по математике 3-4 классы	3 кл - 4 чел. 4 кл - 4 чел	- 2 место - 1чел
3	Районный конкурс «Калейдоскоп природы»	2 команды (8 чел)	1 место общекомандное

	Олимпиада:	2 кл - 2 чел 3 кл - 2 чел 4 кл - 2 чел	- 2 место - 1 чел 3 место - 1 чел
4	Эрудит	1 кл - 4 чел 2 кл - 3 чел	1 номинации "Самый грамотный"
5	В стране Литературии	3 чел	1 номинация
6	"Байкальская палитра" Региональный фестиваль театрального мастерства	3 кл - 1 уч 2 кл - театральная студия	Диплом 2 степени Диплом 2 степени
7	НПК "Шаг в будущее"	1 уч	участие

С целью развития познавательной активности учащихся, с целью развития интереса к научным знаниям в декабре 2022 года был проведён школьный тур олимпиад среди учащихся 2-4 классов по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному. К участию в муниципальном туре олимпиады были выдвинуты призеры школьного тура.

Итоги районных предметных олимпиад среди младших школьников показывают, низкую результативность участия в муниципальном этапе олимпиады. Среди обучающихся 4-х классов, не оказалось победителя в районной олимпиаде по математике (призер Барлуков Никита, 4 «в» учитель Медведева Л. В) и русскому языку, что свидетельствует о некачественном проведении индивидуальной работы учителей с одаренными детьми. Учащаяся 3 «в» класса Балко София, стали победителем олимпиады среди младших школьников по русскому языку (учитель Табитуева О. М).

Обучающиеся начальной школы приняли участие в интеллектуально-творческом конкурсе «В Стране Литературии» среди 3-4 классов. Призеров в конкурсе не было.

Обучающиеся 2 – 4 классов участвовали в районном конкурсе «Природный калейдоскоп». Команда заняла 1-е общекомандное место (руководители Медведева Л. В., Табитуева О. М, Ушакова Л. Г)

Победители и призеры районных олимпиад и конкурсов

Предмет/ год	класс	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021	2021-2022
Математика	4	1	-	-	1
Русский язык	4	2	-	-	-
Математика	3	2	1	2	-
Русский язык	3	1	-	-	1
Эрудит	1	1	3	-	-
В Стране Литературии	3		1	-	-
В Стране Литературии	4		-	-	-
«Природный калейдоскоп»				1	1
Итого:	-	7	5	3	3

Работа с одаренными детьми достаточно актуальна для современного общества. По выявлению одаренных обучающихся предъявляются сегодня высокие требования. Именно школе отводится задача выявить степень одаренности ребенка и совместно с родителями определить основные задачи и направления работы с ним

В декабре 2022 учебном году наша школа участвовала в международных и всероссийских конкурсах: КИТ, «Кенгуру» (математика)

Выводы:

Учителям начальных классов необходимо продумать создание единой системы урочной и внеурочной деятельности, направленной на разностороннее развитие личности обучающегося, также использовать более эффективные формы и методы работы с одаренными детьми.

В 2022-2023 учебном году педагогическому коллективу учителей начальных классов необходимо продолжить работу с мотивированными детьми, гарантировать успешность их участия в предметных олимпиадах.

Руководствуясь ООП НОО, результатами работы с одаренными учениками, в следующем учебном году продолжить работу с детьми данной категории, принимать активное участие в НПК разного уровня.

Проблемы:

- Низкие результаты участия в олимпиаде по математике и русскому языку среди обучающихся 4-х классов.

Пути решения:

- Учителям начальных классов необходимо продумать создание единой системы урочной и внеурочной деятельности, направленной на разностороннее развитие личности обучающегося, также использовать более эффективные формы и методы работы с одаренными детьми.

- Учителям начальных классов необходимо продолжить работу с мотивированными детьми, гарантировать успешность их участия в предметных олимпиадах.

4.2. Результативность обучения на уровне основного общего, среднего общего образования

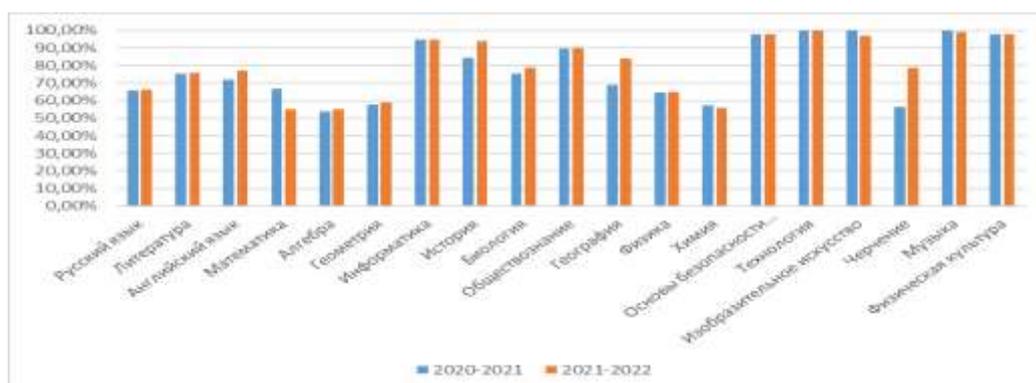
Итоги успеваемости за 3 года

Классы	уч. год	конец уч. г.	отл	ударн	неусп	успев	кач.зн
5- 9 кл	2019- 2020	322	22	122	0	100%	45 %
	2020- 2021	337	27	110	0	100 %	40 %
	2021-2022	367	26	116	5	98,6%	38,7%
10- 11 кл	2019- 2020	68	12	35	0	100 %	69%
	2020- 2021	72	9	25	0	100 %	47 %
	2021- 2022	62	9	24	2	96,8%	56,2%

Показатели результативности успеваемости снижены по уровню основного общего и среднего общего образования, также снижаются показатели качества знаний.

Как следует из размещенной ниже сравнительной диаграммы результативности обучения по предметам существенных изменений в показателях качества знаний по предметам нет.

**Сравнительная диаграмма результативности
обучения по предметам (в процентах)**



Результативность выполнения ВПР в 2022 г.

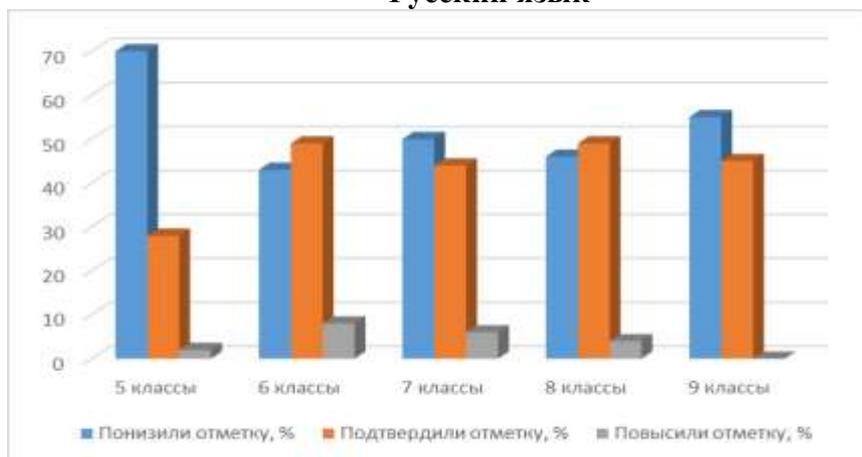
ВПР осенью 2022 г. в МБОУ «Боханская СОШ № 1» проведены в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе. ВПР в 5- 8- х классах проводились в обязательном порядке, ВПР в 10- 11 классах не проводились. В 5- х классах ВПР проведены по русскому языку и математике, в 6 классе- математика, русский язык, биология, история. В 7 классе проведена ВПР по обществознанию в компьютерной форме, в 8 классе: обязательные- русский язык, математика, методом случайной выборки определены другие предметы.

**Таблица результатов ВПР-2022
(приведены данные осенних ВПР в 5–9-х классах за предыдущий год обучения)**

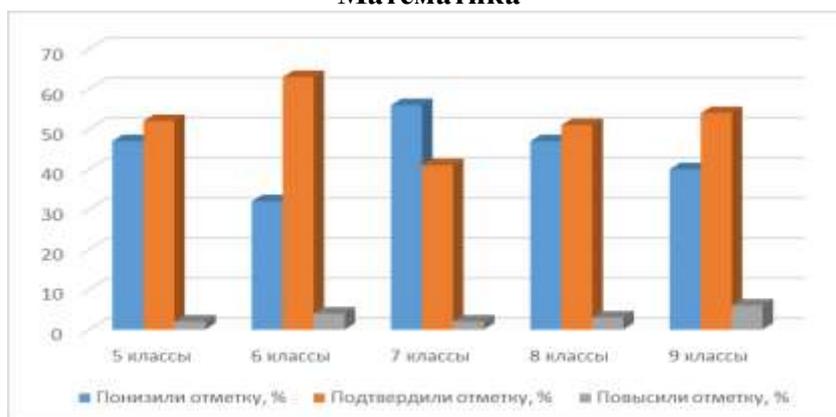
Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших, %				Успеваемость, %	Качество, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	5 классы	30	40	28	2	70	30
	6 классы	18	40	36	6	82	42
	7 классы	24	32	28	17	76	45
	8 классы	29	32	36	3	71	39
	9 классы	26	41	30	3	74	33
Математика	5 классы	12	45	35	8	88	43
	6 классы	18	45	25	12	82	37
	7 классы	8	63	29	0	92	29
	8 классы	10	53	30	7	90	37
	9 классы	14	51	35	0	86	35
Биология	6 классы	6	50	37	7	94	44
	7 классы	9	46	45	0	91	45
	8 классы	10	80	10	0	90	10
	9 классы	15	58	27	0	85	27
География	7 классы	12	53	33	3	88	36

	8 классы	5	45	40	10	95	50
	9 классы	10	65	25	0	90	25
История	6 классы	3	41	42	14	97	56
	7 классы	13	25	48	15	87	63
	8 классы	6	9	51	34	94	85
	9 классы	8	38	46	8	92	54
Обществознание	7 классы	0	27	59	14	100	73
	8 классы	23	49	26	3	77	29
	9 классы	4	23	50	23	96	73
Иностранный язык (англ)	8 классы	3	34	53	10	97	63
Физика	8 классы	17	52	31	0	83	31
	9 классы	18	59	18	5	82	23
Химия	9 классы	10	43	33	14	90	47

