Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Боханская средняя общеобразовательная школа № 1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методсовета  \_Бахматова П. Ф  Протокол № \_1\_  от «27\_»\_08\_2021 г. | СОГЛАСОВАНО:  Зам. директора УВР:  \_\_Балдынова М. В.\_  «\_27\_»\_08\_\_2021 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МБОУ «Боханская СОШ № 1»  \_\_\_Коняев И. И.\_\_\_\_\_  Приказ № \_151\_\_  от «\_27\_»\_\_08\_\_2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по элективному курсу**

**«Индивидуальный проект»**

**среднее общее образование**

Составители:

Бахматова П.Ф., учитель английского языка, высшая квалификационная категория

п. Бохан 2021 г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» для 10-11х классов разработана в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»); Примерной программы по предмету (для предметных курсов), ООП ФГОС СОО МБОУ «Боханская СОШ № 1» (приказ директора № 91 от 23.08.2018 «О утверждении ООП СОО»). Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» для 10-11х классов направлена на выполнение миссии школы: способствовать становлению личности, готовой самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способной к сотрудничеству, к постоянному самосовершенствованию, способный учиться всю жизнь, адаптироваться к быстро меняющимся условиям по направлению «Духовно – нравственное воспитание школьников».

Стандарт ориентирован на воспитание школьника - гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира учащегося, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе - воспитание общей культуры личности, гражданственности и патриотизма, которые должны стать важной движущей силой формирования национального самосознания, смысла жизненных перспектив молодежи, социокультурной идентификации, сохранения межпоколенной преемственности; основные цели, задачи, мероприятия по развитию системы гражданско-патриотического воспитания, образования.

Цель курса: развитие навыков проектной деятельности, оказание методической поддержки обучающимся 10-11 классов при подготовке индивидуальных проектов.

Задачи:

познакомить обучающихся с теоретическими основами научно-исследовательской деятельности;

научить работать с различными источниками информации;

организовывать разнообразную творческую, общественно значимую исследовательскую деятельность десятиклассников;

отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;

совершенствовать надпредметные знания, умения и навыки обучаемых (обучение методике ведения научного исследования; создание вторичного (авторского) текста на основе полученной в ходе исследования информации).

В соответствии с концепцией ФГОС, *личностными* результатами является «сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам».

*Личностные результаты* освоения курса «Индивидуальный проект» отражают:

сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося.

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

*Под метапредметными результатами* в концепции ФГОС понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных - ситуациях». Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальных учебных действий.

*Метапредметные результаты* освоения курса «Индивидуальный проект» отражают:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Предметные результаты*. В концепции ФГОС под предметными результатами понимается «усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности»

Требования к организации проектной деятельности (ФГОС СОО п.11):

*Выполняется:* самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов; в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

*Области проектной деятельности:* познавательная, практическая, учебно-исследовательская, социальная, художественно-творческая, иная Примерные виды проектов : информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный.

Требования к результатам (ФГОС СОО п.11):

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

постеры, презентации;

альбомы, буклеты, брошюры, книги;

реконструкции событий;

эссе, рассказы, стихи, рисунки;

результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

документальные фильмы, мультфильмы;

выставки, игры, тематические вечера, концерты;

сценарии мероприятий;

веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса проектной деятельности:

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий, у выпускников будут заложены:

потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

основы ценностных суждений и оценок;

уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

I. Введение (6 часов). Цели, задачи и содержание курса обучения. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. Классификация проектов: творческие, социальные, исследовательские, прикладные, поисковые, информационные, виртуальные, бизнес-проекты и др.

II. Методология научного творчества (6 часов).

*Основные понятия научно-исследовательской работы:* аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

*Общая схема хода научного исследования:* обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

*Методы научного познания:* наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

*Применение логических законов и правил:* закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений.

*Поиск информации:* виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.

III. Этапы работы в рамках научного исследования (16 часов). Выбор темы. Составление тезауруса. Составление плана научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опытно-экспериментальная работа.

IV. Оформление исследовательской работы (6 часов).

*Структура содержания исследовательской работы*: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

*Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы*: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

V. Представление результатов научно-исследовательской работы (8 часов).

Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

VI. Реализация проекта (14 часов)

VI. Защита реализованного проекта (8 часов)

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема |
| 1 | Введение (6ч.) | Понятие проекта и проектной деятельности (2ч) |
| 2 | Виды проектов (2ч) |
| 3 | Работа в сети Интернет. Что такое плагиат. (2ч) |
| 4 | Методология научного  Творчества  (6 часов) | Основные понятия научно-исследовательской работы |
| 5 | Общая схема научного исследования |
| 6 | Методы научного познания |
| 7 | Способы применения логических законов и правил |
| 8 | Методы поиска информации |
| 9 | Работа в библиотеке |
| 10 | Этапы работы  в рамках  проекта  ( 16 часов) | Выбор темы проекта |
| 11 | Подготовка плана проекта |
| 12 | Изучение литературы по избранной теме (2ч) |
| 13 | Работа над тезаурусом |
| 14 | Работа с понятийным аппаратом |
| 15 | Работа над содержанием |
| 16 | Работа над теоретической главой (2ч) |
| 17 | Составление плана исследовательской (творческой) деятельности |
| 18 | Опытно-экспериментальная деятельность. Обработка полученного материала (2ч) |
| 19 | Опытно-экспериментальная деятельность (3ч) |
| 20 | Работа над заключением (выводами) |
| 21 | Оформление  Проекта  (6ч) | Типичные ошибки в проектах |
| 22 | Оформление окончательного варианта текста проекта (2ч) |
| 23 | Требования к докладу |
| 24 | Требования оформления презентации (2ч) |
| 25 | Представление результатов проекта  (9ч) | Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии (2ч) |
| 26 | Предзащита проектов (7ч) |
| 27 | Реализация проектов  (16ч) | Реализация проектов (16ч) |
| 28 | Защита реализованного проекта (9ч) | Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии (2ч)  Защита реализованного проекта (7ч) |