

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Боханская средняя общеобразовательная школа №1»

«Рассмотрено»
На заседании
методического совета
МБОУ «Боханская СОШ
№1» Заместитель директора
по УВР Бахматова П.Ф.

«Согласованно»
Заместитель директора по
воспитательной работе
МБОУ «Боханская СОШ
№1»
Бураева Т.Г

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Боханская СОШ №1»
Коняев И.И.
Приказ №98 от 29.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Занимательная биология»

естественнонаучнонаправление

Составитель: Банаев Д.Г.
учитель биологии,
1 квалификационная
категория

Срок реализации программы:
3 года

Бохан 2024г.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Основным преимуществом дополнительной деятельности является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка. В школе учащиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию интеллектуальной одаренности учащихся могут способствовать занятия в системе внеурочной воспитательной работы, организованной при кабинете биологии. Применение игровой методики для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях.

Направление: естественнонаучное

Актуальность программы

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации внеурочной деятельности по предмету биология, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Внеурочная деятельность по биологии организуется для обучающихся 5-9 классов. Среди отличительных особенностей данной программы можно назвать следующие:

охватывает большой круг естественно-научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, сопорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Занятия позволят школьникам, с одной стороны, расширить свои знания

о мире живой природы, с другой- продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии и экологии, так как программа предусматривает участие школьников в предметных олимпиадах и конкурсах.

Цель задачи

Цель: формирование у учащихся интереса к изучению

живых организмов

, так как много интересной информации остается за страницами учебника.

Задачи программы:

Образовательные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у обучающихся биологических знаний.
- Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

- Развитие навыков наблюдения за биологическими объектами, сравнения.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Отличительные особенности

Деятельность школьников при изучении курса «Занимательная биология» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Возраст обучающихся

Программа внеурочной деятельности

«Занимательная биология» пре

днзначенадляобучающихся10-16лет.

Срокиреализации

Программа рассчитана для обучающихся 5-9 классов, срок реализации: 3года: 5-9 классы -35часоввгод(1часвнеделю). Всего105часов.

Формызанятий

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, коллективные и индивидуальныеисследования, самостоятельная работа, доклад, выступление, выставка, экскурсии, участие вконкурсах, олимпиадах и т.д. Данные формы работы дают детям возможность максимальнопроявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал иразвиваютихэмоциональноевосприятие.

Планируемырезультаты

Личностнырезультаты:

- знанияосновныхпринциповиправилотношениякживойприроде;
- познавательныйинтерескизучениюживойприроды;
 - интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать,сравнивать,делатьвыводы).

Метапредметнырезультаты:

-

Умениеработатьсразнымиисточникамиинформации,анализироватьиоцениват ьинформацию,преобразовыватьинформациюизоднойформывдругую.

- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своейпозиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаиватьсвоюпозицию.

Предметнырезультаты:

1. Впознавательной(интеллектуальной)сфере:

- Выделение существенных признаков биологических объектов(от личительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение,транспортвеществ,рост,развитие,размножение).

- Необходимостьзащитыокружающейсреды;соблюдениямерпрофилактикизаболеваний,вызываемыхрастениями,животными,бактериями,гриб амиивirusами.

- Классификация-определениепринадлежностибиологическихобъектовкопределеннойсистемат ическойгруппе.

- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли

человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.

– Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

– Владение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- Знание основных правил поведения в природе.
- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.
 - Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальной иглой, лупой, микроскопом).

4. В эстетической сфере:

- Владение умением оценивать эстетическую точку зрения объекты живой природы.

Формы контроля

- текущий контроль
- зачетный практикум
 - обобщающий (итоговый) контроль в форме презентации результатов проведенных исследований.

Возможные результаты:

1. составление памяток, листовок, буклетов, альбомов, газет, коллажа, коллекций, макетов, моделей, плакатов, серий иллюстраций, фотоальбомов, рисунков.
2. грамоты, сертификаты, дипломы за участие в различных конкурсах, олимпиадах.

Учебно-тематический план

№ занятия	Тема занятия	Содержание	Количество часов	Форма контроля
5 класс				
1	Вводное занятие	Правила поведения в кабинете, правила работы с лабораторным оборудованием	1	Устный зачет
2-3	Я-натуралист	Экскурсия «Живая и неживая природа».	2	Творческий отчет по экскурсии

4	Я - исследователь, открывающий невидимое	Лабораторная работа «Устройство микроскопа»	1	Устный зачет
5-6	Я-цитолог	Лабораторная работа «Строение растительных клеток»	2	Создание модели клетки из пластилина
7-9	Я-миколог	Лабораторные работы «Выращивание плесени, рассмотрение её под микроскопом», «Влияние различных факторов на образование плесени». Доклад «Значение плесневых грибов в природе и в жизни человека»	3	Презентация, доклад
10-11	Я-дендролог	Экскурсия «Изучение состояния деревьев на экологической тропе»	2	Творческий отчет по экскурсии
12-15	Я-ботаник	Растения-рекордсмены	4	Альбом или «Книжка - раскладушка»
16-19	Я-ботаник	Лекарственные растения и правила их сбора	4	Буклет или листовка. Памятка
20-22	Я-натуралист	Растения-символы	3	Плакат
23-34	Я-ботаник	Исследовательская работа «Опасные и полезные растения школы»	12	Исследовательская работа
35	Итоговое занятие	Отчеты обучающихся	1	Защита творческих работ
	Итого		35	
6 класс				
1	Вводное занятие	Правила поведения в кабинете, правила работы с лабораторным оборудованием	1	Устный зачет