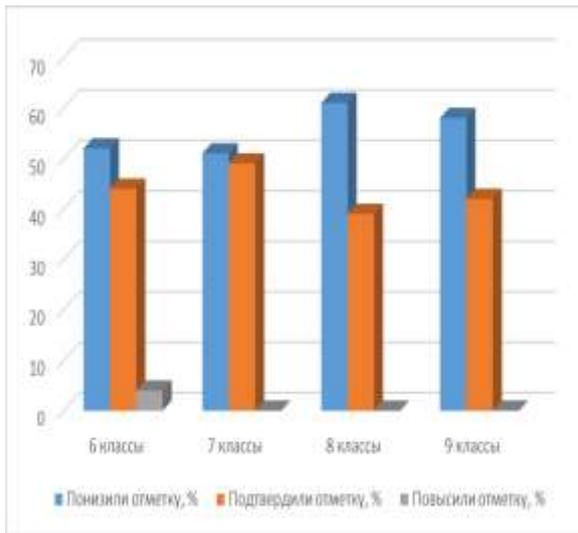
**Гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу
Русский язык**



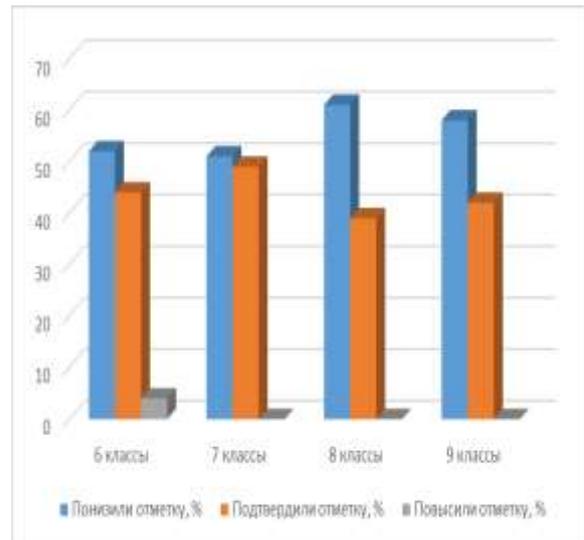
Математика



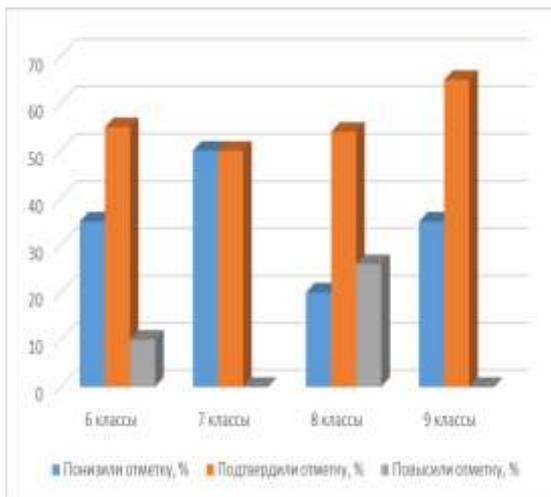
Биология



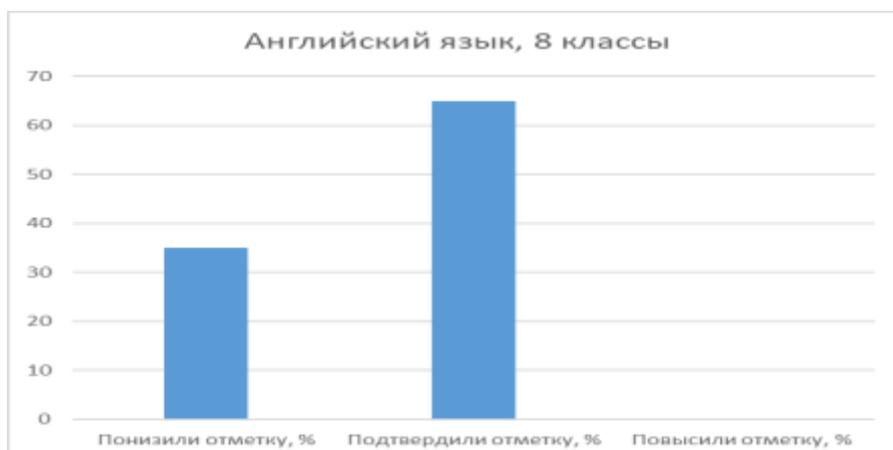
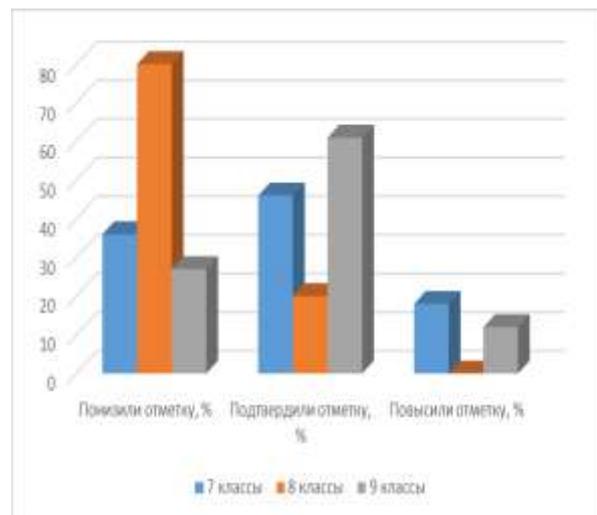
География



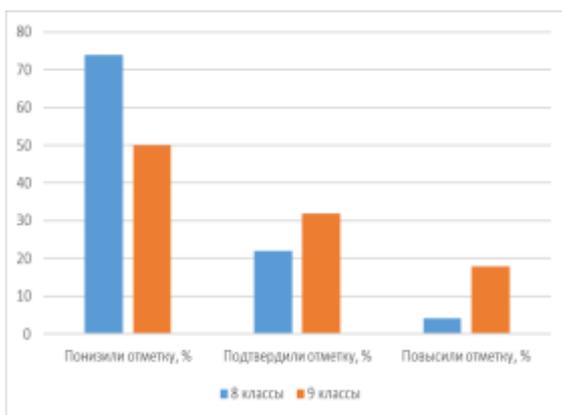
История



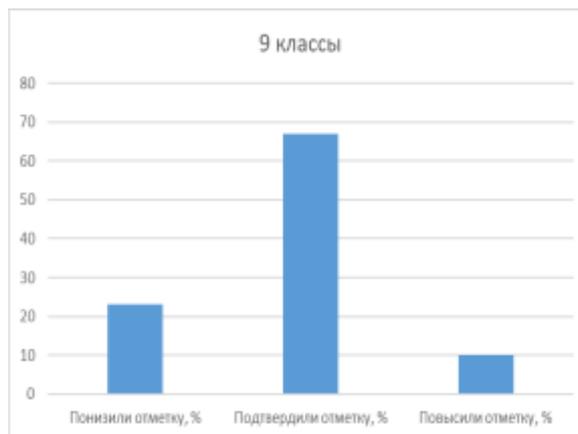
Обществознание



Физика



Химия



Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за учебный год.

Анализ результативности проведенных ВПР показывает, что наиболее высокие результаты показали обучающиеся по биологии, истории, химии, английскому языку.

В результате выполнения ВПР выявлены проблемные зоны при освоении образовательных программ основного общего образования:

- недостаточные навыки работы с текстом, извлечение информации, представленной в различных видах (текст, график, таблица и т. д.);
- сопоставление, интерпретация информации, применение информации и имеющихся знаний;
- определение причинно- следственных связей между событиями, явлениями и т. д.
- аргументация собственной позиции по предлагаемой проблеме, ситуации.

Выводы:

- успеваемость на уровне основного общего и среднего общего образования снизилась по сравнению с прошлым годом;
- качество знаний по итогам 3 лет обучения нестабильно;
- результаты выполнения ВПР удовлетворительны.

Проблемы:

- снижение показателей качества знаний;
- небольшое количество обучающихся, окончивших учебный год на «5»;
- недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 5- 8 классов.

Пути решения:

- повысить эффективность деятельности учителей- предметников по повышению качества знаний обучающихся 5- 9 классов.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Цель деятельности МБОУ «Боханская СОШ № 1» в данном направлении состоит в формировании и развитии организационно-методической системы подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 5–11 классов, использование индивидуального и личностно-ориентированного подходов при подготовке и проведении

государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов по общеобразовательным предметам.

В течение 2020-2021 учебного года решались следующие задачи:

1. Создать оптимальные условия для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования.

2. Обеспечить:

- нормативно-правовое сопровождение процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- информационное сопровождение и открытость процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- соблюдение норм и требований закона по информационной безопасности процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

3. Совершенствовать:

- систему методической работы с учителями-предметниками, работающими в 5-11 классах;
- систему предметной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- систему работы с родителями выпускников по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

План мероприятий по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году включал направления:

- методическая работа с учителями-предметниками, работающим в 9, 11 классах;
- организация работы по подготовке учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА;
- подготовка сотрудников для организации и проведения ГИА, в том числе в рамках работы ППЭ;
- информирование родителей учащихся 9-х, 11-х классов о предметной, информационной и психологической готовности учащихся к ГИА, об организации и проведении ГИА-2019.

Основная часть мероприятий, отнесенные к каждому разделу, выполнена.

Образовательная среда школы обладает разнообразными источниками для предоставления качественного образования и развития обучающихся, а значит и для качественной подготовки к ГИА. И основной стратегический ресурс- педагогический коллектив школы. МБОУ «Боханская СОШ № 1» укомплектована педагогическими кадрами. Учителя, которые готовят выпускников к экзаменам имеют высшую, первую квалификационные категории (98 %).

В соответствии с нормативными документами федерального, регионального уровня, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования экзамен сдавали 50 выпускников 9- х классов, что составило 100 % от общего количества выпускников 9- х классов 2022 г., из них 49 обучающихся- ОГЭ, 1 обучающийся- ГВЭ. Все 50 обучающихся 9- х классов приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку и получили «зачет», т. е. допуск к участию в ГИА в 2022 г.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Количество обучающихся						Усп	Кач.зн	Ср.балл	Ср.отм
	всего	сд.экз	5	4	3	2				
9 а	23	23	5	12	6	0	100%	74%	27,2	4
9 б	26	26	6	7	13	0	100%	50%	25,5	3,7
итого	49	49	11	19	19	0	100%	61%	26	3,9

Анализ результативности ОГЭ по русскому языку показывает, итоги экзамена удовлетворительны. Высокий уровень обученности показали обучающиеся 9 а класса 74 % качества знаний при 100 % успеваемости. Следует отметить системную высокоэффективную работу учителя русского языка и литературы-Дмитриевой Т. В. по формированию предметных компетенций выпускников 9- х классов.

Результаты ОГЭ по математике (основные сроки)

ОГЭ по математике не сдали 34 % выпускников 9- х классов, что свидетельствует о недостаточной математической подготовке обучающихся. Невысока доля обучающихся, выполнивших работу на «5» и «4»- 25,5 %.

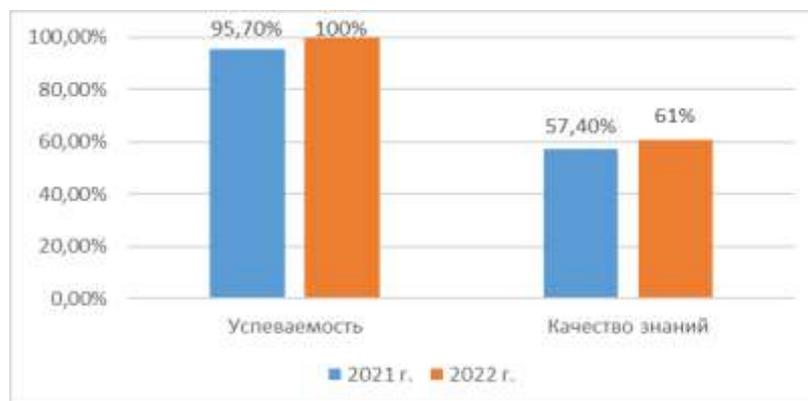
Класс	Количество обучающихся						Усп	Кач.зн	Ср.балл	Ср.отм
	всего	сд.экз	5	4	3	2				
9 а	23	23	1	13	6	3	87%	60,90%	15,3	3,5
9 б	26	26	0	13	3	8	69%	50%	12,4	3,2
итого	49	49	1	26	9	11	77,60%	55%	13,8	3,35

После пересдачи ОГЭ по математике в резервный день основного этапа результаты ОГЭ по математике

Класс	Количество обучающихся						Усп	Кач.зн	Ср.балл	Ср.отм
	всего	сд.экз	5	4	3	2				
9 а	23	23	1	15	7	0	100 %	69,5 %	16,3	3,7
9 б	26	26	0	19	7	0	100 %	73%	16	3,7
итого	49	49	1	34	14	0	100 %	71%	16,2	3,7

После пересдачи ОГЭ по математике в резервный день основного этапа 2022 г. результаты успеваемости повысились до 100 %. Наиболее высокие результаты по математике показали обучающиеся 9а класса- 61 % качества знаний при успеваемости 87 %. Причины недостаточно высоких результатов ОГЭ по математике как объективны, так и субъективны. К объективным причинам можно отнести особенности физиологического, интеллектуального развития обучающихся. Субъективные- низкий уровень учебной мотивации, снижение уровня учебного прилежания, недостаточно продуманная система работы учителей математики по повышению уровня математической подготовки.

Сравнительная диаграмма показателей успеваемости по русскому языку (в процентах)



Сравнительная диаграмма показателей успеваемости по математике (в процентах)



Анализ сравнительных диаграмм показателей успеваемости и качества знаний за три года показывает, что успеваемость по русскому языку по сравнению с 2021 г. повысилась, но значительно, на 25 %, возросла доля обучающихся, выполнивших экзаменационную работу на «4» и «5». По математике возросли показатели успеваемости и качества знаний по сравнению с 2021 г.

Общие результаты ОГЭ предметов по выбору

предмет	количество обучающихся					Успев	Кач.знан	Ср.балл	Ср.отм
	сдавали	5	4	3	2				
история	10	0	3	7	0	100%	30%	15,6	3,2
обществознание	26	0	13	13	0	100%	50%	22,5	3,5
география	17	8	9	0	0	100%	100%	22,4	4,6
физика	5	0	3	2	0	100%	60%	22,6	3,6
информатика	17	0	7	10	0	100%	41%	12	3,1
химия	3	0	1	2	0	100%	33%	16	3,2
биология	12	0	6	6	0	100%	50%	22	3,6
литература	3	1	2	0	0	100%	100%	35	4,3
английский язык	1	0	1	0	0	100%	100%	50	4

Хорошие результаты по итогам ОГЭ показали выпускники 9- х классов по физике, географии, английскому языку.

Выпускник 9 класса, проходивший ГИА в форме ГВЭ успешно сдал экзамены по русскому языку и математике.

По итогам сдачи ОГЭ в основной период окончили основное общее образование 50 выпускника 9- х классов (100 %), получили аттестат об основном общем образовании, из них аттестат об основном общем образовании с отличием 1- Павлова Надежда (2 %).

Выводы:

- итоговая аттестация обучающихся 9- х классов в форме ОГЭ, ГВЭ прошла удовлетворительно;
- повышение показателей успеваемости и качества знаний выпускников 9- х классов является результатом эффективной работы учителей- предметников;
- снижение результативности по итогам экзаменов связано с недостаточно продуманной работой учителей- предметников по подготовке обучающихся к ОГЭ.

Проблемы:

- небольшая доля выпускников 9-х классов, окончивших основное общее образование на «4» и «5».

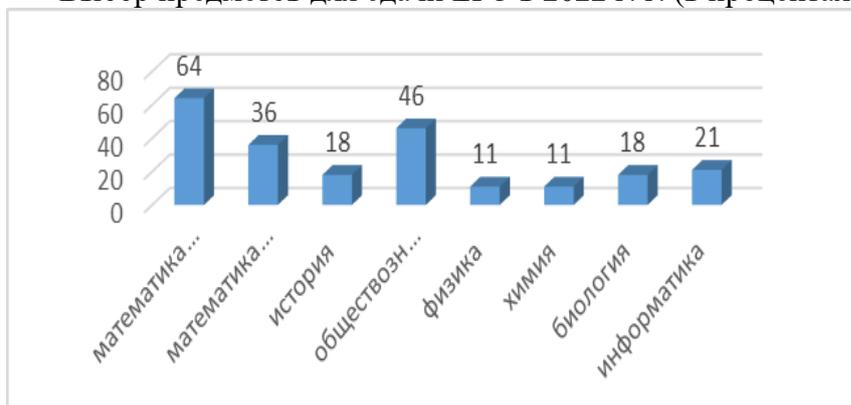
Пути решения:

- учителям-предметникам разработать комплексную программу подготовки к государственной итоговой аттестации начиная с 5 класса;
- учителям-предметникам оказывать адресную помощь обучающимся при подготовке к государственной итоговой аттестации.

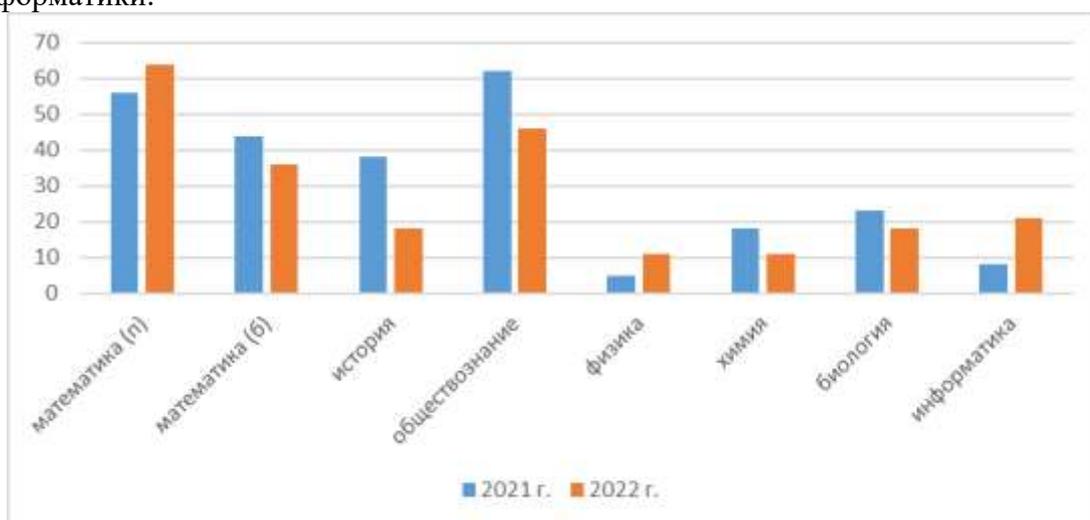
4.4. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 г., 28 выпускников 11-го класса (100 %) принимали участие в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена в основной период.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в 2022 г. г. (в процентах)



По сравнению с 2021 г. изменения по доле выпускников, выбирающих уровень сдачи математики, предметы по выбору, незначительны, но заметно уменьшение доли выпускников, выбирающих историю, обществознание и увеличение выбора физики, информатики.



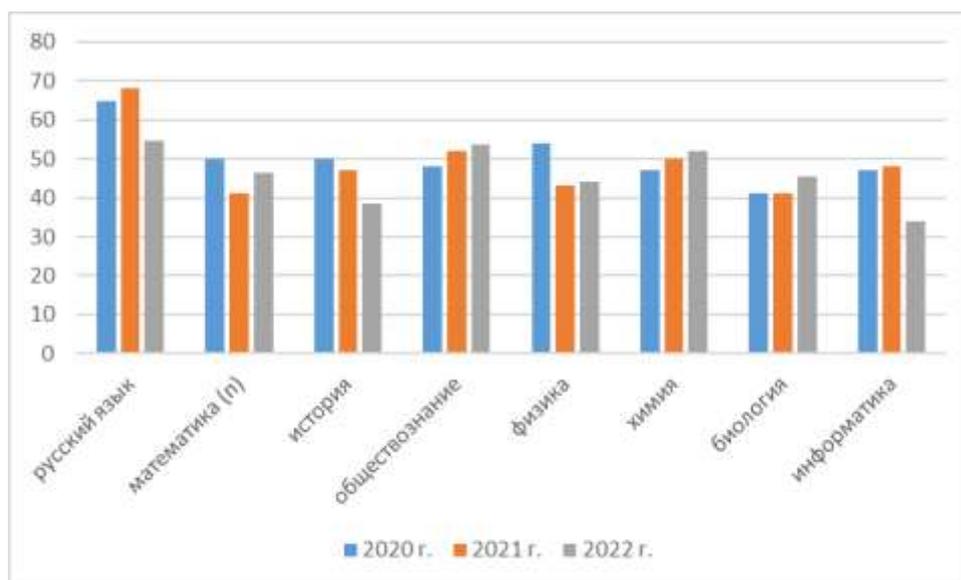
Общие результаты ЕГЭ 2022 г.