2-4	Я-ботаник	Творческая мастерская. Изготовление простейшего гербария цветкового растения	3	Гербарий цветкового растения
5-8	Я-фенолог	Лабораторная работа «Составление макета этапов развития семени фасоли или гороха»	4	Макет
9-12	Я-орнитолог	Подкармливание птиц зимой, правила. Изготовление самодельных кормушки. Проведение заготовок корма.	4	Фотоотчет
13-14	Я-библиограф	великие естествоиспытатели	2	Альбом
15	Я-эколог	Игра-домино «Кто, где живет»	1	Игра
16-18	Я-сказочник	Растения в мифах, легендах сказках	3	Иллюстрированный словарь
19-21	Я-ботаник	Растения в государственной символике	3	Презентация
22-34	Я -цветовод	Проект «Школьная клумба»	13	Проект
35	Итоговое занятие	Отчеты обучающихся		Защита проекта
	итого		35	
7 класс				
1	Вводное занятие	Правила поведения в кабинете, правила работы с лабораторным оборудованием	1	Устный зачет
2-5	Я-зоолог	Животные-рекордсмены	4	Альбом или «Книжка -раскладушка»
6-7	Я-протозоолог	Лабораторная работа «Рассматривание простейших под микроскопом»	2	Модель простейшего из глины, пенопласта, вата, пластилина
8-11	Я-зоолог	Гиганты моря и карлики в мире животных	4	Презентация
12	Я-этолог	Практическая работа «Наблюдение за поведением»	2	Дневник наблюдений

		дениемдомашнегопитомца»		
13	Я-экотурист	ВиртуальноепутешествиепозаповеднымместамРоссии.	1	Устныйзачет
14	Я-следопыт	Игра«Узнайпоконтуруживотное»	1	Играбиологическогосодействия
15	Я -зоогеограф	Животные и растения вгосударственнойсимволике	1	Презентация
16-18	Я-сказочник	Животныевмифах,легендахисказках	3	Иллюстрированныйсловарь
19-20	Я-зоолог	Ядовитыеживотные	2	Альбом
21-34	Я-коллекционер	Насекомые,птицы,моллюскиит.д.Тоншаевскогорайона. Коллекции раковинмоллюсков, насекомых(например, жуков), перьевптиц, фотографийгнездптиц.п.	13	Исследовательские и проектные работы
35	Итоговоезанятие	Отчетыобучающихся		Защитапроектов
	Итого		35	

Содержаниекурса

Каждое занятие построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли ученогобиолога, занимающегосяразличныминаправлениямибиологии.

Ботаника - наука о растениях. Зоология - наука, предметом изучения которой являютсяпредставителицарстваживотных.Микробиология-наукаобактериях.Разделымикробиологии: бактериология, вирусология. Биохимия- наука о химическом составе клеткиорганизмов.Цитология-разделбиологии, изучающийклетки,их строение,функцииипроцессы.Физиология-наукаожизненныхпроцессах.Этология-дисциплиназоологии,изучающаяповедениеживотных.Экология-наукаовзаимодествияхорганизмовсокружающейсредой.Бактериология-наукаобактериях.Биогеография-наукаизучаетзакономерностигеографическогогораспространенияираспределенияорганизмов.Дендрология

раздел ботаники, предметом изучения которого являются деревья. Систематика - научная дисциплина, о классификации живых организмов. Микология - наука о грибах. Морфология изучает внешнее строение организма. Орнитология - раздел зоологии, посвященный изучению птиц. Анатомия - наука о строении тела организмов и их частей.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

- Словесный;
- Наглядный;
- Практический;
- Метод контроля;
- Объяснительно-иллюстративный;
- Исследовательский;
- Творческий.

Формы подведения итогов

- Участие в конкурсных мероприятиях;
- Выступления детей на занятиях;
- Контрольные занятия;
- Создание различных творческих работ;
- Защита исследовательских работ, проектов.

Техническое оснащение занятий

Для реализации программы имеется:

- Ноутбук
- мультимедийный проектор
- экран, микроскопы
- лупы
- комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ.

Список используемой учебно-методической литературы

1. Н.И.Шорина. Биология: Практикум по ботанике. 6-7 классы. - М: НЦ ЭНАС, 2003.

2. В.П.Александрова,И.В.Болголова,Е.А. Нифантьева.Экологияживых организмов:Практикум с основамиэкологического проектирования.6-7классы.–М.:Вако,2014.
3. В.П.Александрова,И.В.Болголова.Культураздоровьячеловека:Практикум с основамиэкологического проектирования.8класс.–М.:Вако,2015.
4. М.М.Бондарук,Н.В.Ковылина.Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах;5-11классы.Волгоград:Учитель,2005г.