	Сдавали		Преодолели порог		Мин. порог	Ср. балл	Макс. балл	Мин.балл
	Кол-во	%	Кол-во	%				
русский язык	28	100	28	100	24	54,6	78	34
математика (п)	18	64,3	18	100	27	46,5	80	27
математика (б)	10	35,7	10	100	7	13	15	9
история	5	18	4	80	32	38,4	54	23
обществознание	13	46	7	53,8	42	53,8	78	30
физика	3	11	3	100	36	44	46	43
химия	3	11	2	67	36	52	71	23
биология	5	18	4	80	36	45,6	64	25
информатика	6	21%	2	33	40	34	70	14

Согласно статистике результатов ЕГЭ 2022 г., приведенных в таблице, полное освоение образовательных программ подтверждено выпускниками 11 класса по русскому языку, физике, математике. Средний показатель успеваемости по предметам составляет 85 %, что ниже показателей успеваемости по результатам ЕГЭ 2021 г. Наибольший средний тестовый балл выпускники показали по русскому языку- 54,6. Низка доля высокобалльников (80 баллов и выше), Лапшина А. – математика, 80 баллов (4 %).

В целом, результаты сдачи ЕГЭ в 2022 г. выпускниками 11 класса невысоки. Результаты экзаменов по предметам по выбору показали недостаточный уровень подготовки выпускников, что свидетельствует о необходимости выстраивания эффективной системы работы с обучающимися в течение всего периода обучения, и подготовки к экзаменам, в частности.

Сравнительная диаграмма среднего тестового балла за 2019- 2021 г.



Из 4 претендентов на получение аттестата с отличием никто не подтвердил высокими баллами ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня.

Выводы:

- результаты единого государственного экзамена 2022 г. удовлетворительны;
- выбор учащимися старших классов экзаменов для сдачи ЕГЭ обоснован, подтверждается результатами итоговой аттестации;
- результативность сдачи ЕГЭ зависит качественной работы учителей- предметников, мотивации обучающихся на получение качественного образования.

Проблемы:

- наличие выпускников 11- х классов, не подтвердивших освоение образовательных программ по предметам;
- низкая доля выпускников набирающих 80 и более баллов.

Предложения:

- учителям- предметникам индивидуализировать работу с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации, достижению высоких результатов;
- учителям- предметникам осуществлять постоянный мониторинг уровня сформированности предметных компетенций обучающихся.

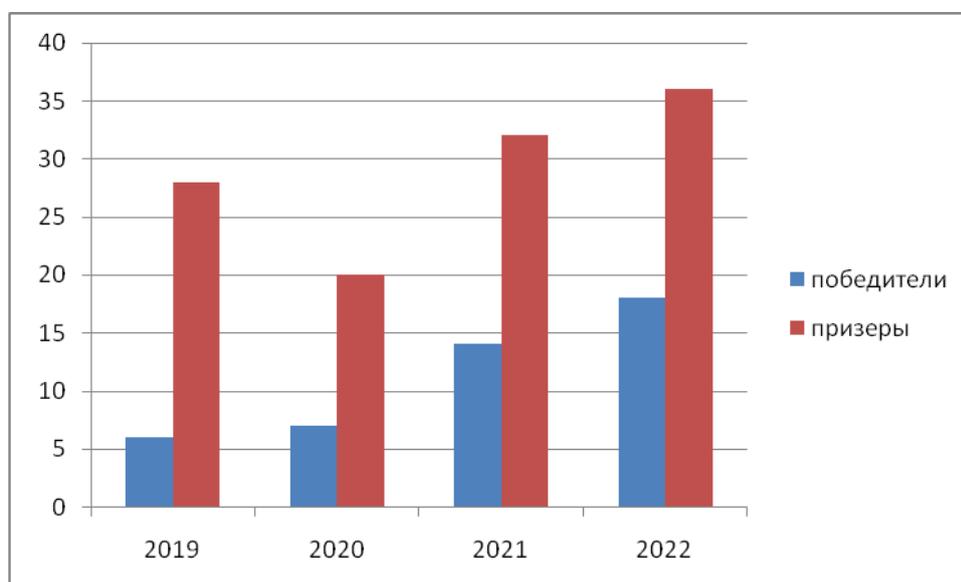
4.5. Результаты участия в предметных олимпиадах

Обучающиеся МБОУ «Боханская СОШ № 1» ежегодно принимают результативное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2022 году приняли участие в школьном этапе – 345 обучающихся, с 4 (русский язык, математика) по 11 классы; в муниципальном этапе - 134 обучающихся с 7 по 11 классы; в региональном этапе – 14 обучающихся с 9 по 11 классы.

Сравнительные показатели участия обучающихся МБОУ «Боханская СОШ № 1» в муниципальном этапе ВсОШ за 5 лет

Показатели	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Количество участников	86	79	108	155	134
Количество предметов	19	19	19	19	19
Победителей	13	6	7	14	18
Призеров	27	28	20	32	36
Общекомандное место	1	1			

Результативность участия обучающихся МБОУ «Боханская СОШ № 1» в муниципальном этапе ВсОШ за 4 года



Положительным фактом высокого уровня и качества преподавания учебных дисциплин является то, что общее количество победителей и призеров увеличивается. Сравнительный анализ показывает

- стабильные результаты по следующим предметам: английский язык, русский язык, литература, экономика, астрономия, география, биология, обществознание, право, история, технология (девочки);
- повышение результативности: экология, химия;
- резкое снижение результативности: физика;
- большое количество участников, но по одному призовому месту: информатика, физическая культура;
- нет результатов по ОБЖ, МХК, физика, математика, технология (мальчики).

Выявлены дети, результативно принимавшие участие в муниципальном этапе ВсОШ по нескольким предметам: Сахьянова Алина, 10 класс (английский язык, обществознание, история, география, экономика), Каримова Яна, 9в класс (биология, химия, обществознание, технология), Ильина Юлия (астрономия, химия, информатика).

По результатам муниципального этапа ВсОШ 14 обучающихся прошли на региональный этап.

Результативность обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ по всем предметам удовлетворительна.

В ходе анализа участников победителей и призеров олимпиады за 2 года были выявлены педагоги, которые целенаправленно и системно работают с одаренными детьми (с одними и теми же детьми):

- по английскому языку – Улаханова Виктория (Бахматова П.Ф.), Бухашеева Алана (Богомолова А.Г.), Сахьянова Алина (Никулина В.М.), Лархаева Алина (Бадашкеева М.Г.)
- по русскому языку – Павлова Надежда (Павлова Е.А.), Ильина Юлия (Павлова Е.А.)
- по литературе- Хинданова Татьяна (Павлова Е.А.)
- по астрономии– Газизянова Диана (Газизянова Н.Н.)
- по географии – Иванов Рампил (Петрова Е.П.), Сахьянова Алина (Столярова А.Ф.)
- по истории – Сахьянова Алина (Тулохонова М.П.)
- по обществознанию - Сахьянова Алина (Тулохонова М.П.)
- по биологии – Павлова Надежда (Хунхенова О.П.)
- по химии – Каримова Яна (Хунхенова О.П.)
- по технологии – Налетова Камилла (Бураева Л.Ю.), Каримова Яна (Бураева Л.Ю.).

На основании вышесказанного необходимо отметить, что прослеживается системная работы с одаренными обучающимися по таким предметам как: английский язык, русский язык, литература, астрономия, география, история, обществознание, биология, химия, технология.

Анализ итогов муниципального этапа предметных олимпиад (ноябрь-декабрь) 2022 г. показал, что в школе ведется работа с детьми, проявляющими способности к тем или иным предметам. Участники олимпиады показали хорошие теоретические и практические знания по предметам.

Причинами такого положения является:

- недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах;
- немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно;
- статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же обучающиеся.

Выводы:

- результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников удовлетворительны;

- мотивация обучающихся по выполнению заданий повышенной трудности невысока.

Проблемы:

- низкий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах по физической культуре, ОБЖ, МХК, математике.

Пути решения:

- руководителям ШМО активизировать методическую работу учителей- предметников по работе с обучающимися, проявляющими интерес к изучаемому предмету.

5. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в МБОУ «Боханская СОШ № 1» регламентируется:

- учебным планом МБОУ «Боханская СОШ № 1»;
- календарным учебным графиком;
- расписанием учебных занятий, факультативных, элективных курсов, кружков, секций.

Предельная недельная учебная нагрузка устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, нормами СанПиН.

Режим работы по шестидневной учебной неделе для обучающихся 5- 11 классов определен МБОУ «Боханская СОШ № 1» с учетом требований СанП 2.4.3648-20., по пятидневной учебной неделе- для обучающихся 1- 4- х классов, классов, реализующих АООП для детей с ОВЗ.

Образовательный процесс в МБОУ «Боханская СОШ № 1» осуществляется в здании школы, расположенном по адресу: п. Бохан, ул. Советская, дом 15, а также, 4 класса в здании Боханского педагогического колледжа по ул. Ленина, дом 46.

Учебные занятия в школе организованы в 2 смены.

Количество обучающихся по сменам

	1 смена	2 смена
1- 4 классы	146	130
5- 9 классы	215	168
10- 11 классы	55	
классы для детей с ОВЗ	32	
	448	323

Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся школы составляет 58 %. Причины переноса учебных занятий во 2 смену заключаются в возрастающем количестве обучающихся. Здание школы рассчитано на обучение 450 человек, а контингент обучающихся составляет 771 обучающийся.

В целях обеспечения доступности общего образования в МБОУ «Боханская СОШ № 1» осуществляется подвоз 150 обучающихся из микрорайонов «Южный», «Северный» и ул. Калинина на школьных автобусах марки ПАЗ 32053-70 и ПАЗ 320570-02 вместимостью 23 человека каждый. Школьными автобусами осуществляется подвоз обучающихся на 1 и 2 смены. Доля обучающихся, охваченных подвозом на учебные занятия, составляет 52 % от количества обучающихся, нуждающихся в подвозе. Подвоз на учебные занятия части обучающихся осуществляется родителями (законными представителями).

Состояние и содержание территории, здания и помещений, в основном, соответствует требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

Обеспеченность естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом соответствует требованиям санитарных правил.

Комплексная безопасность в МБОУ «Боханская СОШ № 1» рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

Школа оборудована:

- АПС (*автоматическая пожарная система*) с выводом сигнала о срабатывании на пульт пожарной охраны обслуживается на основании договора с Усть-Удинским районным отделением ВДПО (договор № 45/2023 от 27.01.2023).;

- средства видеонаблюдения: наружное видеонаблюдение – 6 камер, видеонаблюдение, контролирующее вход в административное здание и прилегающую территорию напротив входа – 1 камера. (Марка камер TV TEX MC A31 TVUK25 500TVL (KRC 159C)); внутреннее видеонаблюдение – 6 камер.

- наличию имеются 32 огнетушителя.

В целях обеспечения безопасности в школе организована работа вахтовой службы (2 вахтера/3 сторожа), введен пропускной режим. Вход в здание школы оборудован турникетом, имеются металлоискатели.

Выводы:

- учебный процесс в МБОУ «Боханская СОШ № 1» организован в соответствии с нормативными требованиями;
- администрация школы осуществляет комплекс мероприятий по обеспечению доступности общего образования, безопасного функционирования школы.

Проблемы:

- дефицит учебных площадей, кабинетов для проведения учебных занятий;
- отсутствие помещений для занятий внеурочной деятельностью;
- недостаточный уровень организации условий обучения для детей с ОВЗ.

Пути решения:

- привлечение ресурсов для повышения уровня организации учебного процесса в школе.

6. Оценка востребованности выпускников

Выпускники МБОУ «Боханская СОШ № 1» обладают спектром социально значимых и личностных качеств, демонстрируют социальную зрелость, высокую степень социальной активности и способность адаптироваться в изменяющихся условиях.

Определение выпускников 11- х классов

Годы	Количество обучающихся	Учреждения		Работает
		ВПО	СПО	
2020 г.	23	15	8	
2021 г.	44	25	17	2
2022 г.	28	13	12	3

Диаграмма определения выпускников 11 класса 2022 г.

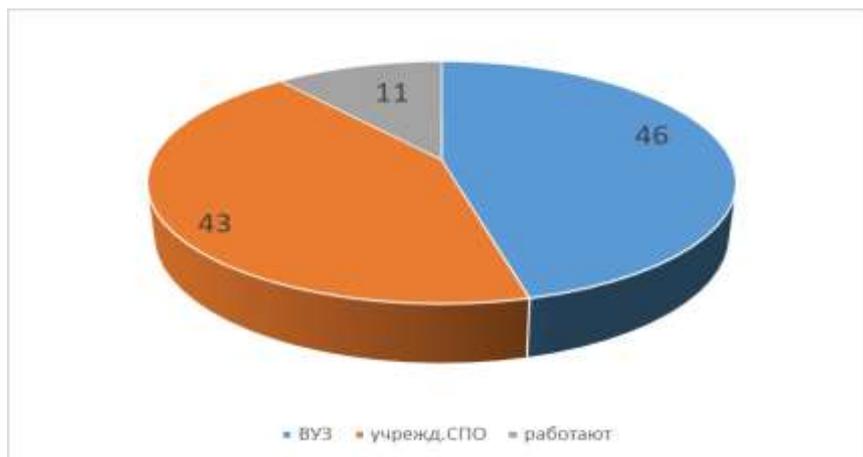
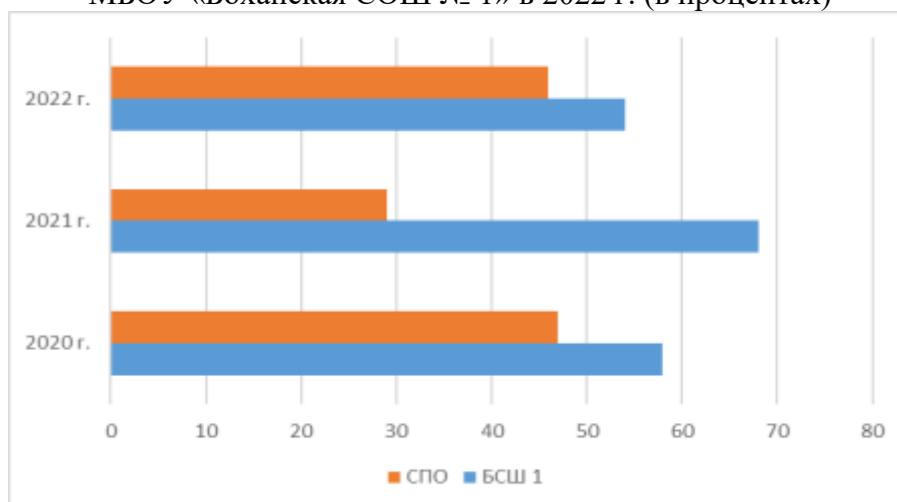


Диаграмма показывает, что снижается доля выпускников 11-х классов, выбирающих обучение по образовательным программам высшего профессионального образования. Выпускники отдают предпочтение получению ступенчатого профессионального образования через систему учреждений среднего профессионального образования. Причины заключаются в недостаточной осведомленности выпускников по спектру профессий, специальностей. Низка эффективность профориентационной работы в школе.

Определение выпускников 9-х классов МБОУ «Боханская СОШ № 1» в 2021 г.

год	Кол-во выпускников	БСШ 1	Др. ОО	СПО
2018 г.	64	26	2	36
2019 г.	63	44	3	16
2020 г.	55	29	0	26
2021 г.	47	32	1	14
2022 г.	50	27	0	23

Диаграмма поступления выпускников 9-х классов МБОУ «Боханская СОШ № 1» в 2022 г. (в процентах)



Анализ сравнительных данных определения выпускников 9-х классов показывает, что количество выпускников 9-х классов, выбирающих для продолжения обучения, МБОУ «Боханская СОШ № 1», нестабильно. Выбор выпускниками 9-х классов обучения по программам среднего профессионального образования обусловлен социальными условиями, в которых оказываются выпускники.

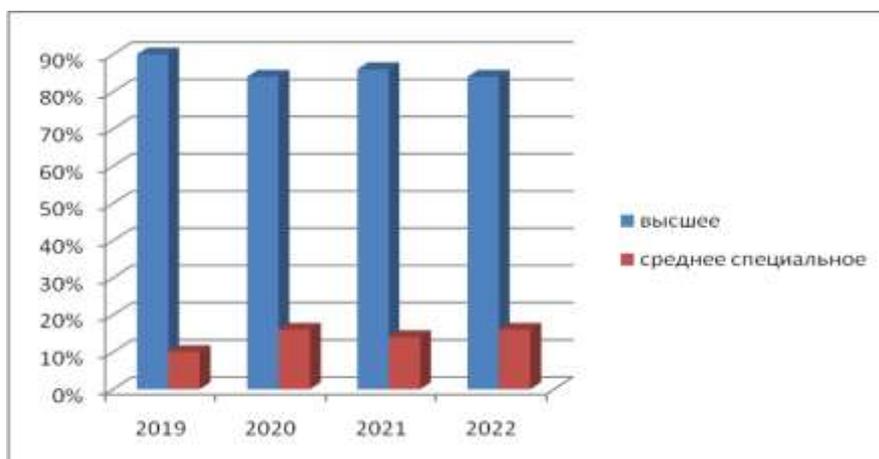
Выводы:

- выпускники 9, 11 классов чаще стали выбирать для продолжения обучения образовательные организации среднего профессионального образования.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2022 году в педагогическом коллективе МБОУ «Боханская СОШ № 1» численный состав 70 педагогических работников, на конец 2022 года 70 педагогических работников, из них 4 педагога находятся в декретном отпуске, 6 совместителей, 2 педагогических работника находятся в творческом отпуске.

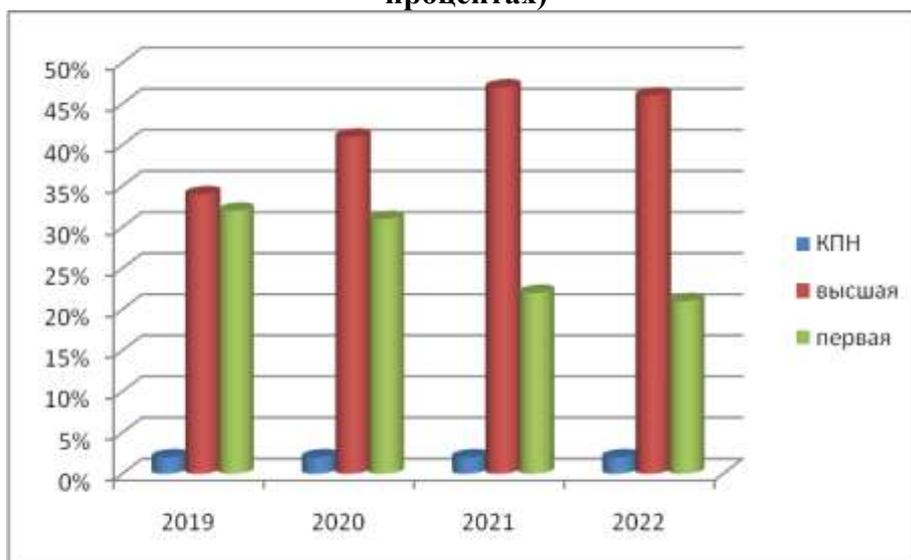
Сравнительная диаграмма
Уровень образования педагогических работников МБОУ «Боханская СОШ № 1»
(в процентах)



Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров (количество/проценты)

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Образование:				
Высшее	56 (90%)	49 (84%)	51 (86%)	59 (84%)
Среднее специальное	6 (10%)	9 (16%)	8 (14%)	11 (16%)
Обучаются заочно в ВУЗе	2 (3%)	2 (3%)	4 (7%)	2(3%)
Квалификационные категории				
Кандидат педагогических наук	1 (2%)	1 (2%)	1 (2%)	1(2%)
Высшая	21 (34%)	24 (41%)	28 (47%)	32(46%)
Первая	20 (32%)	18 (31%)	13 (22%)	15(21%)
Соответствие должности	10 (16%)	6 (10%)	8 (14%)	10(14%)
Не имеют	11 (18%)	10 (17%)	10 (17%)	13(19%)
Имеют квалификационные категории	41 (66%)	42 (72%)	41 (69%)	47(67%)

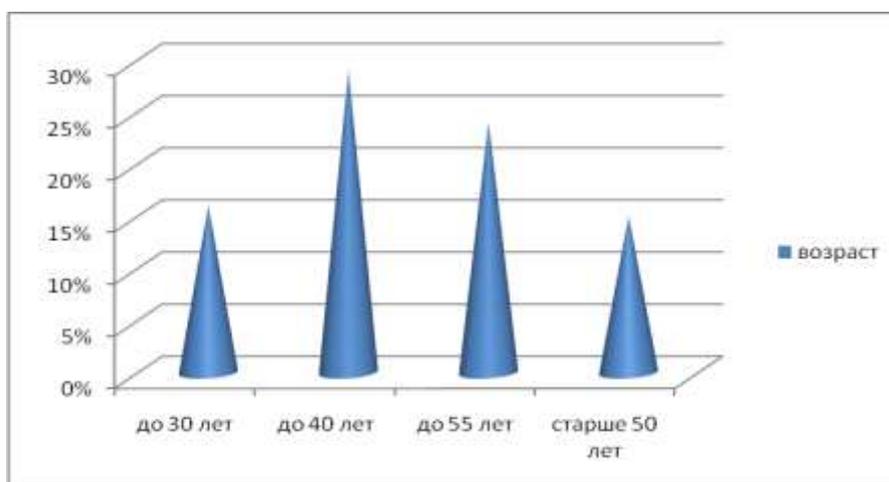
**Сравнительная диаграмма
Категории педагогических работников МБОУ «Боханская СОШ № 1» (в
процентах)**



Статистика педагогических кадров по возрасту:

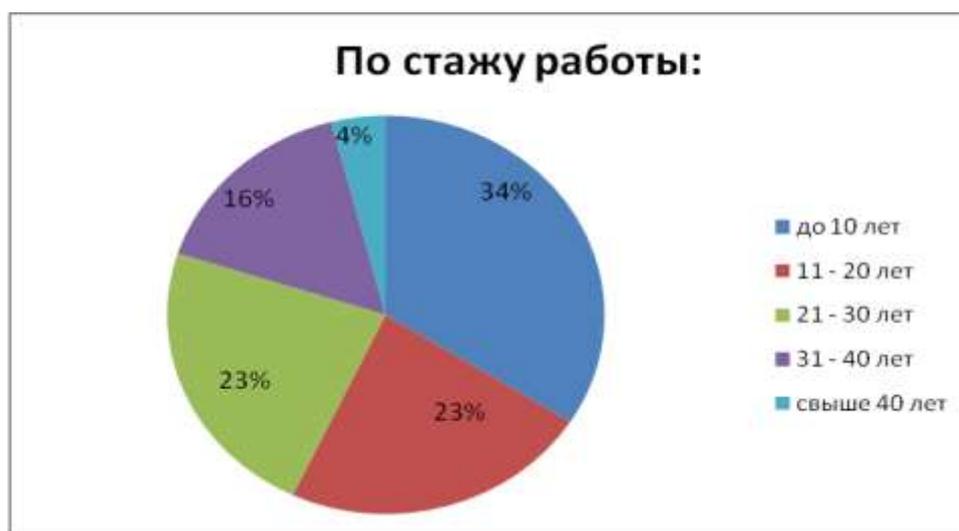
До 30 лет – 11 педагогов (16%)
 До 40 лет – 20 педагогов (29%)
 До 55 лет – 24 педагогов (34%)
 Старше 55 лет – 15 педагогов (21%)
 Средний возраст – **41,9** 43, 3 года.

**Сравнительная диаграмма
Возраст педагогических работников МБОУ «Боханская СОШ № 1», 2022 г.**



По стажу работы:
 до 10 лет – 24 (34%)
 11 - 20 лет – 16 (23%)
 21 - 30 лет – 16 (23%)
 31 – 40 лет – 11 (16%)
 свыше 40 лет – 3 (4%)

Сравнительная диаграмма
Стаж работы педагогических работников МБОУ «Боханская СОШ № 1», 2022 год



Выводы: Анализ кадрового состава педагогического коллектива школы позволяет сделать вывод о высоком профессиональном уровне педагогических работников школы: 84 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, 67 % коллектива составляют учителя высшей и первой квалификационной категории по должности «учитель», 66 % педагогов имеют педагогический стаж более 10 лет. Средний возраст 41,9 года. В 2022 году средний возраст уменьшился (2017 – 42,7; 2018 – 42,7; 2019 – 42,8; 2020 – 43,3; 2021 – 43,3; 2022 – 41,9). Преподавание всех предметов учебного плана обеспечено квалифицированными кадрами.

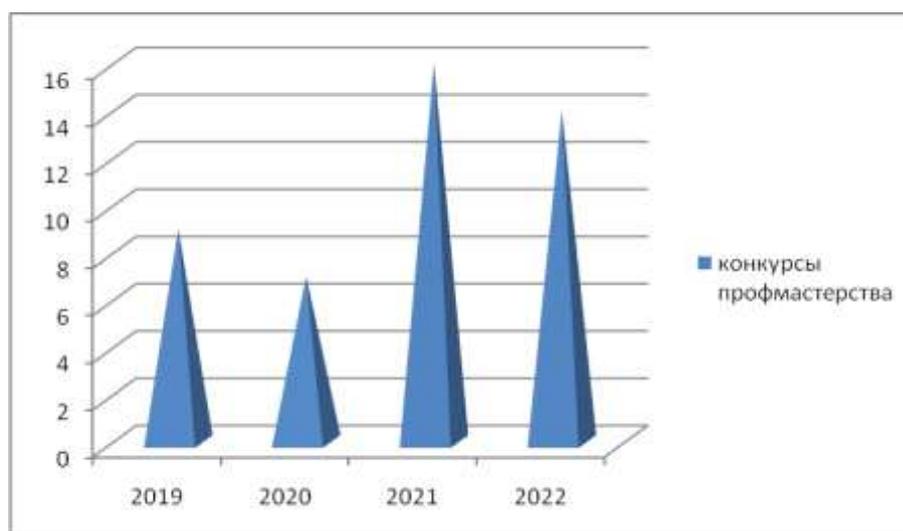
Проблемы: 33% педагогов не имеют квалификационных категорий: это связано с тем, что в педагогический состав пополняется молодыми кадрами.

Пути решения: привлекать молодых специалистов к методической работе, к участию в районной школе молодых специалистов для дальнейшего повышения квалификации и получения высшего образования, в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

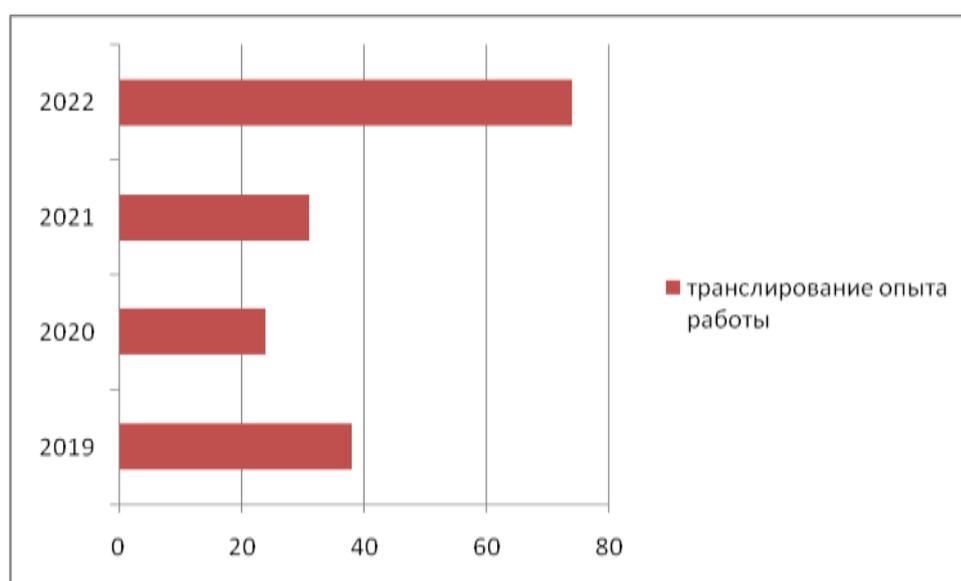
**Формы методической работы
по повышению профессионального мастерства учителей школы**

Педагогические работники МБОУ «Боханская СОШ № 1» получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов: школьные методические семинары, педагогические советы, открытые уроки, работа в творческих (временных) группах, участие в районных, региональных методических семинарах, НПК, конкурсы профессионального мастерства, курсы повышения квалификации.

Сравнительная диаграмма участия педагогических работников МБОУ «Боханская СОШ № 1» в конкурсах профессионального мастерства (количество)



Сравнительная диаграмма участия педагогических работников МБОУ «Боханская СОШ № 1»: транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (количество)



В 2022 году участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и транслирование опыта работы увеличилось в 2 раза по сравнению с предыдущими годами.

Методическая работа школы осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Участие в инновационной (экспериментальной) работе школы;
- Контроль качества образования: промежуточная аттестация;
- Работа с одаренными детьми;
- Работа с детьми с низким уровнем знаний;
- Методическая деятельность педагогов;
- Повышение квалификации;
- Наставничество молодых специалистов, поддержка участия молодых специалистов в «Школе молодого педагога»;
- Взаимопосещение уроков;

- Преемственность НОО, ООО и СОО.

С помощью этих форм организации методической работы осуществляется реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие, системно-деятельностные, проектные), освоение федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Одной из главных составляющих методической работы является деятельность по обучению и развитию кадров. Обучение педагогов осуществляется в рамках специально организованного процесса. Формы и методы обучения персонала постоянно меняются, совершенствуются, приобретают более творческий, действенный характер. Это обучение в процессе административного контроля, наставничество, школа молодого специалиста, моделирование и анализ ситуаций, посещение и анализ открытого мероприятия, методические семинары, групповые и индивидуальные консультации, подготовка, руководство временными творческими группами по подготовке и проведению методических мероприятий, участие в управлении, выступления на школьных семинарах, педсоветах, активное участие в работе районных методобъединений. Они расширяют профессиональный кругозор учителя, помогают подняться до уровня профессионала.

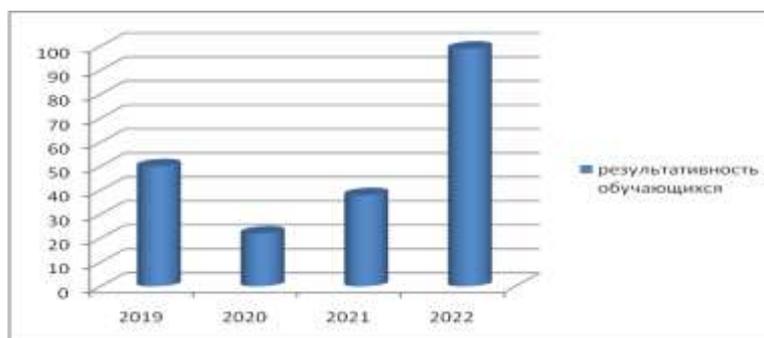
Каждое научно- методическое объединение работает над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой школы.

Деятельность методических объединений педагогических работников направлена на повышение уровня профессиональной компетентности каждого педагога, совершенствование учебно- воспитательного процесса с учетом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей.

Учителя принимают активное участие в подготовке ребят к научно - практическим конференциям, конкурсам, викторинам, олимпиадам районного, регионального уровней, сократилось количество учащихся в дистанционных игровых конкурсах, но увеличилось участие в дистанционных он-лайн мероприятиях.

С сентября 2021 года в МБОУ "Боханская СОШ №1" функционирует образовательный центр естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». В работу центра привлечены педагоги химии, биологии, физики, технологии, информатики. Обучающиеся школы принимают результативное участие в различных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней с использованием оборудования образовательного центра Точка роста: региональный фестиваль робототехники, VII районный фестиваль робототехники, районная НПК "Шаг в будущее".

Сравнительная диаграмма участия обучающихся МБОУ «Боханская СОШ №1» в олимпиадах, НПК (количество)



Результативность участия обучающихся в олимпиадах, НПК возросло по сравнению с 2021 годом, так как учителя освоили дистанционный, он-лайн формат.

Активность педагогических работников школы в участии в методических мероприятиях разного уровня высока, обусловлена заинтересованностью педагогов в повышении уровня профессиональной компетентности, желанием поделиться опытом работы. Значительно расширен диапазон методических мероприятий, уровень этих мероприятий, результативность участия педагогов - не просто участие в качестве слушателей, а выступления, организация.

Анализ участия педагогических работников школы в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях разного уровня, экспертной деятельности свидетельствует о высоком уровне профессиональной педагогической компетентности, востребованности педагогических работников школы.

Выводы: педагогические работники МБОУ «Боханская СОШ № 1» систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации, работают над повышением педагогического мастерства, активно транслируют свой педагогический опыт в педагогическом сообществе района, Иркутской области. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, технологии системно-деятельностного подхода. Педагогические работники осваивают образовательные платформы: Якласс, Учиру, РЭШ, ЯндексУчебник).

Причины положительных тенденций: заинтересованность большинства педагогов школы в улучшении качества учебного процесса. Хороший результат обучения команды педагогов школы по новым технологиям, по проблемам реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Проблемы: равнодушное отношение ряда педагогов школы к росту своей профессиональной компетентности, недостаточно активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Причины негативных тенденций: нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями. Надежда на продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний. Профессиональная усталость.

Пути решения: создание такой системы деятельности школы, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.

8. Оценка качества учебно- методического и библиотечно- информационного обеспечения

Учебные планы МБОУ «Боханская СОШ № 1», обеспечиваются списком учебников, используемых в текущем учебном году и программно-методическим обеспечением (рабочие программы и учебно-методические пособия).

Используемые школой в образовательной деятельности учебно-методические материалы полностью соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Рабочие программы разработаны на основе требований к планируемым результатам освоения основных образовательных программ общего образования, реализующего ФГОС

Рабочие программы рассматриваются на уровне методического объединения, утверждаются приказом директора школы.

В программы включены содержание, тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся (планируемые результаты), а так же оценочные материалы и методические материалы, как приложения.

Рабочие программы разработаны по всем предметам на весь период обучения на данном уровне, они являются инструментом для реализации государственного образовательного стандарта общего образования и позволяют осуществить общеобразовательную подготовку учащихся. Рабочая программа предмета нет только

определяет обязательную часть учебного курса, предмета, но и дает возможность выбора вариативной составляющей содержания. Она также определяет последовательность изучения материала по годам и срокам обучения, а также пути достижения результатов освоения образовательной программы учащимися.

Ежегодно обновляется календарно-тематическое планирование к рабочим программам.

Дополнительные возможности для полноценного учебно-методического обеспечения, необходимого для качественного результата образовательной деятельности, предоставляются через неограниченный доступ педагогических работников и учащихся к интернет – ресурсам:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru> и другие.

Для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированных ООП школа укомплектована учебниками по учебным предметам, включенных в Федеральный перечень учебников, учебных пособий.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной литературы по предметам учебного плана. Фонд дополнительной литературы включает справочно-библиографические издания. Объем библиотечного (книжного) фонда составляет 24669 экземпляров, из них учебники 16703, художественная литература- 7591, справочный материал- 210 экземпляров.

Ежегодно фонд библиотеки пополняется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, используемых при реализации программ общего образования, АООП. В 2022 г. приобретено 2079 экземпляров учебников. Обеспеченность обучающихся учебниками- 100 %.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В течение 2022 года библиотека выполняла большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Налажено взаимодействие школьной библиотеки с МБУК «Боханская межпоселенческая библиотека», библиотеками образовательных организаций МО «Боханский район».

Заведующая библиотекой Далбаева А. А. проводила запланированные мероприятия с обучающимися: викторины, библиотечные уроки, конкурсы, тематические выставки и т.п. В школьной библиотеке имеется компьютер, ноутбук, принтер, копировальный аппарат. Но помещение и оборудование библиотеки не соответствует требованиям ФГОС, которые указывают на необходимость функционирования медиацентра. Несмотря на увеличение площади библиотеки (в 2021 г. школьная библиотека переехала в новое помещение) нет возможности организовать пространство для читального зала, абонементов. Площадь помещения, отведенного под школьную библиотеку, очень мала. Читальный зал располагает 20 посадочными местами.

Формирование единого информационного пространства, объединяющего деятельность педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) с целью обеспечения единого информационного взаимодействия, направлено на решение следующих основных задач:

1. Оптимизация и улучшение качества образовательного процесса.

2. Предоставление услуги оперативного информирования родителей об успеваемости обучающихся.
3. Освещение общественной, культурной, образовательной и другого рода деятельности школы.
4. Обеспечение быстрого защищенного и беспрепятственного доступа к информации, электронным образовательным ресурсам и ресурсам сети Интернет обучающимися и работниками в пределах МБОУ «Боханская СОШ № 1».
5. Создание, накопление и ведение банков и баз данных, обеспечивающих систематизацию и каталогизацию информационных ресурсов образовательного процесса.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным информационным справочным и поисковым системам с использованием сети Интернет. В качестве традиционного мультимедийного оборудования используются проекторы и персональные компьютеры. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также службы поддержки применения ИКТ. Но эффективная работа по внедрению информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс затруднена низким уровнем оснащенности компьютерами, оргтехникой учебных кабинетов.

С 2018 г. в школе осуществляется работа по ведению электронного журнала на платформе Дневник. Ру. Всем участникам образовательных отношений открыт доступ к этому информационному ресурсу, но активность пользователей обучающихся средних классов, родителей еще недостаточно высока, периодична.

Информационная открытость школы поддерживается работой школьного сайта <http://школа1бохан.рф>.

При реализации основных образовательных программ используются различные педагогические технологии. Технология современного образования, реализуемая в школе, является политехнологией, интегрирующей на различных этапах обучения и воспитания методы дифференциации и индивидуализации обучения, групповые и коллективные формы, игровые, проблемные, коммуникативные методики, новые информационные технологии.

Особенно актуальным становится вопрос внедрения новых подходов в организации обучения при необходимости организации дистанционного обучения в период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Педагогическими работниками школы использовались технологии:

- сервисы с готовыми материалами, он-лайн курсами, видеоуроками и т.д. (ЯКласс, РЭШ, Инфоурок, Учи. ру и т.п.)
- платформы ДО (Zoom, Skype, YouTube, т.д.)
- предоставление учебного материала на бумажном носителе (упражнения в учебнике, тексты из учебников, и т.д.).

Начата работа с новой платформой – Сферум.

Работа педагогического коллектива строится на внедрении в практику эффективных образовательных технологий, которые используются во всех направлениях деятельности- организационном, учебном, воспитательном.

Выводы:

- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса развивается;
- обеспеченность учебниками по МБОУ «Боханская СОШ № 1» составляет 100 %, что является удовлетворительным показателем.
- педагог-библиотекарь Далбаева А.А. ведет активную просветительскую работу по популяризации чтения среди школьников.

Проблемы:

- помещение библиотеки не соответствует современным требованиям организации информационного центра школы;

- не приобретается учебно- методическая, художественная литература, периодические издания;
- доступ к информационным ресурсам возможен только в учебных кабинетах, оснащенных компьютером (30 % учебных кабинетов).

Пути решения:

- выделить финансовые средства для переоборудования библиотеки, пополнения фонда художественной, учебно- методической литературы;
- оптимизировать работу по оснащению учебных кабинетов АРМ учителя.

9. Оценка качества материально-технической базы

С целью создания условий для достижения высокой качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий продолжается развитие ресурсного, в т.ч. материально-технического обеспечения.

Здание, в котором размещается МБОУ «Боханская СОШ № 1», сдано в эксплуатацию в 1974 г. Здание типовое, проектная мощность – 350 мест в расчете на 15 классов – комплектов. Школа – трехэтажная, находится внутри жилого микрорайона, что обеспечивает ее доступность.

Общая площадь – 3316,6 м². Количество и общая площадь учебных кабинетов: 17 учебных кабинетов, площадь учебных кабинетов– 48- 60 м².

Учебный процесс также осуществляется в 4 учебных кабинетах Боханского педагогического колледжа на правах аренды. В этих кабинетах организовано обучение 4 классов комплектов начальной школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Боханская средняя общеобразовательная школа № 1» имеет 27 учебных кабинетов, в том числе:

- 1 стационарный компьютерный кабинет с 11 компьютерными рабочими местами, с выходом в локальную сеть и Интернет. Кабинет оборудован мультимедийным проектором, интерактивной доской;
- 2 кабинета математики с мультимедийным проектором (1 шт.), компьютером, принтерами (2 шт.);
- 2 кабинета английского языка, оборудованные компьютерами (2 шт), мультимедийным проектором; телевизором;
- кабинет физики с мультимедийным проектором и лаборантская физики, оснащенная необходимым оборудованием для проведения практических, лабораторных работ по физике, а также ГИА- лабораторией со стандартным комплексом оборудования (1 шт);
- кабинет химии с АРМ учителя, мультимедийным проектором и лаборантская химии оснащенная необходимым оборудованием для проведения практических, лабораторных работ по химии;
- кабинет биологии, оборудованный мультимедийным комплексом (ПК, мультимедийный проектор), таблицами;
- кабинет истории, оборудованный мультимедийным комплексом (ПК, мультимедийный проектор), таблицами;
- кабинет технологии, оборудованный деревообрабатывающими станками, набором столярных, слесарных инструментов;
- кабинет технологии, оборудованный швейными машинками (10 штук), электропечами (2 шт.), кухонным инвентарем;
- 2 кабинета русского языка, в 1 кабинете- мультимедийный проектор;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет географии (мультимедийный проектор);
- 10 кабинетов начальных классов (6 мультимедийных проектора).

Объекты физкультуры и спорта

Для поддержания и укрепления здоровья обучающихся в школе имеются:

- 1 спортзал, оборудованный баскетбольными щитами (4 шт.), креплениями для волейбольной сетки, брусьями, шведскими лестницами (4 шт.), подкидным трамплином (2 шт.), гимнастическим козлом, гимнастическим бревном, гимнастическими матами, устройствами для подтягивания, теннисным столом. При спортзале оборудована система хранения для спортивного инвентаря: мячи, обручи, лыжи и д. р.
- 1 спортивная площадка.

Объекты обучения и воспитания

Актовый зал школы совмещен со школьной столовой. Актовый зал оснащен мультимедийным проектором.

Объекты охраны здоровья обучающихся

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в медкабинете (заключен договор с ОГБУЗ «Боханская ЦБ» № 1 от 09.01.2023 г. «На безвозмездное оказание услуг», лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-38-01-001168 от 28.09.2012 г. Медкабинет оборудован кушеткой, ширмой, весами, ростомером, аппаратом Ротта в комплекте с таблицами, тонометром, градусниками, холодильником, медицинскими столиками и шкафом, рециркуляторами (2 напольных, 1 настенный).

Для обеспечения условий для организации питания обучающихся и контроля за состоянием здоровья обучающихся в школе имеются:

- 1 столовая, оборудованная столами, стульями на 90 посадочных мест. Пищеблок оборудован необходимым технологическим оборудованием для приготовления горячего завтрака для обучающихся, помещения соответствуют требованиям СанПиН.

Условия для безбарьерной среды- оборудован пандус для прохода маломобильных граждан.

Перечень компьютеров и периферийных устройств, имеющихся в МБОУ «Боханская СОШ № 1»

Наименование	Количество	Наименование	Количество
Компьютеры	66	проекторы	23
из них:		принтеры	13
- <i>портативных</i>	50	МФУ	11
- <i>настольных</i>	16	сканер	4
используется:		документ- камера	1
- <i>в учебных целях</i>	54	колонки акустические	3
- <i>в управлении школой</i>	2	маршрутизатор	1
- <i>в административно-хозяйственной - деятельности</i>	1	коммуникатор	1
- <i>в административно-финансовой деятельности</i>	3	Wi-fi роутер	5
- <i>с целью структурирования библиотечного фонда</i>	2	Интерактивная доска	2

Как видно из приведенной выше таблицы, состояние материально-технической базы по всем основным показателям находится на допустимом уровне, но для полноценной организации учебного процесса в соответствии с требованиями Стандарта недостаточно. Количество компьютеров в расчете на одного ученика составляет 0,07.

В марте 2021 года в рамках национального проекта «Образование» на основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации №Р-6 от 12 января 2021 года «О создании на базе общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей», Методических рекомендаций Минпросвещения России (№Р-6 от 12.01.2021) по созданию Центров «Точка роста», Распоряжения Правительства Иркутской области от 25.01.2021 № 23-рп «О создании и функционировании в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей в Иркутской области», Распоряжения министерства образования Иркутской области от 01.02.2021 № 44-мр «О создании центров образования естественно-научной и технологической направленностей», Приказа директора МБОУ «Боханская СОШ № 1» 60/1 от 12.03.2021 «О создании Центра «Точка роста» в МБОУ «Боханская СОШ № 1» создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

В рамках создания и функционирования центра образования «Точка роста» поступило следующее оборудование:

Набор ОГЭ по химии 1 набор

Лоток с посудой и принадлежностями для ученического эксперимента – 3 шт.

Лабораторный штатив – 3 шт.

Набор реактивов для ОГЭ/ГИА – 1 набор

Камера (3 шт.)

Конструктор – манипулятор ROTRICS

Ноутбук Acer – 3 шт.

HP Laser MFP – 1 шт.

Конструктор LegoSparkPrime– 3 шт.

Микроскоп школьный Эврика 40x-1280x с видеоокуляром в кейсе (1 комплект)

Комплект CornelsenExperimentaMini-BoxMagnetismus/Elektrostatik

Электронный мини конструктор «Микроник» - 1 шт.

DFROBOT– 2 шт.

Конструктор MR110 – 1 шт.

Цифровая лаборатория Архимед по биологии (3 комплекта)

Цифровая лаборатория Архимед по химии (3 комплекта)

Лаборатория Архимед по физике (3 комплекта)

Электрод с потенциалом (1 шт.)

Поступившее оборудование используется в рамках преподавания предметов «Физика» (7-11 классы), «Химия» (8-11 классы), «Биология» (5-11 классы); факультативных курсов и дополнительных общеразвивающих программ.

Завершено брендирование зон и кабинетов: приобретены три стенда «Точка роста», таблички – на входе, физическая лаборатория, химическая лаборатория, биологическая лаборатория, 4 таблички «Точка роста» на кабинетах, в кабинетах 4 таблички «Министерство просвещения», табличка «Национальный проект «Образование», кабинет «Проектной деятельности» оформлен в соответствии с методическими рекомендациями.

Выводы:

- школа оснащена минимальным набором учебного оборудования;
- материально- техническая база требует обновления, расширения.

Проблемы:

- количество компьютеров в расчете на 1 ученика недопустимо мало;
- совмещенный со столовой актовый зал не позволяет организовать внеурочную деятельность обучающихся на должном уровне.

Пути решения:

- поиск возможностей для пополнения материально- технического обеспечения учебного процесса.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в школе и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Организация ВСОКО регламентирована Положением о внутренней системы оценки качества в МБОУ «Боханская СОШ № 1».

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации воспитательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, состояния здоровья учащихся

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

Основные мероприятия ВСОКО: оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям; контроль реализации рабочих программ; оценка условий реализации ООП федеральным требованиям; мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов. оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ; мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ; мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД; контроль реализации Программы воспитания; оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования; систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО; подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на школьном сайте.

Материалы внутришкольного мониторинга собираются, систематизируются заместителями директора по направлениям работы. В течение учебного года промежуточные результаты ВШК обсуждаются, анализируются на педсоветах, методических совещаниях. Участники образовательных отношений имеют возможность ознакомиться с промежуточными результатами.

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

2.1. Показатели деятельности (по состоянию на 30.12.2022 Г.) МБОУ «Боханская средняя общеобразовательная школа № 1» Боханского района Иркутской области

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	2022 г.
1.1	Общая численность учащихся	769 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	315 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	399 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	210/ 34,4 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46,5
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0 %
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%

1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/2 %
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.	475 человек/ 62%
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	307 человек/ 40 %
1.19.1	Регионального уровня	51 человек/ 6 %
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 1 %
1.19.3	Международного уровня	26 человек/ 3%
1.20	Численность/ удельный вес учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/ удельный вес учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	7 человек/0,9 %
1.22	Численность/ удельный вес обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/ удельный вес учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59 человек/ 84 %
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59 человек/ 84 %
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 16 %
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 17 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человек/ 67 %
1.29.1	Высшая	32 человек/46

		%
1.29.2	Первая	15 человек/ 21 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 человек/17 %
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/20 %
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/16 %
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 21 %
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	70 человек/ 100 %
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	9 человек/ 14 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32
2.3	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой материалов	нет
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	500 человек/ 74 %

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8 кв.м
-----	---	----------

2.2. Анализ показателей деятельности

Результаты самообследования демонстрируют стабильную численность обучающихся по уровням образования, что свидетельствует о сохранности контингента и о высоких образовательных потребностях выпускников основной школы. Педагогический коллектив отличается стабильностью.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Боханская СОШ № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Таким образом, подводя итоги за 2022 год, можно сделать вывод о том, что школа продолжает динамично и планомерно развиваться.

В тоже время с учетом проблем, выявленных в ходе самообследования, в планирование работы на 2023-2024 учебный год необходимо включить следующие направления деятельности:

<i>Приоритетные направления деятельности в 2023-2024 учебный год</i>	<i>Содержание деятельности</i>
совершенствование содержания и технологий образования	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг эффективности применения в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении; - развитие модели профильного обучения в 10-11 классах путем организации профильного обучения; - поиск оптимальных методов и средств индивидуализации обучения в условиях массовой общеобразовательной школы; - развитие модели сетевого взаимодействия при реализации программ общего образования.
развитие системы обеспечения качества образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> - повышение конкурентоспособности школьного образования за счет повышения его качества; - совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - апробация модели мониторинга личностных образовательных результатов; - развитие учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся - формирование информационной культуры учащихся посредством использования современных инструментов информационных коммуникаций; - активное внедрение в практику педагогических работников дистанционных форм обучения.
<p>повышение эффективности управления в сфере образования, в том числе через совершенствование экономических механизмов управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование модели государственно-общественного управления МБОУ «Боханская СОШ № 1» в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности - реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности МБОУ «Боханская СОШ № 1», способствующих притоку финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов
<p>сохранение и укрепление здоровья обучающихся и обеспечение условий безопасности образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг эффективности применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий - поиск эффективных методик, средств и форм профилактической работы с учащимися и их родителями (законными представителями)